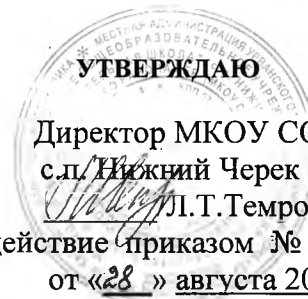


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
с.п. НИЖНИЙ ЧЕРЕК

ПРИНЯТО

на педагогическом
совете
Протокол № 1
от «28» августа 2020 г.



Директор МКОУ СОШ
с.п. Нижний Черек

Л.Т. Темрокова

Введено в действие приказом № 16 - Од
от «28» августа 2020 г.

Программа развития

*МКОУ СОШ с.п. Нижний Черек
(Дошкольный блок)*

на 2020-2025гг

Содержание программы развития:

| № | Разделы программы развития | Стр. |
|----|--|------|
| 1. | Паспорт Программы развития | 3 |
| 2. | Пояснительная записка | 6 |
| 3. | Информационная справка | 7 |
| 4. | Концепция программы развития | 9 |
| 5. | Стратегия развития дошкольного блока | 11 |
| 6. | Прогнозируемый результат Программы развития | 18 |
| 7. | Финансовый план реализации Программы развития | 19 |
| 8. | Управление Программой развития | 20 |
| 9. | Система организации контроля за выполнением программы развития | 22 |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МКОУ СОШ с.п. Нижний Черек (Дошкольный блок) на 2020-2025гг.

| | |
|--|--|
| <p>Наименование Программы</p> | <p>Программа развития на 2020 – 2024г.г. МКОУ СОШ с.п. Нижний Черек (дошкольный блок) - (далее Программа)</p> |
| <p>Основания для разработки Программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»). 2. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155); 3. "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13; 4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013года № 1155) 5. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 31. 07. 2020 г. N 373); 6. Устав образовательного учреждения МКОУ СОШ с.п. Нижний Черек; |
| <p>Назначение Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МКОУ СОШ с.п. Нижний Черек (дошкольный блок). - В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным блоком на основе инновационных процессов. |
| <p>Проблемы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. <ul style="list-style-type: none"> • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования • Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей. |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. • Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг <p>Создание доступной среды для детей - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| Сроки реализации | Программа реализуется в период с 2020 года по 2025 год |
| Авторы | Творческий коллектив педагогических работников дошкольного блока; Родительская общественность |
| Цель Программы развития | Совершенствование в дошкольном блоке системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации. |
| Задачи | <p>Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности дошкольного блока, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;</p> <p>Повышение качества образования в дошкольном блоке через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;</p> <p>Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p> <p>Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;</p> <p>Обновление развивающей образовательной среды дошкольного блока, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ;</p> <p>Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение самостоятельного выбора деятельности (через расширение кружковой деятельности в дошкольном блоке) ;</p> <p>Развитие системы управления дошкольного блока на основе включения родителей в управленческий процесс.</p> |
| Финансовое обеспечение программы | Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств. Спонсорская помощь, благотворительность, добровольные пожертвования граждан. |
| Ожидаемые результаты: | <p><u>Для дошкольного блока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение конкурентоспособности дошкольного блока; • улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования, в том числе обучение и воспитание инвалидов и лиц с ОВЗ. |

| | |
|--|--|
| | <p><u>Для воспитанников:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ; • улучшение состояния физического, психического и социального здоровья. <p><u>Для педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; • рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ; • развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях дошкольного блока. <p><u>Для семьи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу; • расширение области участия родителей в деятельности дошкольного блока (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); • укрепление отношений взаимодействия дошкольного блока и семьи. <p><u>Для социума:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация системы социального партнерства; • повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства. • превращение воспитательно-образовательного пространства дошкольного блока в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника. |
| <p>Этапы реализации программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <u>1 этап - Организационно-аналитический - 2019г.</u> Анализ и оценка состояния развития дошкольного блока, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития дошкольного блока; • <u>2 этап - Формирующий - 2020-2024г.г.</u> Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО; • <u>3 этап - Обобщающий - 2025г.</u> Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики. |

