

МКОУ СОШ с.п.Нижний Черек Урванского муниципального района КБР

Рассмотрено:

На заседании МО

МКОУ СОШ с.п.Н.Черек

Протокол № 1 от 27.08.18г.

Руководитель МО

« 27 » 08 2020г.

Согласовано:

Зам.директора по УВР

МКОУ СОШ с.п.Н.Черек

« 31 » 08 2020г.

Утверждаю:

Директор МКОУ СОШ

с.п.Нижний Черек

« 31 » 08 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета « География »
для 6 класса на 2020-2021уч.г.
уровень: общеобразовательный

Рабочая программа составлена на основе Примерной государственной программы ФГОС по Географии для общеобразовательных школ

Учебник: А.И. Алексеев В.В. Плешкин Е.К. Ланин
«География»

Учитель

География
Плешкин Валерий Борисович
(должность, ФИО учителя)

с.п.Нижний Черек, 2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемых результатов основного общего образования, Примерной образовательной программы основного общего образования, авторской программы А.И. Алексеева, В.В. Николиной, Е.К. Липкиной. География. - М.: «Просвещение», 2011г.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение географии в 6 классе отводится 1 час в неделю, всего 35 часов.

Учебно-методический комплект

Учебник для общеобразовательных учреждений Алексеев А.И. География 5-6 класс/
А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. - М.: «Просвещение», 2019г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения географии является формирование всестороннее образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм. Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности;

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

-формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

-осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

-овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;

-умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

-формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;

-формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;

-умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

-формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;

-умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

-умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;

-умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработки общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свое мнение и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

-умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Метапредметные результаты основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

-формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи сохранения окружающей среды и рационального природопользования;

-формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

-формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

-овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик географической среды, в том числе ее экологических параметров;

-овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

-овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

-формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

-создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Содержание учебного предмета, курса

Гидросфера – водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движения воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы источники загрязнения вод мирового океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли – их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озера, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенности горных пород. Минеральные воды.

Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Биосфера Земли.

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдение за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственная деятельность в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между ее основными частями. Территориальные комплексы: природные и природно-антропогенные. Географическая оболочка – крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая среда.

При составлении рабочей программы произведена корректировка примерной авторской программы в связи с переходом на дистанционное обучение в весенний период и досрочным завершением прошлого 2019-2020 учебного года, обусловленным эпидемиологической обстановкой на территории Кабардино-Балкарской Республики Российской Федерации.

Были перенесены на осень 2020-2021 уч.г. практические работы (уточнить вид и количество работ с учетом индивидуальности своего предмета), которые невозможно было провести в условиях дистанционного обучения.

Программа 2020-2021 учебного года уплотнена с целью выделения часов на

прохождение тем, оставшихся неизученными в результате вынужденного продления весенних каникул и досрочного завершения учебного года в апреле 2020г. В связи с необходимостью ликвидации отставания от программы совмещены близкие по содержанию темы.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Гидросфера – водная оболочка Земли	11
2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	11
3	Биосфера –живая оболочка Земли	4
4	Географическая оболочка Земли	7
5	Резерв	1
6	Итого	35

Календарно тематическое планирование по географии 6класс.

№	Темы уроки.	Часы.	Дата.	
			План.	Факт.
	Гидросфера - водная оболочка Земли.(10ч)			
22.23	Рельеф земли –Равнины Рельеф Земли –Горы.	1	8.09	8.09
24.25	Учимся с «Полярной звездой». Литосфера и человек.	1	15.09	15.09
26	Состав и строение гидросферы.	1	22.09	22.09
27.28	Мировой Океан(1) (2).	1	29.09	29.09
29.30	Учимся с «Полярной Звездой».	1	6.10	6.10
31	Реки – Артерия Земли (1)	1	17.11	17.11
32	Реки – Артерия Земли. (2)	1	17.11	17.11
33	Озера и болота.	1	24.11	24.11
34	Подземные воды и ледники.	1	24.11	24.11
35	Гидросфера и человек.	1	1.12	1.12
	Атмосфера – воздушная оболочка Земли.(10ч)			
36	Состав и строение атмосферы.	1	8.12	8.12
37	Тепло в атмосфере (1)	1	22.12	22.12
38	Тепло в атмосфере (2)	1	12.01	12.01
39	Атмосферное давление.	1	19.01	19.01
40	Ветер.	1	26.01	26.01
41	Влага в атмосфере (1).	1	2.02	2.02
42	Влага в атмосфере (2)	1	9.02	9.02
43	Погода и климат.	1	16.02	16.02
44	Учимся с «Полярной Звездой(5).	1	1.03	
45	Атмосфера и человек.	1	8.03	
	Биосфера – Живая оболочка Земли.(5ч)			
46	Биосфера – земная оболочка.	1	16.03	
47	Биосфера – сфера жизни.	1	6.04	
48	Почвы.	1	13.04	
49	Биосфера и человек.	1	20.04	
	Географическая оболочка.(5ч)			
50	Географическая оболочка земли.	1	27.04	
51	Природные зоны Земли.	1	4.05	
52	Культурные ландшафты.	1	11.05	
53	Природное и культурное наследие.	1	18.05	

Электронно-образовательные ресурсы

1. Электронное учебное пособие по географии, Неклюков, г. Москва, Просвещение, 2011.
2. Мультимедийное приложение к учебнику «География» для учащихся 6 кл. общеобразовательных учреждений, Герасимов Т.П., Неклюков Н.П., Российская академия наук, Российская академия образования, М.: «Просвещение, 2008.

Сайты:

1. <https://www.mygeog.ru/>
2. <https://www.alledu.ru/>
3. <https://www.rgo.ru>

Электронно-программное обеспечение

1. Компьютеры.
2. Презентационное оборудование.
3. Выход в интернет.
4. Селевой.

Литература:

1. География 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, Герасимов Т.П., Неклюков Н.П.; Российская академия наук, Российская академия образования, М., «Просвещение»,
2. География. Страны и континенты. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений Герасимов Т.П., Неклюков Н.П.; Российская академия наук, Российская академия образования, М., «Просвещение», 2008
3. География. Россия. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, Герасимов Т.П., Неклюков Н.П.; Российская академия наук, Российская академия образования, М., «Просвещение», 2008
4. География. Россия. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений Герасимов Т.П., Неклюков Н.П.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1. Географические карты.
2. Атласы.
3. Глобусы.
4. Планшет.
5. Компас.