

МКОУ СОШ с.п.Нижний Черек Урванского муниципального района КБР

Рассмотрено:
На заседании МО _____
МКОУ СОШ с.п.Н.Черек
Протокол № 1 от 26.08.22г.
Руководитель МО
КС
« 26 » 08 2022г.

Согласовано:
Зам.директора по УВР _____
МКОУ СОШ с.п.Н.Черек
Хакунова Р.Х.
« 29 » 08 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета « Литература »
для 9 класса на 2022-2023 уч.г.
уровень: общеобразовательный

Рабочая программа составлена на основе программы по литературе
для общеобразовательных школ по УМК
Литература. 9 класс в 2 частях, под редакцией
В.Я. Каровичной, М.: Просвещение, 2019г.

Учитель

Ирина Светлана Бобочкова
(должность, ФИО учителя, кв.категория)

с.п.Нижний Черек, 2022г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературе для 9 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- основной образовательной программы основного общего образования **МКОУ СОШ с. п. Нижний Черек,**
- авторской программы по литературе В.Я. Коровиной, В.П. Журавлева, В.И. Коровина.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Литература» в 2 ч. под ред. Коровиной В.Я. и др. М.: Просвещение, 2016 г

На изучение программного материала учебным планом МКОУ СОШ с.п. Нижний Черек отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Интернет-ресурсы:

<http://fgosreestr.ru/>

- <http://www.a4format.ru/>

- <http://www.litera.ru>

- <http://www.litwomen.ru>

Содержание тем учебного курса.

Введение

Литература и ее роль в духовной жизни человека.

Шедевры родной литературы. Формирование потребности общения с искусством, возникновение и развитие творческой читательской самостоятельности.

Теория литературы. Литература как искусство слова (углубление представлений).

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Беседа о древнерусской литературе. Самобытный характер древнерусской литературы. Богатство и разнообразие жанров.

«*Слово о полку Игореве*». История открытия памятника, проблема авторства. Художественные особенности произведения. Значение «Слова...» для русской литературы последующих веков.

Теория литературы. Слово как жанр древнерусской литературы.

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА

Характеристика русской литературы XVIII века.

Гражданский пафос русского классицизма.

Михаил Васильевич Ломоносов. Жизнь и творчество. Ученый, поэт, реформатор русского литературного языка и стиха.

«*Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния*», «*Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года*». Прославление Родины, мира, науки и просвещения в произведениях Ломоносова.

Теория литературы. Ода как жанр лирической поэзии.

Гавриил Романович Державин. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«*Властителем и судиям*». Тема несправедливости сильных мира сего. «Высокий» слог и ораторские, декламационные интонации.

«*Памятник*». Традиции Горация. Мысль о бессмертии поэта. «Забавный русский слог» Державина и его особенности. Оценка в стихотворении собственного поэтического новаторства.

Александр Николаевич Радищев. Слово о писателе. «*Путешествие из Петербурга в Москву*». (Обзор.) Широкое изображение российской действительности. Критика крепостничества. Автор и путешественник. Особенности повествования. Жанр путешествия и его содержательное наполнение. Черты сентиментализма в произведении. Теория литературы. Жанр путешествия.

Николай Михайлович Карамзин. Слово о писателе.

Повесть «*Бедная Лиза*», стихотворение «*Осень*». Сентиментализм. Утверждение общечеловеческих ценностей в повести «Бедная Лиза». Главные герои повести. Внимание писателя к внутреннему миру героини. Новые черты русской литературы.

Теория литературы. Сентиментализм (начальные представления).

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА

Беседа об авторах и произведениях, определивших лицо литературы XIX века. Поэзия, проза, драматургия XIX века в русской критике, публицистике, мемуарной литературе.

Василий Андреевич Жуковский. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«*Море*». Романтический образ моря.

«*Невыразимое*». Границы выразимого. Возможности поэтического языка и трудности, встающие на пути поэта. Отношение романтика к слову.

«*Светлана*». Жанр баллады в творчестве Жуковского: сюжетность, фантастика, фольклорное начало, атмосфера тайны и символика сна, пугающий пейзаж, роковые предсказания и приметы, утренние и вечерние сумерки как граница ночи и дня, мотивы дороги и смерти. Баллада «Светлана» — пример преображения традиционной фантастической

баллады. Нравственный мир героини как средоточие народного духа и христианской веры. Светлана — пленительный образ русской девушки, сохранившей веру в Бога и не поддавшейся губительным чарам.

