

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с. п. НИЖНИЙ ЧЕРЕК

<p>Принято: на заседании педагогического совета Протокол № 1 от <u>28.08.2020г</u></p>	<p>Рассмотрено: Председатель Управляющего совета  З.Б.Шифадугова от 28.08.2020</p>	<p>Утверждаю: Директор МКОУ СОШ с.п. Нижний Черек  Л.Т. Темрокова Введено в действие приказом № <u>67</u> - ОД от <u>28.08.2020г.</u></p>
---	--	---

**Корректировка
в Образовательную программу
МКОУ СОШ с.п. Нижний Черек
(Дошкольный блок)
на 2020-2021 учгод**

с.п. Нижний Черек

2020г.

Изменения и дополнения, внесенные в ООП ДО в 2020-2021 уч. году

В связи с изменениями и дополнениями новых законодательств в Российской Федерации, а также с выходом нового издания 5-го (инновационного), дополненного и переработанного «От рождения до школы» инновационной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019г – с. 336) **внести дополнение и изменение в ООП ДО в 2020-2021 учебном году:**

I. Целевой раздел.

Раздел 1.1. Пояснительная записка.

В связи с эпидемиологической ситуацией в регионе (коронавирусная инфекция) и необходимостью соблюдать повышенные санитарные требования в целях профилактики вируса, **внести дополнение в нормативные документы стр. 2 ООП верно:**

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020г. №16 «Об утверждении СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

- **Признать утратившим силу документ № 6 (стр. 4) и заменить следующим нормативным документом:**

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020г. № 59599).

В связи с изменением контингента детей в МКОУ СОШ (Дошкольный блок), внести изменение в п. 1.1.5. стр. 12 ООП верно:

Раздел: «Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста».

Контингент детей

№	Возрастная группа	Количество детей	Девочек	Мальчиков
1	Вторая группа раннего возраста №1 (от 1,6 до 3-х лет)	21	7	14
2	Вторая младшая группа №2 (от 3 до 4 лет)	26	17	9
3	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	28	16	12
4	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	28	10	18
5	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	29	14	15
Итого		132	64	68

В связи с изменением характеристики кадрового состава МКОУ СОШ (Дошкольный блок), внести изменение в стр. 13 ООП верно:

Кадровый потенциал

Характеристика кадрового состава		Количество человек
1. По образованию	высшее педагогическое образование	5
	среднее педагогическое образование	8
2. По стажу	до 5 лет	1
	от 5 до 10 лет	2
	от 10 до 15 лет	0
	свыше 15 лет	10
3. По возрасту	До 30 лет	1
	30 – 40 лет	2
	40 – 45 лет	3
	Свыше 55 лет	7
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	5
	первая квалификационная категория	1
	соответствие занимаемой должности	7

Внести изменения в «Социальный статус родителей воспитанников МКОУ СОШ (Дошкольный блок)» в стр. 14 ООП верно:

Социальный статус родителей

	Возрастные группы	Группа №1	Группа №2	Группа №3	Группа №4	Группа №5	Итого
1. КОЛИЧЕСТВО СЕМЕЙ							
1.	ВСЕГО	20	27	28	28	29	132
1.1.	Полных семей	19	27	27	28	28	129
1.2.	Неполных семей	1	-	1	-	1	3
1.3.	Многодетных	9	11	9	7	12	48
1.4.	Малоимущих	-	-	-	-	-	-
1.5.	Семей, имеющих детей инвалидов	-	-	-	-	-	-
2. ОБРАЗОВАНИЕ							
2.1.	Высшее	3	7	10	11	9	40
2.2.	Среднее	13	15	15	14	16	73
2.3.	Без образования	4	5	3	3	4	19
3. СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС							
3.1.	Служащие	4	12	14	12	10	52
3.2.	Предприниматели	1	1	1	2	-	5
3.3.	Рабочие	10	7	7	7	9	40

3.4.	Безработные	5	7	6	7	10	35
------	-------------	---	---	---	---	----	----

- внести дополнение в п. № 1.2. «Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми ООП (стр. 26) верно:

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы (издание пятое инновационное) дополненной и переработанной под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Более подробно эти понятия раскрываются в таблице:

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты	Универсальные образовательные результаты		
		Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
Ценностные представления и мотивационных ресурсы <ul style="list-style-type: none"> • Инициативность. • Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. • Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих 	Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. <ul style="list-style-type: none"> • Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. • Овладение 	Любознательность <ul style="list-style-type: none"> • Развитое воображение. • Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. • Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. • Умение искать и выделять необходимую 	Умение общаться и взаимодействовать с партнерами и по игре, совместной деятельности и или обмену информацией. <ul style="list-style-type: none"> • Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с 	Умение подчиняться правилам и социальным нормам. <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). • Прогнозирование. •

<p>силах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. • Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». • Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. • Уважительное отношение к духовнонравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. • Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. • Стремление к здоровому образу жизни 	<p>начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы. • Овладение основными культурногигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. • Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). • Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности 	<p>информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. • Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. • Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. • Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. 	<p>остальными участниками процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. • Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность 	<p>Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самоконтроль и коррекция
--	---	---	--	--

Достижение обозначенных образовательных результатов обеспечивается соблюдением **«семи золотых принципов»** дошкольного образования, более подробно изложенных в целевом разделе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»:

1. ЗБР (Зона ближайшего развития)
2. Культуросообразность
3. Деятельностный подход
4. Возрастное соответствие
5. Развивающее обучение
6. Амплификация развития
7. ПДР (Пространство Детской Реализации)

Дополнить II. Содержательный раздел

внести дополнение в п. № 2.4. «Способы и направления поддержки детской инициативы» стр.143 ООП верно:

Необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и продумывали праздник (во что наряжаться, кто будет выступать). Взрослый должен только помочь детям реализовать задуманное.

внести дополнение: п. № 2.9. «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» стр.155 ООП верно:

Для обеспечения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников необходимо:

- взаимное информирование о ребёнке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей – важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Дополнить 111. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

с учетом Сан ПиН 2.4.1.3049-13 и требования Роспотребнадзора 2020г., внести изменение в режим дня в п. № 3.2 стр.173 ООП - режим дня в группах (холодный период) верно:

Введены новые элементы режима дня (утренний и вечерний круг)

1. В ходе режимных моментов:

а). Утренний круг

Задачи:

Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.).

Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей

культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.)

б). Вечерний круг

Задачи:

Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.)

В связи с эпидемиологической ситуацией в регионе (коронавирусная инфекция) и необходимостью соблюдать повышенные санитарные требования в целях профилактики вируса,

внести дополнение в п. 3.6. «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий» стр. 182 ООП верно:

Традиционные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников дополнить дистанционными (дистанционные консультации, онлайн-конференции, размещение информации на сайте группы и т.д.)

Внести дополнение в п. № 3.6. «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий» ООП верно:

Перечень обязательных праздников:

- «Новый год»;
- « 23-Февраля»
- «Мамин день»
- 8-марта;
- День космонавтики (Старшая и подг. группа)
- «9- Мая»

Утренники и развлечения:

- «Праздник осени» - октябрь
- «ПДД» - ноябрь;

- «День Матери»- ноябрь;
- «Огонь-друг, огонь-враг» -декабрь;
- «Праздник весны» - май;
- «Выпускной бал» - июнь.

- внести дополнение в п. 3.8. (стр. 192) «Учебно-методическое обеспечение Программы» :

«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575779

Владелец Тхазепова Асият Юрьевна

Действителен с 24.02.2021 по 24.02.2022