

МКОУ СОШ с.п.Нижний Черек Уранского муниципального района КБР



Согласовано:
Зам.директора по ВРП
МКОУ СОШ с.п.Н.Черек
Мероприятие

Рассмотрено:
На заседании МО
МКОУ СОШ с.п.Н.Черек
Протокол № 1 от 28.08.17г.
Руководитель МО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История КБР»
для 9 класса на 2020-21 уч.г.

Рабочая программа составлена на основе программы
по истории для общеобразовательных школ

История КБР и ее роль в развитии республики
История КБР и ее роль в развитии республики

Учитель История КБР и ее роль в развитии республики

(должность, ФИО учителя, кв.категория)

с.п.Нижний Черек, 2020г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории КБР предназначена для учащихся 9 класса МКОУ СОШ с.п. Н.Черек

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с **нормативными документами:**

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (зарегистрировано Минюстом РФ 03.03.2011 № 19993) (с учетом изменений, внесенных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015г. №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (с учетом внесенных изменений от 08.06.2015г. №576, 28.12.2015г. № 1529, 26.01.2016г. №38);

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ предметов, курсов, дисциплин в МКОУ СОШ с.п. Н.Черек

- Рабочая программа является составной частью основной образовательной программы МКОУ СОШ с.п. Н.Черек

Рабочая программа курса истории Кабардино-Балкарии для 9-х классов составлена в соответствии с Региональным компонентом государственного стандарта общего образования по истории (истории КБР) разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании».

Для составления учебной программы **использована** Программа курса «История Кабардино-Балкарии» для 8-9 классов общеобразовательной школы. – Нальчик.

Интернет-ресурсы.

- Сайт Национального музея КБР - <http://museum-kbrglav.ru/>
- Сайт Музея ИЗО - <http://www.muzei-kbr.ru/>
- Сайт Мемориала - www.memorialbkbkr.com

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История КБР»

К важнейшим личностным результатам изучения истории КБР в основной школе относятся:

- патриотизм, любовь и уважение к истории нашей малой Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни, чувство гордости за свою малую Родину, прошлое многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- формирование ценностных ориентаций и убеждений на основе личностного осмысления исторического опыта, "приобщение к ценностям национальной и мировой культуры, воспитание уважения к истории, культуре, традициям своего и других народов, стремления сохранять и

- приумножать культурное достояние своей страны и всего человечества;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- создание условий для духовно-ценностной и практической ориентации школьника, овладения им способами освоения культурного наследия Кабарды и Балкарии;
- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- умение работать с учебной и внешней информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);

- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты освоения учебного предмета предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления о месте и роли КБР в истории России,
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития КБР с древности до настоящего времени;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого КБР;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее

социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и

аргументировать свое отношение к ней;

• умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими

источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

• уважение историческому наследию, культуре своего и других народов КБР; готовность

применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных

памятников своей страны, региона.

В результате освоения курса истории Кабардино-Балкарии в 9 классе

выпускник научится:

• по новейшей истории Кабарды и Балкарии;

• периодизации новейшей истории Кабарды и Балкарии;

• сравнивать изменения в характере труда и образе жизни жителей Кабардино-Балкарии в

данный период;

• объяснять причины, ход и последствия возникновения государственности у кабардинцев и

балкарцев;

• раскрывать основные этапы и тенденции политической истории Кабардино-Балкарии в

эту эпоху, ее важнейшие события и видных деятелей;

• анализировать информацию об участии жителей Кабардино-Балкарии в гражданской и

Белой Отечественной войнах, вооруженных конфликтах новейшего времени;

• раскрывать основные тенденции развития и достижения научной и культурной жизни

Кабардино-Балкарии; выделяющихся деятелей науки и культуры.

выпускник получит возможность научиться:

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ КБР»

Глава 7. Кабарда и Балкария в начале XX в.- Русско японская война. Кабарда и

Балкария в период между двумя буржуазно-демократическими революциями (1905-1917

гг.). Кабарда и Балкария в период Февральской революции. Просвещение, наука и

литература.

Глава 8. Материальная культура и быт кабардинцев и балкарцев

Материальная культура.

Духовная культура. Общественный и семейный

Метопредметные УД:

Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при

решении проблем различного характера.

Коммуникативные: учатся в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и

позицию.

Регулятивные: учатся устанавливать правила в планировании и контроле

способа решения, осуществляют пошаговый контроль.

Личностные УД:

Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности

Глава 9. Кабарда и Балкария в 1917-1927 гг.

Кабарда и Балкария в период Октябрьской революции 1917 г.

Кабарда и Балкария в годы Гражданской войны.

Кабарда и Балкария в годы нава (1920 – 1927 гг.)

Метопредметные:

Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.

Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.

Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.

Личностные УУД: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние

Глава 10. Материальное благосостояние и культурный уровень населения. Политические преобразования (1920-1941 гг.).

Промышленное строительство.

Коллективизация сельского хозяйства.

Уровень жизни. Развитие народного образования. Наука, литература, искусство, печать и радио.

Образование Кабардино-Балкарской АССР.

Метапредметные УУД:

Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.

Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Личностные УУД:

Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур.

Глава 11. Кабардино-Балкария в годы Великой Отечественной войны

Начало войны. Все для фронта, все для победы.