Теория литературы. Баллада (развитие представлений).

Александр Сергеевич Грибоедов. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«*Горе от ума*». Обзор содержания. Картина нравов, галерея живых типов и острая сатира. Общечеловеческое звучание образов персонажей. Меткий афористический язык. Особенности композиции комедии. Критика о комедии (**И. А. Гончаров.** «*Мильон терзаний*»). Преодоление канонов классицизма в комедии.

Александр Сергеевич Пушкин. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения «*Деревня*», «*К Чаадаеву*», «*К морю*», «*Пророк*», «*Анчар*», «*На холмах Грузии лежит ночная мгла...*», «*Я вас любил: любовь еще, быть может...*», «*Я памятник себе воздвиг нерукотворный...*».

Одухотворенность, чистота, чувство любви. Дружба и друзья в лирике Пушкина. Раздумья о смысле жизни, о поэзии...

Поэма «*Цыганы*». Герои поэмы. Мир европейский, цивилизованный и мир «естественный» — противоречие, невозможность гармонии. Индивидуалистический характер Алеко. Романтический колорит поэмы.

«*Евгений Онегин*». Обзор содержания. «Евгений Онегин» — роман в стихах. Творческая история. Образы главных героев. Основная сюжетная линия и лирические отступления.

Онегинская строфа. Структура текста. Россия в романе. Герои романа. Татьяна — нравственный идеал Пушкина. Типическое и индивидуальное в судьбах Ленского и Онегина. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Пушкинский роман в зеркале критики (прижизненная критика — В. Г. Белинский, Д. И. Писарев; «органическая» критика — А. А. Григорьев; «почвенники» — Ф. М. Достоевский; философская критика начала XX века; писательские оценки).

«*Моцарт и Сальери*». Проблема «гения и злодейства». Трагедийное начало «Моцарта и Сальери». Два типа мировосприятия, олицетворенные в двух персонажах пьесы. Отражение их нравственных позиций в сфере творчества.

Теория литературы. Роман в стихах (начальные представления). Реализм (развитие понятия). Трагедия как жанр драмы (развитие понятия).

Михаил Юрьевич Лермонтов. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«*Герой нашего времени*». Обзор содержания. «Герой нашего времени» — первый психологический роман в русской литературе, роман о незаурядной личности. Главные и второстепенные герои.

Особенности композиции. Печорин — «самый любопытный предмет своих наблюдений» (В. Г. Белинский).

Печорин и Максим Максимыч. Печорин и доктор Вер-нер. Печорин и Грушницкий. Печорин и Вера. Печорин и Мери. Печорин и «ундина». Повесть «*Фаталист*» и ее философско-композиционное значение. Споры о романтизме и реализме романа. Поэзия Лермонтова и «Герой нашего времени» в критике В. Г. Белинского.

Основные мотивы лирики. «*Смерть Поэта*», «*Парус*», «*И скучно и грустно*», «*Дума*», «*Поэт*», «*Родина*», «*Пророк*», «*Нет, не тебя так пылко я люблю...*». Пафос вольности, чувство одиночества, тема любви, поэта и поэзии.

Теория литературы. Понятие о романтизме (закрепление понятия). Психологизм художественной литературы (начальные представления). Психологический роман (начальные представления).

Николай Васильевич Гоголь. Жизнь и творчество. (Обзор)

«*Мертвые души*» — история создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Мертвые и живые души. Чичиков — «приобретатель», новый герой эпохи.

Поэма о величии России. Первоначальный замысел и идея Гоголя. Соотношение с «Божественной комедией» Данте, с плутовским романом, романом-путешествием. Жанровое своеобразие произведения. Причины незавершенности поэмы. Чичиков как антигерой. Эволюция Чичикова и Плюшкина в замысле поэмы. Эволюция образа автора — от сатирика к пророку и проповеднику. Поэма в оценках Белинского. Ответ Гоголя на критику Белинского.

Теория литературы. Понятие о герое и антигерое. Понятие о литературном типе. Понятие о комическом и его видах: сатире, юморе, иронии, сарказме. Характер комического изображения в соответствии с тоном речи: обличительный пафос, сатирический или саркастический смех, ироническая насмешка, издевка, беззлобное комикование, дружеский смех (развитие представлений).

Александр Николаевич Островский. Слово о писателе.

