

Справка
по результатам профориентационной работы педагога-психолога
с учащимися 9-11 классов МКОУ СОШ с.п. Нижний Черек

Цель: получение данных о предпочтениях, склонностях

и возможностях учащихся при выборе профессии.

Участники: учащиеся и классные руководители, 9, 11 классов.

Сроки: с 1.02.- 20.02. 2021г.

Объем проделанной работы:

По ходу мероприятия были проведены следующие работы:

- собеседование с классными руководителями и родителями 9, 11 классов;
- анкетирование учащихся 9, 11 классов;
- сочинение «Моя будущая профессия»;

Ответственный:

педагог- психолог Кажокова С.К.

Проведение профориентации в школе в течение нескольких лет показало, что оно очень актуально. Поскольку многие учащиеся 9-11 классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и планом работы педагога-психолога на 2020-2021учебный год, а также с целью определения типа будущей профессии среди учащихся 9,11 классов в январе 2021 г. была проведена диагностика по методике Е.А.Климова «Определение типа будущей профессии», в которой приняли участие 34 учащихся 9, 11 классов.

По результату проведенной диагностики намерения учащихся распределились следующим образом: с выбором профессии определились на данный момент только 24 человек. Остальные – 10 учащихся – свой выбор еще не сделали и хотели бы получить помощь специалистов в решении данной проблемы.

Выпускникам 9, 11-х классов был задан вопрос: «Какие требования Вы предъявляете к своей будущей профессии?» И вот какие были получены результаты.

Профессия должна быть:

1. престижной;
2. хорошо оплачиваемой;
3. интересной;
4. с хорошими условиями труда;
5. чтобы ее легко было приобрести;
6. соответствовать желанию родителей;
7. можно было бы учиться и работать с друзьями;
8. востребована на рынке труда.

Как видим, на первое место большинство выпускников поставили престижность профессии. Они думают, что, получив престижную профессию, автоматически станут уважаемыми людьми. Однако следует иметь в виду, что общественное признание профессий существенно меняется со временем. К примеру, престижной считалась профессия инженера. Но изменилась экономическая ситуация, и на первый план вышли профессии, связанные с бизнесом. Но что будет с ними лет через десять, пока никто не знает.

Профориентационная работа реализуется в 9–11-х классах через работу с учащимися и родителями. Оно реализуется во внеурочных занятиях, на классных часах, группового и индивидуального консультирования с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

В 9-м классе прошло социальное тестирование, психологический классный час «Выбор профессии», Тест «Ты и твоя профессия», групповые консультации «Кем быть?» . Профессиональный выбор учащихся совпадает с данными тестовых результатов. Наблюдается средний показатель готовности к профессиональной деятельности. Результаты тестирования и анкетирования были доведены до сведения родителей.

На родительских собраниях классов (протоколы родительских собрания) родителей ознакомили с приоритетами интересов старшеклассников в получении профессий, обменивались мнениями по выбору профессий.

С учащимися 11 класса проведены педагогом- психологом следующие мероприятия: психологический классный час « Я выбираю профессию», «Путь к успеху», Тест «Ты и твоя профессия», сочинение «Моя будущая профессия». Проходили тестирования по методике Г.В.Резапкиной «Одно из двух», целью которого было определение профессиональной направленности каждого учащегося. Учащиеся 9-11 классов принимали активное участие на Днях открытых дверей учебных заведений Кабардино-Балкарии.

Выводы: неопределенность некоторых учащихся выборе профессии и определении своего дальнейшего образовательного маршрута диктует необходимость оказания им помощи как со стороны психолога в рамках профилактической работы по данному направлению и проведения соответствующего рода консультаций, так и со стороны социального педагога, классного руководителя

Рекомендую:

Классному руководителю, социальному педагогу, педагогу-психологу:

- изучить общие закономерности и специфики профессионального самоопределения старшеклассников: особенно пристальное внимание уделить трудновоспитуемым детям, а также детям, находящимся в асоциальных семьях;
- продолжить психолого-педагогическое сопровождение по профессиональному самоопределению старшеклассников;
- помочь сформировать умения подростка увидеть своё будущее во временной перспективе;
- оказывать помощь учащимся по самостоятельному принятию решения.

Педагог-психолог: Кажокова С.К.