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития МКОУ СОШ с.п. Нижний Черек (дошкольный блок) является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности дошкольного блока. Это система действий для достижения желаемого результата развития дошкольного блока, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в дошкольном блоке в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – администрации учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития дошкольного блока в соответствии с ФГОС ДО. Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Программа спроектирована исходя из конкретного анализа состояния дошкольного блока, территориальной специфики (возможности внешнего окружения дошкольного блока), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Актуальность создания Программы развития дошкольного блока обусловлена:

- государственной политикой в области образования - повышением доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.
- принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для этого требуется:

- повышение качества образования;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе дошкольного блока;
- активизация адресной работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

| | |
|--|--|
| Полное наименование МКОУ СОШ (дошкольный блок) | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с.п. Нижний Черек (дошкольный блок) |
| Сокращенное наименование МКОУ СОШ (дошкольный блок) | МКОУ СОШ с.п. Нижний Черек (дошкольный блок) |
| Учредитель | Местной администрации Урванского муниципального района г.п. Нарткала КБР |
| Тип | Структурное дошкольное подразделение |
| Вид | Общеразвивающая направленность |
| Административно-управленческий аппарат | - Директор МКОУ СОШ с.п. Нижний Черек Темрокова Людмила Тазретовна; - Заведующий дошкольным блоком МКОУ СОШ с.п. Нижний Черек Губжокова Люся Хабасовна; |
| Контактный телефон | 8 (86635) 78-5-22 |
| Режим работы | Понедельник, пятница - рабочие дни с 07.00 до 19.00; суббота, воскресенье, праздничные дни - предусмотренные законодательством РФ. |
| Факс | Нет |
| Электронная почта | nchereksh@yandex.ru |
| Адрес сайта | ncherek.kbrschool.ru |
| Юридический адрес | 361307, КБР, Урванский район, с. п. Нижний Черек, ул. Ленина, №80. |
| Адрес фактического местонахождения | 361307, КБР, Урванский район, с. п. Нижний Черек, ул. Ленина, № 80. |
| Сведения о размещении объекта | Отдельно стоящее здание из 2 этажей. Год постройки здания 1986 год. |
| Устав образовательного учреждения | Устав МКОУ СОШ с.п. Нижний Черек, утвержден постановлением местной администрации Урванского муниципального района от 23.10.2017 г № 770 |
| Лицензия на образовательную деятельность | Регистрационный № 1468 от 26. 07.09. 2012 г., выдана Министерством образования и науки КБР Срок действия – бессрочно; |

| | |
|---|---|
| Свидетельство о государственной аккредитации | Регистрационный номер № 616 от 17.06.2011г., выдано Министерством образования и науки КБР. Срок действия до 17.06.2023г. |
| Форма обучения | Очная |
| Срок обучения | 5 лет |
| Язык обучения | Русский |
| Модель дошкольного блока (количество групп, возрастные группы, структурных подразделений, дополнительных помещений) | В дошкольном блоке функционирует 5 групп Плановая – 120 детей Фактическая – 132 детей |
| | Из них (комплектование на 01.09.2020г) <ul style="list-style-type: none"> • Вторая группа раннего возраста (1,5-3г.) – 20 детей; • Вторая младшая группа (3-4 г) – 27 детей; • Средняя группа (4-5 лет) – 28 детей; • Старшая группа (5-6 лет) – 28 детей; • Подготовительная группа (6-7(8) лет) – 29 детей; <p><u>Структурные компоненты:</u> 5 возрастных групп; музыкальный зал; кабинет заведующей; кабинет педагог-психолога; методический кабинет, медицинский кабинет, изолятор, пищеблок, прачечная.</p> |
| Педагогические работники (должности, количество) | Старший воспитатель - 1; Воспитатели – 10; Музыкальный руководитель – 1; Педагог-психолог – 1 |
| Образование педагогов | Высшее профессиональное – 6; Среднее профессиональное -7; |
| Квалификационная категория | Высшая – 5; Первая – 1; СЗД – 7; |

4. Концепция Программы развития дошкольного блока

Основной целью Программы развития является создание в дошкольном блоке системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития дошкольного блока направлена на сохранение позитивных достижений дошкольного блока. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и дошкольного блока.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности дошкольного блока, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная - умение общаться с целью быть понятым.

Социальная - умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Информационная - владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.

Продуктивная - умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная - готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая - готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для дошкольного блока напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе. Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности дошкольного блока служат:

- Качество и доступность образования;
- Сотрудничество.