«**Бедность не порок**». Патриархальный мир в пьесе и угроза его распада. Любовь в патриархальном мире. Любовь Гордеевна и приказчик Митя — положительные герои пьесы. Особенности сюжета. Победа любви — воскрешение патриархальности, воплощение истины, благодати, красоты.

Теория литературы. Комедия как жанр драматургии (развитие понятия).

Федор Михайлович Достоевский. Слово о писателе.

«**Белые ночи**». Тип «петербургского мечтателя» — жадного к жизни и одновременно нежного, доброго, несчастного, склонного к несбыточным фантазиям. Роль истории Настеньки в романе. Содержание и смысл «сентиментальности» в понимании Достоевского.

Теория литературы. Повесть (развитие понятия).

Лев Николаевич Толстой. Слово о писателе.

«**Юность**». Обзор содержания автобиографической трилогии. Формирование личности юного героя повести, его стремление к нравственному обновлению. Духовный конфликт героя с окружающей его средой и собственными недостатками: самолюбованием, тщеславием, скептицизмом. Возрождение веры в победу добра, в возможность счастья. Особенности поэтики Л. Толстого: психологизм («диалектика души»), чистота нравственного чувства, внутренний монолог как форма раскрытия психологии героя.

Антон Павлович Чехов. Слово о писателе.

«**Тоска**», «**Смерть чиновника**». Истинные и ложные ценности героев рассказа.

«Смерть чиновника». Эволюция образа маленького человека в русской литературе XIX века. Чеховское отношение к маленькому человеку. Боль и негодование автора. «Тоска». Тема одиночества человека в многолюдном городе.

Теория литературы. Развитие представлений о жанровых особенностях рассказа.

Из поэзии XIX века

Беседы о Н. А. Некрасове, Ф. И. Тютчеве, А. А. Фете и других поэтах (по выбору учителя и учащихся). Многообразие талантов. Эмоциональное богатство русской поэзии. Обзор с включением ряда произведений.

Теория литературы. Развитие представлений о видах (жанрах) лирических произведений.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА

Богатство и разнообразие жанров и направлений русской литературы XX века.

Из русской прозы XX века

Беседа о разнообразии видов и жанров прозаических произведений XX века, о ведущих прозаиках России.

Иван Алексеевич Бунин. Слово о писателе.

Рассказ «**Темные аллеи**». Печальная история любви людей из разных социальных слоев. «Поэзия» и «проза» русской усадьбы. Лиризм повествования.

Михаил Афанасьевич Булгаков. Слово о писателе.

Повесть *«Собачье сердце»*. История создания и судьба повести. Смысл названия. Система образов произведения. Умственная, нравственная, духовная недоразвитость — основа живучести «шариковщины», «швондерства». Поэтика Булгакова-сатирика. Прием гротеска в повести.

Теория литературы. Художественная условность, фантастика, сатира (развитие понятий).

Михаил Александрович Шолохов. Слово о писателе.

Рассказ *«Судьба человека»*. Смысл названия рассказа. Судьба Родины и судьба человека. Композиция рассказа. Образ Андрея Соколова, простого человека, воина и труженика. Автор и рассказчик в произведении. Сказовая манера повествования. Значение картины весенней природы для раскрытия идеи рассказа. Широта типизации.

Теория литературы. Реализм в художественной литературе. Реалистическая типизация (углубление понятия).

Александр Исаевич Солженицын. Слово о писателе. Рассказ *«Матренин двор»*. Образ праведницы. Трагизм судьбы героини. Жизненная основа притчи.

Теория литературы. Притча (углубление понятия).

Из русской поэзии XX века

Общий обзор и изучение одной из монографических тем (по выбору учителя). Поэзия Серебряного века. Многообразие направлений, жанров, видов лирической поэзии. Вершинные явления русской поэзии XX века.

Штрихи к портретам

Александр Александрович Блок. Слово о поэте.

«Ветер принес издалика...», «Заклятие огнем и мраком», «Как тяжело ходить среди людей...», «О доблестях, о подвигах, о славе...». Высокие идеалы и предчувствие перемен. Трагедия поэта в «страшном мире». Глубокое, проникновенное чувство Родины. Своеобразие лирических интонаций Блока. Образы и ритмы поэта.

Сергей Александрович Есенин. Слово о поэте.

«Вот уж вечер...», «Той ты, Русь моя родная...», «Край ты мой заброшенный...», «Разбуди меня завтра рано...», «Отговорила роща золотая...». Тема любви в лирике поэта. Народно-песенная основа произведений поэта. Сквозные образы в лирике Есенина. Тема России — главная в есенинской поэзии.

