

МКОУ СОШ с.п.Нижний Черек Урванского муниципального района КБР

Рассмотрено:
На заседании МО
МКОУ СОШ с.п.Н.Черек
Протокол № 1 от 27.08.18г.
Руководитель МО

« 27 » 08 2020г.

Согласовано:
Зам.директора по УВР
МКОУ СОШ с.п.Н.Черек

« 31 » 08 2020г.

Утверждаю:
Директор МКОУ СОШ
с.п.Нижний Черек

« 31 » 08 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета « География »
для 5 класса на 2020-20201уч.г.
уровень: общеобразовательный

Рабочая программа составлена на основе Примерной государственной программы ФГОС по Географии для общеобразовательных школ

Учебник А.И.Кенсеев, В.В.Галимова Е.И.Литина
«География»

Учитель

Галимова В.В.
Галимова В.В.
(должность, ФИО учителя)

с.п.Нижний Черек, 2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемых результатов основного общего образования, Примерной образовательной программы основного общего образования, авторской программы А.И. Алексеева, В.В. Николиной, Е.К. Липкиной, География. – М: « Просвещение», 2011г.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение географии в 5 классе отводится 1 час в неделю, всего 35 часов.

Учебно-методический комплект

Учебник для общеобразовательных учреждений Алексеев А.И. География.5-6 класс / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина - М.: Просвещение, 2019г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России ;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально – критического мышления;

- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения географии являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Предметными результатами освоения географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном. Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения ;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Содержание учебного предмета, курса

Раздел 1. Введение

Развитие географических знаний о Земле.

Раздел 2. На какой Земле мы живем

Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Раздел 3. Планета Земля

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.. Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса.

Раздел 4. План и карта

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта – особый источник информации. Отличие карты от плана. Легенда карты. Градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояния на карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Раздел 5. Литосфера твердая оболочка Земли. Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясения и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различие гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах.

При составлении рабочей программы произведена корректировка примерной авторской программы в связи с переходом на дистанционное обучение в весенний период и досрочным завершением прошлого 2019-2020 учебного года, обусловленным эпидемиологической обстановкой на территории Кабардино-Балкарской Республики Российской Федерации.

Были перенесены на осень 2020-2021 уч.г. практические работы (уточнить вид и количество работ с учетом индивидуальности своего предмета), которые невозможно было провести в условиях дистанционного обучения.

Программа 2020-2021 учебного года уплотнена с целью выделения часов на прохождение тем, оставшихся неизученными в результате вынужденного продления весенних каникул и досрочного завершения учебного года в апреле 2020г. В связи с необходимостью ликвидации отставания от программы совмещены близкие по содержанию темы.

Промежуточная аттестация: производится посредством проведения итоговых контрольных работ по четвертям.

Календарно-тематическое планирование по географии (5 класс.)

№	Темы уроки.	часы	Дата	
			план	факт
1	Зачем нам география и как мы будем ее изучать.	1	8.09	8.09
	На какой земле мы живем.(4ч)			
2	Как люди открывали Землю .(1)	1	15.09	15.09
3	Как люди открывали Землю .(2)	1	17.09	17.09
4	Российские путешественники.	1	19.09	19.09
5	География сегодня.	1	6.10	6.10
	Планета Земля. (4ч)			
6	Мы во Вселенной.	1	20.10	20.10
7	Движения земли.	1	17.11	17.11
8	Солнечный свет на Земле.	1	17.11	17.11
	План и карта. (12ч)			
9	Ориентирование на местности.	1	24.11	24.11
10	Земная поверхность на плане и карте.(1)	1	24.11	24.11
11	Земная поверхность на плане и карте.(1)	1	1.12	1.12
12	Учимся с «Полярной звездой».	1	8.12	8.12
13	Географическая карта.	1	22.12	22.12
14	Градусная сетка.	1	12.01	12.01
15	Географические координаты.(1)	1	19.01	19.01
16	Географические координаты .(2)	1	26.01	26.01
17	Учимся с «полярной звездой».	1	2.02	2.02
	Литосфера твердая оболочка Земли. (14ч)			
18	Земная кора -верхняя часть литосферы.	1	9.02	9.02
19	Горные породы и минералы и полезные ископаемые.	1	16.02	16.02
20	Движения земной коры.(1)	2	29.03	
21	Движения земной коры.(2)	2	16.04	
22	Рельеф Земли . Равнины.	2	30.04	
23	Рельеф Земли . Горы.	1	4.05	
24	Учимся с «Полярной Звездой».	1	11.05	
25	Литосфера и человек.	1	18.05	
26	резерв			

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	На какой Земле мы живем	4
3	Планета Земля	4
4	План и карта	14
5	Литосфера твердая оболочка Земли	11
6	Резерв	1

Перечень практических работ по географии 5 класс

Практическая работа №1 Определить стороны горизонта: 12.12.2019г.

Практическая работа №2 Работа с картой : 23.01.2020г.

Практическая работа №3 Сравнить страны мира: 20.02.2020г

Практическая работа №4 Скульптурный портрет планеты: 30.04.2020г

Электронно-образовательные ресурсы

1. Электронное учебное пособие по географии, Банников, г. Москва, Просвещение, 2014.
2. Мультимедийное приложение к учебнику «География. Введение в географию» для учащихся 5 кл. общеобразовательных учреждений, Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А., М.: Дрофа, 2008.

Сайты:

1. <https://www.mygeog.ru/>
2. <https://www.alledu.ru/>
3. <https://www.rgo.ru>

Электронно-программное обеспечение

1. Компьютеры.
2. Презентационное оборудование.
3. Выход в интернет.
4. Селевой.

Литература:

1. Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений.
2. Молодцов Д.В. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию. 5 класс»
3. Банников С.В., Домогацких Е.М. Атлас. География. Начальный курс. 5-6 класс.
4. Банников С.В., Домогацких Е.М. Контурные карты. География. Начальный курс. 5 класс.
5. Банников С.В., Молодцов Д.В. Методическое пособие для учителя к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию. 5 класс»
6. Дополнительная литература
7. Клиентов А.Е. Христофор Колумб текст : исторический роман / А.Е. Клиентов. – М.: Белый город, 2006. – 63с.