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность дошкольного блока:

- принцип системности - целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата - развития личности ребенка;

- принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

- **принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта,
- индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- **принцип гуманизации** - основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным - речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- **принцип увлекательности** - является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;
- **принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- **принцип инновационности** - определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- **принцип активности** - предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего дошкольного блока - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития дошкольного блока выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель».

- Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- Воспитатели являются непосредственным реализаторами образовательных услуг на уровне государства;
- Дети выступают как потребители оказываемых дошкольным блоком услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития дошкольного блока заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду, в том числе и детей с ОВЗ.

5. Стратегия развития дошкольного блока. Основные направления по реализации Программы развития.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие дошкольного блока. Эти направления сформулированы в целевых подпрограммах «Качество и доступность образования», «Сотрудничество», обеспечивающих участие в реализации программы коллектива дошкольного блока, родителей воспитанников, социума. Подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

5.1. 1-й этап: установочный (подготовительный, январь 2020 г. - август 2020 г.)

Цель: Создание стартовых условий для реализации программы развития.

- Информационно аналитическая деятельность по направлениям работы дошкольного блока.
- Анализ актуального состояния материально -технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
- Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.
- Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.
- Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
- Создание условий (кадровых, материально -технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.

| Мероприятия | 2020 2021 | 2021 2022 | 2022 2023 | 2023 2024 | 2024 2025 | Ответственный |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------------------------------|
| Проведение качественного анализа материально-технической базы и развивающей предметнопространственной среды. | X | | | | | Заведующий, Завхоз, ст.воспит. |
| Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива, выявление резерва | X | | | | | Ст.воспита тель |
| Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности. | X | | | | | Ст.воспита тель |
| Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей. | X | | | | | Заведующий Ст.воспита тель |
| Обновление образовательной программы в соответствии с актуальным состоянием образовательного процесса, внедрением новых педагогических технологий. | X | | | | | Заведующий Ст.воспита тель |

5.2. 2-й этап: деятельностно-технологический (практический, сентябрь 2020 г.- май 2025 г.)

Цель: обеспечение реализации Программы развития.

- Улучшение оснащения и материально -технической базы дошкольного блока, создание условий для реализации ФГОС ДО.
- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития:
- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
- Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса, с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.
- Совершенствование системы мониторинга промежуточных и итоговых результатов освоения ООП детьми.
- Совершенствование системы работы дошкольного блока с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Целевая подпрограмма: «Качество и доступность образования».

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности, уровнем профессиональной компетентности педагога, недостаточным материально - техническим оснащением для ведения воспитательно - образовательного процесса с детьми с ОВЗ и дополнительного образования детей. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Блок «Кадровый потенциал»

Цель: Создать условий для профессионального роста и развития педагогических работников.

Задачи:

1. Освоение современных педагогических и воспитательных технологий и методик через профессиональное обучение, курсы повышения квалификации, вебинары и пр.
2. Обобщение опыта лучших практик педагогических работников.
3. Создание системы стимулирования деятельности педагогических работников в дошкольного блока.
4. Поддержка положительного имиджа дошкольного блока

| Мероприятия | 2020 2021 | 2021 2022 | 2022 2023 | 2023 2024 | 2024 2025 | Ответственный |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------------|
| Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования | X | | X | | X | Старший воспитатель |
| Совершенствование системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры, введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов | X | X | X | X | X | Старший воспитатель |
| Обобщение (демонстрация) опыта работы педагогов на разных уровнях. | X | X | X | X | X | Старший воспитатель |
| Организация наставничества в дошкольном блоке. | X | X | X | X | X | Старший воспитатель |
| Сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах проектах, конференциях и пр. | X | X | X | X | X | Старший воспитатель |
| Публикация работ педагогов в профессиональных изданиях и СМИ | X | X | X | X | X | Старший воспитатель |
| Профессиональное обучение, переподготовка, получение дополнительного педагогического образования | X | X | X | X | X | Старший воспитатель |
| Оказание поддержки и создание мотивации при аттестации педагогических работников | X | X | X | X | X | Старший воспитатель |
| Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет | X | X | X | X | X | Заведующий |

Блок «Доступное дополнительное образование»

Цель: Создать условия для реализации дополнительного образования детей в дошкольном блоке.

Задачи: Обучение педагогов для реализации дополнительного образования детей в дошкольном блоке.