Владимир Владимирович Маяковский. Слово о поэте.

«Послушайте!» и другие стихотворения по выбору учителя и учащихся. Новаторство Маяковского-поэта. Своеобразие стиха, ритма, словотворчества. Маяковский о труде поэта.

Марина Ивановна Цветаева. Слово о поэте. *«Идешь, на меня похожий...», «Бабушке», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «С большой нежностью — потому...», «Откуда такая нежность?...», «Стихи о Москве»*. Стихотворения о поэзии, о любви. Особенности поэтики Цветаевой. Традиции и новаторство в творческих поисках поэта.

Николай Алексеевич Заболоцкий. Слово о поэте.

«Я не ищу гармонии в природе...», «Где-то в поле возле Магадана...», «Можжевельный куст». Стихотворения о человеке и природе. Философская глубина обобщений поэта-мыслителя.

Анна Андреевна Ахматова. Слово о поэте.

Стихотворные произведения из книг *«Четки», «Белая стая», «Вечер», «Подорожник», «АИИО ИОМІШ», «Тростник», «Бег времени»*. Трагические интонации в любовной лирике Ахматовой. Стихотворения о любви, о поэте и поэзии. Особенности поэтики ахматовских стихотворений.

Борис Леонидович Пастернак. Слово о поэте.

«Красавица моя, вся стать...», «Перемена», «Весна в лесу», «Любить иных тяжелый крест...». Философская глубина лирики Б. Пастернака. Одухотворенная

предметность пастернаковской поэзии. Приобщение вечных тем к современности в стихах о природе и любви.

Александр Трифонович Твардовский. Слово о поэте.

«*Урожай*», «*Родное*», «*Весенние строчки*», «*Матери*», «*Страна Муравия*» (отрывки из поэмы). Стихотворения о Родине, о природе. Интонация и стиль стихотворений.

Теория литературы. Силлаботоническая и тоническая системы стихосложения. Виды рифм. Способы рифмовки (углубление представлений).

Песни и романсы на стихи поэтов XIX—XX веков

Н. Языков. «*Пловец*» («*Нелюдимо наше море...*»); В. Соллогуб. «*Серенада*» («*Закинув плащ, с гитарой под рукой...*»); Н. Некрасов. «*Тройка*» («*Что ты жадно глядишь на дорогу...*»); А. Вертинский. «*Доченьки*»; Н. Заболоцкий. «*В этой роще березовой...*». Романсы и песни как синтетический жанр, посредством словесного и музыкального искусства выражающий переживания, мысли, настроения человека.

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Античная лирика

Гай Валерий Катулл. Слово о поэте.

«*Нет, ни одна средь женщин...*», «*Нет, не надейся приязнь заслужить...*». Любовь как выражение глубокого чувства, духовных взлетов и падений молодого римлянина. Целомудренность, сжатость и тщательная проверка чувств разумом. Пушкин как переводчик Катулла («*Мальчику*»).

Гораций. Слово о поэте.

«*Я воздвиг памятник...*». Поэтическое творчество в системе человеческого бытия. Мысль о поэтических заслугах — знакомство римлян с греческими лириками. Традиции горацианской оды в творчестве Державина и Пушкина.

Данте Алигьери. Слово о поэте.

«*Божественная комедия*» (фрагменты). Множественность смыслов поэмы: буквальный (изображение загробного мира), аллегорический (движение идеи бытия от мрака к свету, от страданий к радости, от заблуждений к истине, идея восхождения души к духовным высотам через познание мира), моральный (идея воздаяния в загробном мире за земные дела), мистический (интуитивное постижение божественной идеи через восприятие красоты поэзии как божественного языка, хотя и сотворенного земным человеком, разумом поэта). Универсально-философский характер поэмы.

Уильям Шекспир. Краткие сведения о жизни и творчестве Шекспира. Характеристики гуманизма эпохи Возрождения.

«*Гамлет*» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: монологи Гамлета из сцены пятой (1-й акт), сцены первой (3-й акт), сцены четвертой

(4-й акт). «*Гамлет*» — «пьеса на все века» (А. Аникст). Общечеловеческое значение героев Шекспира. Образ Гамлета, гуманиста эпохи Возрождения. Одиночество Гамлета в его конфликте с реальным миром «расшатавшегося века». Трагизм любви Гамлета и Офелии. Философская глубина трагедии «*Гамлет*». Гамлет как вечный образ мировой литературы. Шекспир и русская литература.

