


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с. п. НИЖНИЙ ЧЕРЕК

<p>«Принято» на заседании педагогического совета Протокол № 1 от <u>30.08.2021</u>г</p>	<p>«Утверждаю» Директор МКОУ СОШ с.п. Нижний Черек Ю.Тхазеплова Введено в действие приказом № <u>16</u> – ОД от <u>30.08.2021</u>г.</p> 
---	--

ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке, порядке утверждения, реализации и корректировке
(внесении изменений) образовательной программы
МКОУ СОШ с.п. Нижний Черек
(дошкольный блок)

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о разработке, порядке утверждения, реализации и корректировке (внесении изменений) образовательной программы МКОУ СОШ с.п. Нижний Черек разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч. 4 ст. 26);
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее по тексту - ФГОС ДО);
- Приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МКОУ СОШ с.п. Нижний Черек ;

1.2. Положение определяет структуру, правила оформления, порядок разработки, корректировки и утверждения основной образовательной программы дошкольного образования (далее Программы), реализуемой в МКОУ СОШ с.п. Нижний Черек.

1.3. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся и принимаются на заседании педагогического совета. Утверждаются приказом по МКОУ СОШ с.п. Нижний Черек.

1.4. Разработка ООП ДО осуществляется при участии органов самоуправления (Педагогического совета, Управляющего совета).

1.5. Реализация Основной общеобразовательной программы МКОУ СОШ с. п. Нижний Черек в дошкольном блоке сопровождается осуществлением присмотра и ухода за воспитанниками, включая организацию их питания и режима дня.

1.6. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском. В дошкольном блоке МКОУ СОШ с. п. Нижний Черек реализуется право на изучение родного языка (кабардинского) в соответствии с законодательством КБР.

1.7. Основная общеобразовательная программа МКОУ СОШ с. п. Нижний Черек (далее — Программа) — нормативно – управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса, определяющий содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

1.8. Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа должна:

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- строиться с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривать решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми – игрой.

1.9. Функции программы:

- **нормативная**, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- **целеполагательная**, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;

1.10. Программа разрабатывается и утверждается директором МКОУ СОШ с. п. Нижний Черек.

4.7. При разработке Программы Учреждение определяет продолжительность пребывания детей в Учреждении, режим работы Учреждения в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость Групп.

2. Структура общеобразовательной программы.

2.1. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

2.2. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

2.3. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- **социально-коммуникативное развитие;**

- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие.**

2.3.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.3.2. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

2.3.3. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2.3.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

2.3.5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.4. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

2.5. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка должна раскрывать:

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел Программы включает:

- а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых основных, вариативных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

В содержательном разделе Программы должны быть представлены:

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- г) иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- ✓ специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- ✓ сложившиеся традиции Учреждения или группы.

Объем обязательной части образовательной программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Учреждением самостоятельно.

Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления. В краткой презентации Программы должны быть указаны:

- Цели и задачи программы;
- Нормативно - правовая база;
- Содержание образовательных областей;
- возрастные и иные категории детей, которые могут получать дошкольное образование в данном учреждении, в том числе категории детей с ОВЗ, если возможность их образования предусматривается;

- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

3. Разработка и утверждение общеобразовательной программы.

3.1. Образовательная программа разрабатывается на основании ФГОС и основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания рабочей группой созданной в организации из педагогов МКОУ СОШ с. п. Нижний Черек, действующей на основе Положения о рабочей группе по разработке, внедрению и корректировке (внесении изменений) программ дошкольного образования .

3.2. Образовательная программа утверждается директором МКОУ СОШ с. п. Нижний Черек.

3.3. Проект Программы перед утверждением рассматривается на Педагогическом совете для дачи рекомендации по принятию/отклонению проекта Программы. Директор образовательного учреждения издает приказ об утверждении Программы.

3.4. Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает сроки, на которые разрабатывается Программа.

3.5. Образовательная программа является основным нормативно-управленческим документом Образовательного учреждения.

Один экземпляр образовательной программы находится у директора образовательной организации, второй - у старшего воспитателя.

4. Порядок корректировки (внесения изменений), размещения и ознакомления с Программой

4.1. В Программу могут вноситься изменения и дополнения (оформленные в приложениях к образовательной Программе), направленные на совершенствование результатов. Вносимые в Программу изменения и дополнения предварительно рассматриваются Педагогическим советом и утверждаются директором МКОУ СОШ с. п. Нижний Черек.

Коррективы в образовательную программу вносятся с учетом последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов и т.п.

4.2. Внесенные изменения и дополнения в образовательной программе за отчетный период, на следующий учебный год проходят процедуру рассмотрения, согласования и утверждения. Тексты изменений прилагаются к образовательной программе.

4.3. Программа, как основной нормативный документ ОУ, подлежит размещению на официальном сайте МКОУ СОШ с. п. Нижний Черек в сети Интернет.

4.4. Родители (законные представители) воспитанников должны быть ознакомлены с Программой:

- при зачислении воспитанников в МКОУ СОШ с. п. Нижний Черек;
- при внесении изменений в Программу.

4.5. Педагогические работники должны быть ознакомлены с Программой:

- при приеме на работу;
- при внесении изменений в Программу.

4.6.. Ответственность за ознакомление с Программой несет директор МКОУ СОШ с. п. Нижний Черек .

5. Требования к оформлению рабочей программы:

- на титульном листе указываются дата и № протокола согласования с Педагогическим советом, дата и № приказа директора дошкольного образовательного учреждения.
- набор текста производится в текстовом редакторе Word с одной стороны листа формата А4, тип шрифта: Times New Roman, размер – 12-14.
- допускается использование схем и таблиц

Примечание:

Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового. В Положение могут быть внесены изменения и дополнения после обсуждения изменений и дополнений на Педагогическом совете МКОУ СОШ с. п. Нижний Черек.