1. Создание материально- технической базы для реализации дополнительного образования детей в дошкольном блоке.
2. Создание условий для участия детей в конкурсах.

| Мероприятия | 2020 2021 | 2021 2022 | 2022 2023 | 2023 2024 | 2024 2025 | Ответственный |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------------|
| Анкетирование родителей по выявлению социального запроса на дополнительное образование детей в дошкольном блоке. | X | | X | | X | Старший воспитатель |
| Обучение специалистов по кружковой деятельности в дошкольном блоке (КПК, вебинары, написание программ по дополнительному образованию) | X | X | X | X | X | Старший воспитатель |
| Регистрация программ дополнительного образования в системе «Навигатор» | X | X | X | X | X | Старший воспитатель |
| Реализация программ дополнительного образования в дошкольном блоке. | X | X | X | X | X | Педагоги кружков |
| Участие детей в конкурсах различного уровня | X | X | X | X | X | Педагоги кружков |

Блок «Здоровье»

Цель: совершенствование системы здоровьесбережения и здоровьесформирования в дошкольном блоке с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Задачи:

1. Создание условий для осуществления в дошкольном блоке пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.
2. Организация подготовки педагогических кадров по вопросам оздоровления и физического развития воспитанников.

| Мероприятия | 2020 2021 | 2021 2022 | 2022 2023 | 2023 2024 | 2024 2025 | Ответственный |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------------|
| Спортивный праздник «День здоровья» | X | X | X | X | X | Воспитатели групп |
| Мастер-классы, вебинары, родительские собрания, конкурсы для родителей по здоровьесберегательным технологиям | X | X | X | X | X | Воспитатели групп |
| Семинар - практикум для родителей «Здоровый ребенок - счастливая семья» | | X | | X | | Воспитатели групп |
| Реализация кружка «Здоровячок» | X | X | X | X | X | Воспитатели групп |
| Семинар - практикум для педагогов «Своему здоровью скажем «Да!» | | | X | | | Воспитатели групп |
| Валеологическое воспитание детей всех возрастных групп | X | X | X | X | X | Воспитатели групп |

Блок «Инновационная деятельность в дошкольном блоке»

Инновационная площадка «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста посредством краеведческой комнаты «Мини-музей».

Цель: Создание условий, обеспечивающих этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, формирование духовно-нравственных качеств, толерантного самосознания и поведения, воспитание гражданского патриотизма и национального самосознания

Задачи: 1. Определить и апробировать формы и методы формирования духовно-нравственных качеств воспитанников в условиях дошкольного образования.

2. Продолжать создавать информационные, обучающие и другие программы методического обеспечения образовательного процесса.

3. Вовлекать родителей и социальных партнеров для формирования духовно-нравственных качеств воспитанников.

| Мероприятия | 2020 2021 | 2021 2022 | 2022 2023 | 2023 2024 | 2024 2025 | Ответственный |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------------|
| Республиканский семинар | | | X | | | Заведующий |
| Работа по проектам (кружковая деятельность) | X | X | X | X | X | Старший воспитатель |
| Районный (республиканский) сетевой веб-квест | | X | | X | | Старший воспитатель |
| Организация праздников, фестивалей, выставок с участием родителей и детей | X | X | X | X | X | Старший воспитатель |
| Участие детей в конкурсах разного уровня | X | X | X | X | X | Старший воспитатель |
| Создать методическую базу по реализации этнокультурной составляющей в дошкольном блоке | | | X | | | Старший воспитатель |

Блок «Консультационный пункт для детей с ОВЗ «В КРУГУ ДРУЗЕЙ!»

Цель: Совершенствовать образовательную деятельность дошкольного блока через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника, в том числе и ребенка с ОВЗ.

Задачи:

1. Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка (в том числе и ребенка с ОВЗ) на качественное и доступное образование.

2. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников (в том числе и детей с ОВЗ) дошкольного блока требованиям ФГОС ДО.

3. поэтапное обновление ООП в соответствии с ФГОС ДО и социальным заказом родителей.