Теория литературы. Трагедия как драматический жанр (углубление понятия).

Иоганн Вольфганг Гете. Краткие сведения о жизни и творчестве Гете. Характеристика особенностей эпохи Просвещения.

«*Фауст*» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: «*Пролог на небесах*», «*У городских ворот*», «*Кабинет Фауста*», «*Сад*», «*Ночь. Улица перед домом Гретхен*», «*Тюрьма*», последний монолог Фауста из второй части трагедии).

«*Фауст*» — философская трагедия эпохи Просвещения. Сюжет и композиция трагедии. Борьба добра и зла в мире как движущая сила его развития, динамики бытия. Противостояние творческой личности Фауста и неверия, духа сомнения Мефистофеля. Поиски Фаустом справедливости и разумного смысла жизни человечества. «*Пролог на*

небесах» — ключ к основной идее трагедии. Смысл противопоставления Фауста и Вагнера, творчества и схоластической рутин. Трагизм любви Фауста и Гретхен.

Итоговый смысл великой трагедии — «Лишь тот достоин жизни и свободы, кто каждый день идет за них на бой». Особенности жанра трагедии «Фауст»: сочетание в ней реальности и элементов условности и фантастики. Фауст как вечный образ мировой литературы. Гете и русская литература.

Теория литературы. Философско-драматическая поэма.

Требования к уровню подготовки учащихся по литературе за курс IX класса

Обучающийся научиться понимать:

1. Основные этапы жизненного и творческого пути классических писателей.
2. Тексты художественных произведений.
3. Сюжет, особенности композиции изученных произведений.
4. Типическое значение характеров главных героев произведений.
5. Основные понятия: литературный характер, литературный тип, классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, критический реализм.
6. Изобразительно-выразительные средства языка.
7. Элементы стихотворной речи (ритм, размеры, строфа).

Обучающийся научиться:

1. Выразительно читать произведения или отрывки из них, в том числе выученные наизусть.
2. Анализировать произведения с учетом его идейно-художественного своеобразия.
3. Определять принадлежность к одному из литературных родов (эпос, лирика, драма).
4. Определять идейно-художественную роль в произведении элементов сюжета, композиции, системы образов и изобразительно-выразительных средств языка.
5. Выявлять роль героя в раскрытии идейного содержания произведения и авторскую оценку героя.
6. Обосновывать своё мнение о произведениях и героях.
7. Свободно владеть монологической речью, уметь высказывать свои суждения и аргументировано их отстаивать.
8. Составлять план и конспект общественно-политической и литературно-критической статей.
9. Готовить доклад, сообщение, реферат, презентацию на литературную тему (по одному источнику).
10. Писать рецензию (или отзыв) на самостоятельно прочитанное произведение, просмотренный фильм, телепередачу, спектакль.
11. Писать сочинение на литературную или публицистическую тему.
12. Пользоваться словарями различных типов и справочниками.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты должны отражать:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты изучения литературы в основной школе:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные

- связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - смысловое чтение;
 - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
 - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

Предметные результаты по литературе выражаются в следующем:

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов; древнерусской литературы, литературы 18 века, русских писателей 19-20 веков, литературы народов России и зарубежной литературы;

**Требования к уровню подготовки учащихся по литературе
за курс 9 класса**

Обучающийся научиться понимать:

8. Основные этапы жизненного и творческого пути классических писателей.
9. Тексты художественных произведений.
10. Сюжет, особенности композиции изученных произведений.
11. Типическое значение характеров главных героев произведений.
12. Основные понятия: литературный характер, литературный тип, классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, критический реализм.
13. Изобразительно-выразительные средства языка.
14. Элементы стихотворной речи (ритм, размеры, строфа).

Обучающийся научится:

13. Выразительно читать произведения или отрывки из них, в том числе выученные наизусть.

14. Анализировать произведения с учетом его идейно-художественного своеобразия.
15. Определять принадлежность к одному из литературных родов (эпос, лирика, драма).
16. Определять идейно-художественную роль в произведении элементов сюжета, композиции, системы образов и изобразительно-выразительных средств языка.
17. Выявлять роль героя в раскрытии идейного содержания произведения и авторскую оценку героя.
18. Обосновывать своё мнение о произведениях и героях.
19. Свободно владеть монологической речью, уметь высказывать свои суждения и аргументировано их отстаивать.
20. Составлять план и конспект общественно-политической и литературно-критической статей.
21. Готовить доклад, сообщение, реферат, презентацию на литературную тему (по одному источнику).
22. Писать рецензию (или отзыв) на самостоятельно прочитанное произведение, просмотренный фильм, телепередачу, спектакль.
23. Писать сочинение на литературную или публицистическую тему.
24. Пользоваться словарями различных типов и справочниками.