Кабардино-Балкария в период фашистской оккупации. Сыны Кабардино-Балкарии в боях за Родину.

Метапредметные УУД:

Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач

Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения

действия

Личностные УУД:

Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им

Глава 12. Насильственное выселение балкарцев. Восстановление автономии балкарского народа

Улучшение благосостояния народа в середине 50-60-х гг.

Метапредметные УУД:

Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.

коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.

Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.

Личностные УУД:

осваивают гуманистические традиции и ценности современного общества; осознают свою идентичность как граждан страны; выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности

Глава 13. Кабардино-Балкария

в 40-60-х гг.

Восстановление народного хозяйства республики.

Развитие народного хозяйства. Улучшение благосостояния народа в середине 50-60-х гг.

Метапредметные УУД:

Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера

коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию

Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.

Личностные УУД:

Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют ампиональное состояние осваивают гуманистические традиции и ценности современного общества.

Глава 14. Развитие народного хозяйства в 60-80-х гг.

Социально-экономическое развитие с середины 60-х до начала 80-х гг. Сельское хозяйство.

Социально-экономическое и политическое развитие Кабардино-Балкарии в период перестройки (1985-1991гг.)

Метапредметные УУД:

Познавательные: ставят и формулируют проблемные вопросы, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем.

коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Личностные УУД:

Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют ампиональное состояние осваивают гуманистические традиции и ценности современного общества

Глава 15. Развитие здравоохранения, туризма, физкультуры и спорта

Развитие здравоохранения, туризма, альпинизма, физкультуры и спорта. Развитие образования, науки и культуры.

Метапредметные УУД:

№	Темы уроков	Кол-во часов	план	факт	Дата проведения
1	Материальная культура и быт Кабардинцев и Балкарцев	Материальная культура			

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества; проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им; выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности

Личностные УУД:

действия.

задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения алгоритм действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность вопросов, строят понятия для партнера высказывания; проявляют активность во взаимодельствии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, задают решения познавательных задач

используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для ориентиров действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; цель, принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные училем **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную

Метапредметные УУД:

Развитие культуры Кабардино-Балкарии на современном этапе. Развитие образования, науки, СМИ Кабардино-Балкарии на современном этапе. Развитие здравоохранения, туризма и спорта в КБР в 1985 – 2010 гг. 2005 – 2013 гг. Ответственно – политическое и экономическое развитие Кабардино – Балкарии в Социально – экономическое развитие Кабардино – Балкарии в 1991 – 2005 гг. Ответственно – политическое развитие Кабардино – Балкарии в 1991 – 2005 гг. **современном этапе (1991 – 2013).**

Кабардино-Балкарии на

Глава 16. Развитие

значимую сферу человеческой жизни. Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как

Личностные УУД:

конечного результата, составляют план и алгоритм действий. **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом

собственной деятельности и сотрудничества с партнером. **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения

15	Нарушение законности. Выселение Балкарцев			
16	Жизнь и труд Балкарцев в местах спецпоселения. Восстановление автономии Балкарского народа			
	Кабардино-Балкария в 40-60-х гг.			
17	Восстановление народного хозяйства республики			
18	Развитие народного хозяйства. Улучшение благосостояния народа в середине 50-60-х гг.			
	Развитие народного хозяйства в 60-80-х гг.			
19	Социально-экономическое развитие с середины 60-х до начала 80-х гг. Промышленность			
20	Сельское хозяйство			
21	Социально-экономическое и политическое развитие Кабардино-Балкарии в период перестройки (1985-1991 гг.)			
	Развитие здравоохранения, туризма, спорта и культуры			
22	Развитие здравоохранения, туризма, альпинизма, физкультуры и спорта			
22	Развитие образования, науки и культуры			
	Развитие Кабардино-Балкарии на современном этапе (1991-			

2	Духовная культура. Общественный быт				
3	Духовная культура. Семейный быт				
4	Кабарда и Балкария в период Октябрьской революции 1917г				
5	Кабарда и Балкария в годы Гражданской войны				
6	Кабарда и Балкария в годы напад(1920-1927)				
	Материальное благосостояние и культурный уровень населения. Политические преобразования (1920-1941)				
7	Промышленное строительство				
8	Коллективизация сельского хозяйства				
9	Уровень жизни. Развитие народного образования				
10	Наука, литература, искусство, печать и радио				
11	Образование Кабардино-Балкарской АССР				
	Кабардино-Балкария в годы Великой Отечественной Войны				
12	Начало войны. Все для фронта. Все для победы				
13	Кабардино-Балкария в период фашистской оккупации				
14	Сыны Кабардино-Балкарии в боях за Родину				
	Насильственное выселение Балкарцев. Восстановление автономии Балкарского народа.				

2011)							
24	Общественно-политическое развитие	Кабардино-Балкарии в 1991-2005 гг.					
25	Социально-экономическое развитие	Кабардино-Балкарии в 1991-2005 гг.					
26	Общественно-политическое и экономическое развитие Кабардино-Балкарии в 2005-2010 гг.						
27	Развитие здравоохранения, туризма и спорта в КБР в 1985-2010 гг.						
28	Развитие образования, науки, СМИ Кабардино-Балкарии на современном этапе						
29	Развитие культуры Кабардино-Балкарии на современном этапе						