4. Создание материально технической базы для ведения воспитательно-образовательного процесса с детьми ОВЗ.

| Мероприятия | 2020 2021 | 2021 2022 | 2022 2023 | 2023 2024 | 2024 2025 | Ответственный |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------------------------------|
| Обновление нормативно-управленческих документов, нормативных материалов о содержании и структуре деятельности консультационного пункта (положение, приказы, формы отчетности) | X | | | | | Заведующий, Старший воспитатель |
| Проведение организационного собрания «Давай познакомимся!» с родителями детей - инвалидов | X | X | X | X | X | Заведующий |
| Комплексное обследование по методикам специалистов | X | X | X | X | X | Специалисты |
| Участие в ежегодных состязаниях для детей-инвалидов, праздниках | X | X | X | X | X | Специалисты |
| Консультации по запросам родителей (в том числе дистанционных) | X | X | X | X | X | Специалисты |
| Распространение и публикация опыта работы через средства массовой информации, электронные ресурсы, участие в семинарах, научно-практических конференциях | X | X | X | X | X | Заведующий, Ст. воспитатель |
| Разработка и систематизация коррекционно-развивающих программ и методик. | X | X | X | X | X | Ст. воспитатель |
| Создание видеотеки и библиотеки современных учебно-методических материалов | X | X | X | X | X | Ст. воспитатель |
| Приобретение комплекта интерактивных учебно-дидактических и развивающих пособий, для организации занятий с детьми на современном уровне и апробация интерактивных форм работы с семьями. | X | X | X | X | X | Заведующий |
| Участие в грантовых конкурсах и республиканских площадках | X | X | X | X | X | Заведующий |
| Праздник «В кругу друзей» | X | X | X | X | X | Муз. руководитель |
| Подведение итогов работы консультационного пункта на итоговом педагогическом совете. | X | X | X | X | X | Заведующий |

Блок «Программа «МиР» (Малыш и Родитель)»

Цель: Оказать психолого-педагогическую помощь **родителям** в подготовке ребенка к поступлению в дошкольный блок.

Задачи:

1. Повышение компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста.
2. Организовать общение детско-родительского коллектива в ходе различных видов игр и продуктивной деятельности, характерных для раннего возраста.
3. Содействовать смягчению адаптации при поступлении детей в дошкольное учреждение.

| Мероприятия | 2020 2021 | 2021 2022 | 2022 2023 | 2023 2024 | 2024 2025 | Ответственный |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------------|
| Ознакомление с программой «МиР» родителей, дети которых поступают в дошкольный блок. Анкетирование | X | x | X | x | X | Педагог-психолог |
| Реализация программы «МиР» (август-апрель) | X | X | X | X | X | Педагог-психолог, |
| Участие в районных, республиканских конкурсах, семинарах и пр. (обобщение опыта по реализации программы) | X | X | X | X | X | Педагог-психолог |
| Подведение итогов на родительском собрании (презентация, фотоотчет) | X | X | X | X | X | Педагог-психолог |
| Анализ работы по реализации программы (подведение итогов, внесение поправок в программу, перспективное планирование (май)) | X | X | X | X | X | Педагог-психолог |

Целевая подпрограмма: «Сотрудничество»

Проблема: Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу дошкольного блока.

Цель: Создать единое образовательное пространство «Детский сад -семья» обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника через организацию взаимодействия дошкольного блока с семьями воспитанников на основе социального партнерства.

Задачи:

1. Создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом дошкольного блока в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий.
2. Оказание консультативной помощи семьям имеющих детей в возрасте от 1.5 до 8 лет.
3. Установление новых партнерских взаимоотношений дошкольного блока с социальными институтами.

| Мероприятия | 2020 2021 | 2021 2022 | 2022 2023 | 2023 2024 | 2024 2025 | Ответственный |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------------|
| Анкетирование родителей | X | x | X | x | X | Старший воспитатель |
| День открытых дверей | X | X | X | X | X | Заведующий |
| Совместные семейные праздники и развлечения | X | X | X | X | X | Старший воспитатель |
| Функционирование консультационного центра «РЯОдетей» (республиканская площадка) | X | X | X | X | X | Заведующий |
| Взаимодействие с социальными институтами. Организация совместных мероприятий. | X | X | X | X | X | Старший воспитатель |
| Активизация работы сайта и группы в социальных сетях | X | X | X | X | X | Заведующий |

5.3. 3-й этап: итоговый (май 2025 г.— август 2025 г.)

Цели: определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.