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ г. ПОДОЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №30»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 2015-2016 учебный год

Митрофанская Анжела Петровна

литература

предмет

9 класс

/ 3 часа в неделю

/ 102 ч. в год

класс/количество часов в неделю

класс/количество часов в год

«Литература» (В.Я.Коровина)

название программы

**Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.
В 2 ч.; под ред. В.Я.Коровиной. – М.: Просвещение, 2014.**

название учебника

**Календарно-тематическое планирование уроков литературы
в 9 «В» классе**

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Скорректированные сроки	Примечание
		Введение (1 час)		
1	01.09-04.09	Литература и ее роль в духовной жизни человека		
		Литература Древней Руси (3 часа)		
2	01.09-04.09	Литература Древней Руси. «Слово о полку Игореве» - величайший памятник древнерусской литературы		
3	01.09-04.09	Центральные образы «Слова...». Образы русских князей. Ярославна как идеальный образ русской женщины.		
4	07.09-11.09	Основная идея и поэтика «Слова...». «Золотое слово» Святослава и основная идея произведения.		
		Русская литература 18 века (9 часов)		
5	07.09-11.09	Классицизм в русском и мировом искусстве. Характеристика русской литературы 18 века.		
6	07.09-11.09	М.В.Ломоносов: жизнь и творчество (обзор). «Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния».		
7	14.09-18.09	М.В.Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея величества государыни императрицы Елисаветы Петровны 1747 года».		
8	14.09-18.09	Г.Р.Державин: жизнь и творчество (обзор). «Властителям и судиям».		
9	14.09-18.09	Г.Р.Державин. «Памятник». Традиции Горация.		
10	21.09-25.09	Квинт Гораций Флакк. «К Мельпомене» («Я воздвиг памятник...»).		
11	21.09-25.09	Н.М.Карамзин. Слово о писателе. Понятие о сентиментализме. «Бедная Лиза»: сюжет и герои.		

12	21.09-25.09	Н.М.Карамзин. «Бедная Лиза». Утверждение общечеловеческих ценностей. Новые черты русской литературы.		
13	28.09-02.10	<i>Внеклассное чтение №1.</i> Н.М.Карамзин. «Осень» и другие произведения писателя.		
14	28.09-02.10	<i>Урок развития речи №1.</i> Контрольное сочинение.		
		Из русской литературы первой половины 19 века (5 часов)		
15	28.09-02.10	<i>Урок внеклассного чтения №2.</i> Русские поэты первой половины 19 века		
16	05.10-09.10	В.А.Жуковский – поэт-романтик. Слово о поэте. Особенности языка и стиля стихотворения «Море».		
17	05.10-09.10	В.А.Жуковский. «Невыразимое». Отношение романтика к слову		
18	05.10-09.10	В.А.Жуковский. «Светлана»: черты баллады.		
19	12.10-16.10	В.А.Жуковский. «Светлана»: образ главной героини		
		А.С.Грибоедов (8 часов)		
20	12.10-16.10	А.С.Грибоедов. Жизнь и творчество писателя. «Горе от ума».		
21	12.10-16.10	А.С.Грибоедов. «Горе от ума»: проблематика и конфликт. Фамусовская Москва.		
22	19.10-23.10	«Горе от ума»: образ Чацкого.		
23	19.10-23.10	«Горе от ума»: язык комедии.		
24	19.10-23.10	А.С.Грибоедов. «Горе от ума» в критике.		
25	26.10-30.10	<i>Урок развития речи №2.</i> Сочинение по комедии А.С.Грибоедова «Горе от ума».		
26-27	26.10-30.10 26.10-30.10	<i>Контрольная работа за 1 четверть. Анализ контрольной работы.</i>		
		А.С.Пушкин (16 часов)		
28	09.11-13.11	А.С.Пушкин: жизнь и творчество. Лицейская лирика.		
29	09.11-13.11	А.С.Пушкин. Лирика петербургского, южного и Михайловского периодов: «К		

