Презентация
Образовательной Программы
МКОУ СОШ с.п. Нижний Черек
(Дошкольный блок)

Программа

Образовательная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка, 1989г
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г № 26 «Об утверждений СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организаций режима работы дошкольных образовательных организаций . Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС ДО;
- Устав МКОУ СОШ с.п. Нижний Черек (утвержден Главой местной администрации Урванского муниципального района г.п. Нарткала 23.10.2017 г № 770).

ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНОГО БЛОКА

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение « Средняя общеобразовательная школа» с.п. Нижний Черек (дошкольный блок) (далее – дошкольный блок) расположено по адресу: 361307 КБР, Урванский район, с.п. Нижний Черек , улица Ленина, 80.

Дошкольный блок функционирует с 1986 года.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, продолжительность пребывания детей с 7.00 до 19.00 часов. Деятельность дошкольного блока организована с учетом государственных законодательных и нормативных документов, методических рекомендаций, принятых на уровне федеральных, региональных, муниципальных органов власти и локальными нормативными актами дошкольного блока, регулирующими организацию работы дошкольного блока.

В дошкольном блоке функционируют 5 групп общеразвивающей направленности для детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7 лет).

Программа разработана с учетом:

ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ:

Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева), которая рассматривает психолого – педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ:

1. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева, 2002г
2. «Юный эколог» под редакцией С.Н. Николаева, 2010г.
3. Программа «НРК дошкольного образования» под редакцией Л. П. Шадова, Т.Ф. Штепа , изд-во г. Нальчик , 2002 г;
4. «Художественный труд» в детском саду под редакцией И.А. Лыкова, изд-кий дом «Цветной мир» , Москва 2010г.
5. «Программа обучения родному языку «Анэбзэ» Ацканова Р.М., изд – во «Эльбрус»

Задачи реализации программы

•охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

•обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

•обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

•создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

•объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

•формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

•формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

•формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности; обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

•формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

•обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

➢ ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

➢Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники дошкольного блока.

➢ Образовательная деятельность в дошкольном блоке осуществляется на русском языке.

➢ Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

➢ Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся.

➢ Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная

Основная образовательная программа состоит:

Обязательная часть (не менее 60 %)

Предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных Областях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40 %)

Составляют выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений парциальные Программы, методики, формы организации образовательной работы

ПРОГРАММА ОБЕСПЕЧИВАЕТ

- разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:
- физическому развитию,
- социально-коммуникативному развитию,
- познавательному развитию,
- речевому развитию
- художественно-эстетическому развитию.
- достижение воспитанниками готовности к школе.

Разделы образовательной программы:

Программа включает *<u>три основных раздела</u>*, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой

Содержательный

Организационный

Цель программы:

Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физических особенностей

Содержательный раздел

Образовательные области, реализуемые Программой в соответствии с ФГОС ДО:

Социально-коммуникативное развитие
Физическое развитие
Художественно-эстетическое развитие
Познавательное развитие
Речевое развитие

Содержательный раздел Программы

включает также:

- **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;**
- **особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;**
- **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников;**
- **Региональный компонент**

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- **Двигательной координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),**
- **формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;**
- **становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;**
- **становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами**

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

формирование познавательных действий, становление сознания;
развитие воображения и творческой активности

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках

о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы,

многообразии стран и народов мира

Речевое развитие

- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой,
- понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- владение речью как средством общения и культуры;

Социально-коммуникативное развитие направлено на

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВТИИЕ ПРЕДПОЛАГАЕТ

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

В рамках реализации национально - регионального компонента

Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомлении с региональными особенностями КБР.

Основная цель - развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, воспитание любви к Родине, к родному краю, к своему народу, то есть формирование фундамента будущей личности, гражданина своей страны, способного успешно выполнять гражданские обязанности во взрослой жизни.

Программа учитывает природно-климатические, экологические, национально-культурные, этнокультурные, культурно-исторические, демографические, социальные особенности и традиции местности, а также возрастные особенности детей, включая их в разные виды деятельности, предусмотренные Программой.

Организационный раздел программы включает

- **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;**
- **Распорядок и/или режим дня;**
- **Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами средствами обучения и воспитания;**
- **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;**
- **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Особенности взаимодействия педагогов дошкольного возраста и родителей в воспитании дошкольников

- ✓ Рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении.
- ✓ Восхищаться вместе родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю свих детей.
- ✓ Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей.
- ✓ Проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

Принципы и функции работы дошкольного блока с семьями воспитанников

- *Основные* **принципы в работе с семьями воспитанников:**

❖ открытость детского сада для семьи;

❖ сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

❖ создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- **Функции** работы образовательного учреждения с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет, Совет дошкольного блока.

Сотрудничество с родителями

- Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями **«сотрудничество» и «взаимодействие».**
- **Сотрудничество** – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- **Взаимодействие** - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.
- Перед педагогическим коллективом дошкольного блока поставлена **цель:**
- ***сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.***

ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА К РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Положения Стандарта используются родителями (законными представителями) при получении детьми дошкольного образования;

В основе Стандарта лежит принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей:

Принцип дошкольного образования:

- ✓ сотрудничество Организации с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;

Стандарт направлен на решение следующих задач:

- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

❖ Стандарт является основой для оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития

Любите своих детей, занимайтесь с ними и у Вас все получится!

Спасибо за внимание!

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575779

Владелец Тхазеплова Асият Юрьевна

Действителен С 24.02.2021 по 24.02.2022