

МКОУ СОШ с.п.Нижний Черек Урванского муниципального района КБР

Рассмотрено:

На заседании МО
МКОУ СОШ с.п.Н.Черек
Протокол № 1 от 27.08.18г.
Руководитель МО

« 27 » 08 2020г.

Согласовано:

Зам.директора по УВР
МКОУ СОШ с.п.Н.Черек

« 31 » 08 2020г.

Утверждаю:

Директор МКОУ СОШ
с.п.Нижний Черек

« 31 » 08 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета « География »
для 9 класса на 2020-2021уч.г.
уровень: общеобразовательный

Рабочая программа составлена на основе Примерной государственной программы ФГОС по Географии для общеобразовательных школ

Честкин В.И. Мещеряков В.В. Гиниязов Е.К. Мещеряков
География

Учитель

Гиниязов В.В.
Гиниязов В.В. Гиниязов В.В.
(должность, ФИО учителя)

с.п.Нижний Черек, 2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемых результатов основного общего образования, Примерной общеобразовательной программы основного общего образования, авторской программы: А.И. Алексеева., В.В. Николиной, Е.К. Липкиной. География - М., «Просвещение», 2013 г.,

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение географии в 9 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов

Учебно-методический комплект

Учебник для общеобразовательных учреждений Алексеев А.И. География 9 класс / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина - М., «Просвещение», 2019г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностными результатами обучения географии обуславливает достижение следующих знаний:

основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

Метапредметными результатами являются умение:

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

Предметными результатами являются:

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

с другими государствами.

При составлении рабочей программы произведена корректировка примерной авторской программы в связи с переходом на дистанционное обучение в весенний период и досрочным завершением прошлого 2019-2020 учебного года, обусловленным эпидемиологической обстановкой на территории Кабардино-Балкарской Республики Российской Федерации.

Были перенесены на осень 2020-2021 уч.г. практические работы (уточнить вид и количество работ с учетом индивидуальности своего предмета), которые невозможно было провести в условиях дистанционного обучения.

Программа 2020-2021 учебного года уплотнена с целью выделения часов на

прохождение тем, оставшихся неизученными в результате вынужденного продления весенних каникул и досрочного завершения учебного года в апреле 2020г. В связи с необходимостью ликвидации отставания от программы совмещены близкие по содержанию темы.

Промежуточная аттестация: производится посредством проведения итоговых контрольных работ по четвертям.

Содержание учебного предмета, курса

Регионы России

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. План характеристики географического района.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток. Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Экологическая безопасность России. Практикум. 1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ. 2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.

Европейская Россия

Тема1. Центральная Россия

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России. Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1 и 2). Работа с текстом; подготовка к дискуссии.

Практикум. Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.

Тема 2. Северо-Запад

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации.

Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков. Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Создание электронной презентации «Санкт-Петербург — вторая столица России». Практикум. Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

Тема 3. Европейский Север

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Составление карты. Практикум. 1. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт. 2. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.

Тема 4. Европейский Юг

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Европейского Юга. Быт, традиции, занятия населения. Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Европейского Юга.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Изучение своего края. Практикум. 1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 2. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.

Тема 5. Поволжье

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 6). Изучение проблем Поволжья.

Тема 6. Урал

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник. Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск. Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Урал — экологически неблагополучный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 7). Оценка ресурсов региона. Практикум. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.

Азиатская Россия

Тема 7. Сибирь

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации. Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы

Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 8). Составление карты. Практикум. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири. Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал-объект Всемирного природного наследия.. Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 9). Разработка туристического маршрута.

Практикум. 1. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт). 2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.

Тема 8. Дальний Восток

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы. Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 10). Пишем реферат. Практикум. 1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.

Заключение

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей.

Календарно тематическое планирование по географии 9класс.