		Чаадаеву», «Анчар», «К морю»		
30	09.11-13.11	А.С.Пушкин. Любовь как гармония души в интимной лирике поэта.		
31	16.11-20.11	А.С.Пушкин. Тема поэта и поэзии: «Пророк».		
32	16.11-20.11	Две Болдинские осени в творчестве А.С.Пушкина		
33	16.11-20.11	А.С.Пушкин. «Я памятник себе воздвиг нерукотворный»: самооценка творчества в стихотворении		
34	23.11-27.11	<i>Урок развития речи №3.</i> Письменный ответ на один из проблемных вопросов по лирике А.С.Пушкина		
35	23.11-27.11	А.С.Пушкин. «Моцарт и Сальери». Развитие понятия о трагедии.		
36	23.11-27.11	А.С.Пушкин. «Евгений Онегин» как новаторское произведение.		
37	30.11-04.12	А.С.Пушкин. «Евгений Онегин»: главные мужские образы романа.		
38	30.11-04.12	А.С.Пушкин. «Евгений Онегин»: главные женские образы романа.		
39	30.11-04.12	А.С.Пушкин. «Евгений Онегин»: взаимоотношения главных героев.		
40	07.12-11.12	А.С.Пушкин. «Евгений Онегин»: образ автора.		
41	07.12-11.12	А.С.Пушкин. «Евгений Онегин» как энциклопедия русской жизни		
42	07.12-11.12	А.С.Пушкин. «Евгений Онегин» в зеркале критики		
43	14.12-18.12	<i>Урок развития речи №4.</i> А.С.Пушкин. «Евгений Онегин». Письменный ответ на один из проблемных вопросов		
		М.Ю.Лермонтов (15 часов)		
44	14.12-18.12	М.Ю.Лермонтов. Хронология жизни и творчества. Многообразие тем, жанров, мотивов лирики поэта		
45	14.12-18.12	Образ поэта-пророка в лирике Лермонтова		
46	21.12-25.12	М.Ю.Лермонтов. Любовь как		

		страсть, приносящая страдания, в лирике поэта		
47	21.12-25.12	М.Ю.Лермонтов. Тема родины в лирике поэта.		
48-49	21.12-25.12 11.01-15.01	<i>Контрольная работа за 2 четверть. Анализ контрольной работы.</i>		
50	11.01-15.01	<i>Урок развития речи №5.</i> М.Ю.Лермонтов. Письменный ответ на один из проблемных вопросов по лирике поэта		
51	11.01-15.01	М.Ю.Лермонтов. «Герой нашего времени»: общая характеристика романа.		
52	18.01-22.01	«Герой нашего времени» (главы «Бэла», «Максим Максимыч»): загадки образа Печорина.		
53	18.01-22.01	«Герой нашего времени» (главы «Тамань», «Княжна Мери»). Журнал Печорниа как средство самораскрытия его характера.		
54	18.01-22.01	«Герой нашего времени» (глава «Фаталист»): философско-композиционное значение повести.		
55	25.01-29.01	М.Ю.Лермонтов. «Герой нашего времени»: дружба в жизни Печорина.		
56	25.01-29.01	М.Ю.Лермонтов. «Герой нашего времени»: любовь в жизни Печорина.		
57	25.01-29.01	М.Ю.Лермонтов. «Герой нашего времени»: оценки критиков.		
58	01.02-05.02	<i>Урок развития речи №6.</i> Письменный ответ на один из проблемных вопросов.		
		Из зарубежной литературы (1 час)		
59	01.02-05.02	Данте Алигьери. «Божественная комедия» (фрагменты)		
		Н.В.Гоголь (7 часов)		
60	01.02-05.02	Н.В.Гоголь. Жизнь и творчество (обзор). «Мёртвые души». Обзор содержания, история создания поэмы.		
61	08.02-12.02	Н.В.Гоголь. «Мёртвые души»: образы помещиков.		
62	08.02-12.02	Н.В.Гоголь. «Мёртвые души»:		