Задачи:

1. Проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценка эффективности.
2. Представление аналитических материалов на педсовете дошкольного блока, общем родительском собрании, размещение на сайте МКОУ СОШ с.п. Нижний Черек;
3. Определение проблемы для разработки новой Программы развития.

6. Прогнозируемый результат Программы развития на 2025 год:

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития дошкольного блока.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов (в рамках реализации Профстандарта), в том числе и при работе с детьми с ОВЗ.
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями основной образовательной программы дошкольного блока, в том числе и для детей с ОВЗ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;

- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе.
- активное включение родителей в образовательный процесс;
- создание привлекательного имиджа учреждения в глазах всех субъектов образовательного процесса, разработка стратегии по благоустройству территории дошкольного блока.
- создание доступной среды для детей с ОВЗ.

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста (по необходимости составлены индивидуальные образовательные маршруты развития детей);
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального психолого - педагогического сопровождения для каждого воспитанника дошкольного блока, в том числе и детей с ОВЗ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право на участие и контроля в работе дошкольного блока.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий (использование новинок педагогической деятельности);
- поддержка инновационной деятельности (обобщение опыта, участие в педагогических мероприятиях).

Для дошкольного блока:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников (планирование, контроль, анализирование работы);
- развитие сотрудничества с другими социальными системами (МКОУ СОШ, сельская библиотека и т.д.)
- будут обновляться и развиваться материально-технические условия пребывания детей в учреждении в соответствии с современными требованиями.

Таким образом, работа коллектива дошкольного блока направлена на обеспечение качества образовательного процесса посредством повышения профессионального уровня коллектива, создания условий для целостного развития личности каждого ребенка и объективной оценки результатов деятельности.

7. Финансовый план реализации Программы развития

Основным источником финансирования инновационного развития дошкольного блока на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы. При этом дополнительными источниками финансирования развития дошкольного блока в период 2020-2025гг. станут:

- инвестиции, предусмотренные в бюджете муниципалитета на 2020-2025 годы;
- добровольные пожертвования;
- результаты участия дошкольного блока в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне федерации, региона и муниципалитета.

8. Управление Программой развития

8.1. Угрозы и риски реализации Программы

- Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ дошкольного блока:
- Конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;
- Конкурентоспособность воспитанников и педагогов дошкольного блока в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др;
- Конкурентоспособность выпускников дошкольного блока в системе общего образования;
- Высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения села, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества дошкольного блока определяются следующими факторами:

- о стабильно высоким качеством образования;
- о наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- о сопровождение детей специалистами дошкольного блока;
- о наличием системы повышения квалификации.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут быть связаны:

- с недостатками в управлении реализацией Программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ОУ, органы управления образованием района и области, научно - педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны

изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития дошкольного блока.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

8.2. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией дошкольного блока и представителями родительской общественности.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане дошкольного блока, в тематике Педагогических советов;
Публикации на сайте МКОУ СОШ с.п. Нижний Черек, в СМИ;
Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
Участие в экспертизе образовательной деятельности;
Участие в муниципальных, районных, республиканских семинарах, конференциях.

Инструментарий проведения контроля:

- результаты лицензирования;
- общественная экспертиза оценки качества образования дошкольного блока;
- статистические показатели мониторинга.

Социальный эффект от реализации программы:

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;

повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа дошкольного блока как детского сада общеразвивающего вида с предоставлением услуг по коррекции речи детей и психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим дошкольников с ОВЗ, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией дошкольного блока и представителями родительской общественности.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане дошкольного блока, в тематике Педагогических советов;
- Публикации на сайте МКОУ СОШ с.п. Нижний Черек, в СМИ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности;
- Участие в муниципальных, районных, республиканских семинарах, конференциях.

Инструментарий проведения контроля:

- результаты лицензирования;
- общественная экспертиза оценки качества образования дошкольного блока;
- статистические показатели мониторинга.

Социальный эффект от реализации программы:

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа дошкольного блока как детского сада общеразвивающего вида с предоставлением услуг по коррекции речи детей и психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим дошкольников с ОВЗ, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.

9. Система организации контроля за выполнением Программы развития

1. Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных проектов, представление их Совету дошкольного блока;
2. Ежегодные отчеты по самообследованию дошкольного блока;
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте МКОУ СОШ с.п. Нижний Черек;
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного блока, родительских собраниях и сайте МКОУ СОШ с.п. Нижний Черек.