№	Темы уроки	часы	дата	
			план	факт
	Хозяйство России.(20ч)			
53.54	Транспортная инфраструктура(1).(2)	1	5.09	5.09
55.56.	Социальная инфраструктура. Учимся с «Полярной Звездой».	1	7.09	7.09
57.1	Информационная инфраструктура. Развитие хозяйства.	1	12.09	12.09
2.3	Особенности экономики России. Учимся с «Полярной звездой».	1	14.09	14.09
4.5	Т Э К. Угольная промышленность. Нефтяная промышленность.	1	19.09	19.09
.6.	Газовая промышленность.	1	21.09	21.09
7	Электроэнергетика.	1	26.09	26.09
8	Черная металлургия.	1	28.09	28.09
9	Цветная металлургия.	1	3.10	3.10
10	Машиностроение.	1	5.10	5.10
11	Химическая промышленность.	1	10.10	10.10
12	Лесопромышленный комплекс.	1	12.10	12.10
13	Сельское хозяйство . Растениеводство.	1	19.10	19.10
14	Сельское хозяйство . Животноводство.	1	24.10	24.10
15	Учимся с «полярной Звездой».(2)	1	26.11	26.10
16	Транспортная инфраструктура.(1)	1	27.11	27.10
17	Транспортная инфраструктура. (2)	1	23.11	23.10
18	Социальная инфраструктура.	1	28.11	28.10
19	Учимся с «Полярной Звездой». (3)	1	30.11	30.11
20	Иформационная инфраструктура.	1	5.12	5.12
	Регионы России.			
	Центральная Россия.(7ч)			
21	Пространство Центральной России.	1	5.12	5.12
22	Центральная Россия: освоение территории и население.	1	7.12	7.12
23	Центральная Россия : хозяйство.(1)	1	12.12	12.12
24	Центральная Россия : хозяйство.(2)	1	14.12	14.12
25	Учимся с «Полярной Звездой». (4)	1	27.12	27.12
26	Москва-столица России.	1	26.12	26.12
	Европейский Северо-Запад.(5)			
27	Пространство Сев еро-Запада.	1	11.01	11.01
28	Северо-Запад «окно в европу».	1	16.01	16.01
29	Северо-Запад хозяйство.	1	18.01	18.01
30	Санкт –Петербург – культурная столица России.	1	25.01	25.01
	Европейский Север.(5)			
31	Пространство Европейского Севера.	1	29.01	29.01
32	Европейский Север: освоение территории и население.	1	29.01	29.01
33	Европейский Север хозяйство и проблемы	1	7.02	7.02
34	Учимся с «полярной звездой».	1	6.02	6.02
	Европейский юг.(5)			
35	Пространство Европейского Юга.	1	8.02	8.02
36	Европейский юг : население.	1	12.02	12.02
37	Европейский Юг : освоение территории и хозяйство.	1	12.02	12.02
38	Учимся с «Полярной звездой».	1	15.02	15.02
	Поволжье.(5)			

39	Пространство Поволжья.	1	20.02	20.02
40	Поволжье: освоение территории и население.	1	22.02	22.02
41	Поволжье : хозяйство и проблемы.	1	27.02	27.02
42	Учимся с «Полярной Звездой».	1	1.03	
	Урал.(5ч)	1	6.03	
43	Пространство Урала.			
44	Урал; население и города.	1	13.03	
45	Урал освоение территории и хозяйство.	1	15.03	
46	Учимся с «Полярной Звездой»	1	3.04	
	Сибирь.(6ч)			
47	Пространство сибери.	1	5.04	
48	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство.	1	10.04	
49	Западная Сибирь.	1	12.04	
50	Восточная Сибирь.	1	17.04	
51	Учимся с «Полярной Звездой».	1	19.04	
	Дальний восток.(6ч)			
52	Пространство Дальнего Востока.	1	24.04	
53	Дальний Восток ; освоение территории и население.	1	26.04	
54	Дальний Восток : хозяйство.	1	3.05	
55	Дальний Восток : хозяйство и перспективы.	1	10.05	
56	Учимся с «Полярной Звездой».	1	15.05	
	Заключение.(2)			
57	Россия в мире.	1	17.05	

Электронно-образовательные ресурсы

1. Электронное учебное пособие по географии, Неклюков, г. Москва, Просвещение, 2011.
2. Мультимедийное приложение к учебнику «География России» для учащихся 9 кл. общеобразовательных учреждений, Кинсева А.И., Гладий Ю.Н., Российская академия наук, Российская академия образования, М.: «Просвещение, 2008.

Сайты:

1. <https://www.mygeog.ru/>
2. <https://www.alledu.ru/>
3. <https://www.rgo.ru>

Электронно-программное обеспечение

1. Компьютеры.
2. Презентационное оборудование.
3. Выход в интернет.
4. Селевой.

Литература:

1. География 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, Герасимов Т.П., Неклюков Н.П.; Российская академия наук, Российская академия образования, М., «Просвещение»,
2. География. Страны и континенты. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений Герасимов Т.П., Неклюков Н.П.; Российская академия наук, Российская академия образования, М., «Просвещение», 2008
3. География. Россия. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, Герасимов Т.П., Неклюков Н.П.; Российская академия наук, Российская академия образования, М., «Просвещение», 2008
4. География. Россия. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений Герасимов Т.П., Неклюков Н.П.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1. Географические карты.
2. Атласы.
3. Глобусы.
4. Планшет.
5. Компас.