		образ города.		
63	08.02-12.02	Н.В.Гоголь. «Мёртвые души»: образ Чичикова		
64	15.02-19.02	Н.В.Гоголь. «Мёртвые души»: образ России, народа и автора		
65	15.02-19.02	Н.В.Гоголь. «Мёртвые души»: специфика жанра		
66	15.02-19.02	<i>Урок развития речи №7.</i> Н.В.Гоголь. «Мёртвые души». Класное контрольное сочинение		
		Русская литература второй половины 19 века (4 часа)		
67	22.02-26.02	Ф.М.Достоевский. Слово о писателе. «Белые ночи»: образ главного героя.		
68	22.02-26.02	Ф.М.Достоевский. «Белые ночи»: образ Настеньки.		
69	22.02-26.02	А.П.Чехов. Слово о писателе. «Смерть чиновника»: проблема истинных и ложных ценностей		
70	29.02-04.03	А.П.Чехов. «Госка»: тема одиночества человека в многолюдном городе		
		Русская литература 20 века. (26 часов)		
71	29.02-04.03	Русская литература 20 века: богатство и разнообразие жанров и направлений. И.А.Бунин. Слово о писателе. «Тёмные аллеи»: проблематика и образы.		
72	29.02.04.03	И.А.Бунин. «Тёмные аллеи»: мастерство писателя в рассказе		
73	07.03-11.03	Общий обзор русской поэзии 20 века. Поэзия Серебряного века. А.А.Блок. Слово о поэте.		
74	07.03-11.03	А.А.Блок. Образ Родины в творчестве поэта.		
75	07.03-11.03	С.А.Есенин. Слово о поэте. Тема России – главная в есенинской поэзии.		
76	14.03-18.03	С.А.Есенин. Размышления о жизни, природе, предназначении человека		
77	14.03-18.03	С.А.Есенин. Стихи о любви. «Письмо к женщине»		
78-79	14.03-18.03 28.03-01.04	<i>Контрольная работа за 3 четверть. Анализ контрольной работы.</i>		

80	04.04-08.04	В.В.Маяковский. Слово о поэте. Новаторство Маяковского-поэта		
81	04.04-08.04	М.А.Булгаков. Слово о писателе. «Собачье сердце»: проблематика и образы.		
82	04.04-08.04	М.А.Булгаков. «Собачье сердце»: поэтика повести		
83	11.04-15.04	М.И.Цветаева. Слово о поэте. Стихи о поэзии, о любви, о жизни и смерти.		
84	11.04-15.04	М.И.Цветаева. Образы родины и Москвы в лирике Цветаевой.		
85	11.04-15.04	А.А.Ахматова. Слово о поэте. Стихотворения о родине и о любви.		
86	18.04-22.04	А.А.Ахматова. Стихи о поэте и поэзии.		
87	18.04-22.04	Н.А.Заболоцкий. Слово о поэте. Стихи о человеке и природе.		
88	18.04-22.04	Н.А.Заболоцкий. Тема любви и смерти в лирике поэта.		
89	25.04-29.04	М.А.Шолохов. Слово о писателе. «Судьба человека»: проблематика и образы.		
90	25.04-29.04	М.А.Шолохов. Слово о писателе. «Судьба человека»: поэтика рассказа.		
91	25.04-29.04	Б.Л.Пастернак. Слово о поэте. Стихи о природе и любви.		
92	02.05-06.05	А.Т.Твардовский. Слово о поэте. Стихи о родине и о природе.		
93	02.05-06.05	А.Т.Твардовский. Стихи поэта-воина. Проблемы и интонации стихов о войне		
94	02.05-06.05	А.И.Солженицын. Слово о писателе. «Матрёнин двор»: проблематика, образ рассказчика		
95	09.05-13.05	А.И.Солженицын. «Матрёнин двор»: образ Матрёны, особенности жанра рассказа-притчи		
96	09.05-13.05	<i>Контрольная работа за 4 четверть</i>		
97	09.05-13.05	Песни и романсы на стихи русских поэтов 19-20 века		
		Из зарубежной литературы (4 часа)		
98	16.05-20.05	У.Шекспир. Слово о поэте.		

		«Гамлет»: образ главного героя (обзор с чтением отдельных сцен)		
99	16.05-20.05	У.Шекспир. «Гамлет»: тема любви в трагедии (обзор с чтением отдельных сцен)		
100	16.05-20.05	И.-В.Гёте. Слово о поэте. «Фауст»: сюжет и проблематика (Обзор с чтением отдельных сцен)		
101	23.05-25.05	И.-В.Гёте. «Фауст»: идейный смысл трагедии (обзор с чтением отдельных сцен)		
		Итоговый урок (1 час)		
102	23.05-25.05	Итоги года и задания для летнего чтения		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575913

Владелец Тхазеплова Асият Юрьевна

Действителен с 25.02.2022 по 25.02.2023