

Справка

по итогам адаптации учащихся 1-х, 5-х классов МКОУ СОШ с.п. Нижний Черек

С 20 сентября по 28 октября 2020 года согласно плану ВШК проводилось изучение адаптации учащихся 1-х, 5-х классов.

Цель: выявить уровень социально-психологической адаптации обучающихся 1-х, 5-х классов; психологический климат в классах.

Ответственный: педагог-психолог Кажокова С.К.

Технология: посещение уроков, анкетирование учащихся, собеседование с учителями и учащимися.

Начало обучения в школе, переход из начальной в среднюю, со средней - в старшую справедливо считают кризисными периодами. Подобные переходные периоды в жизни и деятельности детей выдвигают специфические проблемы, которые требуют особого внимания, как педагогов, так и родителей. У учащихся 1-х, 5-х классов меняется их социальное окружение, новые условия обучения и воспитания выдвигают более высокие требования к интеллектуальному личностному развитию, к уровню сформированности у детей учебных знаний, умений и навыков.

Адаптация - динамический процесс приспособления человека к изменяющимся условиям окружающей среды. Адаптация к школе - процесс приспособления к школьным требованиям и порядкам, к новому окружению, к новым условиям жизни. Основными факторами, которые влияют на адаптацию в 1-х, 5-х классах являются:

- новые условия обучения
- изменение социального статуса в классном коллективе
- увеличение учебной нагрузки
- психологические новообразования

В связи с этим была запланирована и проведена следующая работа:

- 1) Наблюдение за учащимися 1-х, 5-х классов
- 2) Анкетирование учащихся 1-х, 5-х классов с целью выявления степени адаптации школьников к новым условиям обучения
- 3) Посещение уроков
- 4) Проведение бесед с классными руководителями 1-х, 5-х классов о результатах диагностик
- 5) Индивидуальные встречи и беседы с учащимися и их родителями в 1-х, 5-х классах.

В начальный период обучения в 1-х классах были созданы благоприятные условия для адаптации ребенка к школе. В классах в течение сентября, октября месяца

проводилось по 3 урока по 35 минут. Мною было посещено 6 уроков.

На уроках в обязательном порядке проводились физминутки в игровой форме.. Посещенные уроки показали, что учителя Губжокова М.А. и Псонукова З.Х. владеют методикой построения занятий. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала.

Требования, предъявленные учителями едины и учащимися выполняются.

Каждый урок начинается с организации класса (проверяется наличие письменных принадлежностей и т. д.).

Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе.

На посещенных уроках использовались красочные наглядные пособия и раздаточный материал.

Поступление в школу – переломный момент в жизни каждого ребенка. Хотя все дети сначала воспринимают учебу как развлечение, со временем понимают: это серьезно. Как сложится его учеба дальше, во многом зависит от поведения педагогов и родителей. Ведь первоклашка переживает огромный стресс, даже если внешне совершенно спокоен. Радость, восторг и удивление периодически сменяются тревогой, растерянностью, напряжением. Период адаптации у каждого малыша свой: один приспосабливается за месяц, другие за четверть, у третьих он растягивается на год.

Этот период преследует следующие цели:

1. Психологическая адаптация детей
2. Знакомство с основными правилами
3. Развитие внимания, памяти, мышления
4. Организация классного коллектива

В течении двух месяцев с учащимися 1-х классов была проведена коррекционная работа (1 раз в неделю). С учащимися 1-х классов была проведена беседа: «Я и моя школа». Были заданы вопросы:

-Помните ли вы как первый раз пришли в школу?

-Что вы увидели? Что почувствовали?

-Чем запомнился первый день?

-Что вы рассказали дома родителям?

-Нравится ли вам учитель?

-Ты случайно не боишься своего учителя?

-Хотел бы ты оказаться в другом классе, где ребята лучше и добрее?

Ответы детей: «Запомнился первый урок», «Первый звонок», где они рассказывали стихи о классе, о школе, об учительнице. «Первое время боялись в школе, а потом привыкли», «учителей не боимся». Им было интересно увидеть , узнать, что такое школа, как она выглядит. У детей сложилось положительное отношение к школе.

По результатам проведенной работы педагога-психолога с обучающимися 1-х классов и их родителями следует: Адаптационный период обучающихся 1-х классов проходит удовлетворительно. По истечении двух месяцев обучения в школе дети изменились в

положительную сторону. Они внимательно слушают взрослых, осмысленно отвечают на заданные вопросы, полным предложением. На занятиях дисциплина стала лучше, дети стали собраннее, из отдельно взятых детей постепенно формируются школьный коллектив.

Рекомендации педагога - психолога:

1. Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать более разнообразные формы работы на уроках
2. Дети, у которых готовность к школьному обучению ниже нормы нуждаются в тщательном индивидуальном обследовании интеллекта, развития личностных, мотивационных качеств.
3. Ребятам с отклонениями здоровья: наблюдение у школьного врача, консультации по необходимости врачей - невропатолога; ревматолога, гастроэнтеролога, аллерголога.

С учащимися 5-х классов педагогом - психологом была проведена работа:

-Анкетирование учащихся «Методика определения школьной мотивации», «Определение уровня тревожности»

-Посещение уроков

-«Письмо родителям»- беседа с родителями .

Результаты анкетирования «Методики определения школьной мотивации»

К-во	класс	Высокая мотивация	Хорошая	Положительное отношение к школе	Низкая
23	5	5	6	11	1

Братья Дудовы Руслан и Рустам обучаются по адаптированной программе, Рустам обучается на дому, Руслан в школе. Этих учащихся обучают по щадящей программе для детей с ЗПР.

Результаты по определению уровня тревожности

К-во	класс	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
23	5	4	14	4	1

Выводы и рекомендации

1. Адаптационный период успешно проходит у большинства учащихся 1-х,5-х классов идет стабильное формирование классных коллективов;
2. Организовать психологическую и педагогическую поддержку учащимися, у которых выявлена тревожность по отношению к школе;

3. Классным руководителям 1-х, 5-х классов учесть данные психологической диагностики при формировании классного коллектива;
4. Психологу школы совместно с классными руководителями, довести до сведения родителей учащихся 1-х, 5-х результаты диагностики.

Справку составила: педагог- психолог МКОУ СОШ

с.п. Нижний Черек - Кажокова С.К.