

«Принято»:  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 29.08.2019г.



«Утверждаю»:  
Директор МКОУ СОШ с.п.Нижний Черек  
Л.Т.Темрокова  
«02» 09 2019г.  
Приказ № 116/8 от 02.09.2019г.

## **Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования МКОУ СОШ с.п.Нижний Черек**

### **1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее положение представляет собой нормативный документ, регламентирующий процедуру и формы проведения мониторинга качества образования в ОУ.
- 1.2. Одним из ведущих направлений совершенствования системы образования на современном этапе является формирование системы управления качеством образования через мониторинг развития и контроля качества образования с привлечением всех заинтересованных участников процесса образования.
- 1.3. В настоящем положении используются следующие термины:  
*Мониторинг* – это специально организованный, постоянный, целевой контроль и диагностика состояния образования на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений с целью сопоставления наличного состояния с ожидаемыми результатами, отслеживание хода каких – либо процессов по четко определенным показателям.  
*Объектом мониторинга* являются образовательные результаты, ресурсы и условия образовательного процесса, имеющийся нераскрытый потенциал.  
*Субъект мониторинга* – специалист, в соответствии с должностными обязанностями, занимающийся мониторингом на любом этапе.

### **2. Цели и задачи мониторинга**

- 2.1. Целями мониторинга являются: оценка соответствия имеющихся условий и результатов образовательной деятельности требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечение объективного информационного отражения состояния муниципальной системы образования, отслеживание динамики качества предоставляемых образовательных услуг, эффективности педагогической деятельности.
- 2.2. Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:
- 2.2.1. Разработка и использование единых нормативных материалов.
  - 2.2.2. Создание четкой структуры мониторинговых исследований.
  - 2.2.3. Разработка и применение технологий сбора, обобщения, классификации и анализа информации.
  - 2.2.4. Обеспечение получения достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса.
  - 2.2.5. Систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности.
  - 2.2.6. Совершенствование технологии информационно-аналитической деятельности.
  - 2.2.7. Своевременное выявление изменений в сфере образования и вызвавших их факторов.
  - 2.2.8. Обеспечение администрации школы оперативной и достоверной информацией.
  - 2.2.9. Координация деятельности всех субъектов мониторинга

2.2.10. Разработка технологии использования полученной информации в качестве информационной основы принятия управленческих решений.

### **3. Объекты мониторинга**

Объектами мониторинга являются образовательные результаты, ресурсы и условия образовательного процесса, имеющийся нераскрытый потенциал.

#### **3.1. Образовательная среда:**

- контингент учащихся / воспитанников, его дифференциация;
- кадровое (педагогическое) обеспечение;
- родители (образовательный, социальный, культурный уровень);

#### **3.2. Образовательный процесс:**

- сведения по выполнению всеобщего;
- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений учащихся / воспитанников;
- структура дифференцированного обучения;
- учебные, образовательные программы, программы развития;
- учебные планы;
- рабочие программы;
- годовой план;
- инновационная деятельность;
- работа с одаренными детьми.

#### **3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса:**

- выполнение учебных программ;
- итоговая аттестация;
- материалы по методической работе;

#### **3.4 Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса:**

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;

#### **3.6. Воспитательная система:**

- воспитательные программы;
- сведения о работе кружков, клубов, спортивных секций;
- трудоустройство выпускников;
- анализ профилактической работы;
- сведения о детских общественных организациях и объединениях;
- диагностика воспитанности учащихся;
- результативность воспитательной работы;
- сведения об участии в конкурсах различного уровня;
- взаимодействие с окружающим социумом;
- организация работы спортивных секций, групп здоровья;
- выполнение санитарных норм и правил организации образовательного процесса.

#### **3.7. Ученик / воспитанник (класс, классы, группы; параллель):**

- степень адаптации в переходные периоды;
- организация работы с одаренными учащимися / воспитанниками;
- уровень учебных достижений, анализ качества знаний учащихся / воспитанников;
- уровень воспитанности учащихся / воспитанников;
- степень удовлетворения образовательных запросов учащихся;

- информация об исследовательской работе учащихся;
- учебные и внеучебные достижения учащихся;

### **3.9. Педагог / педагогический коллектив:**

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
- результативность работы по аттестации педагогических работников;
- самообразовательная деятельность;

## **4. Основные направления и виды мониторинга**

4.1. К основным направлениям мониторинга относятся:

- оснащенность образовательного процесса;
- уровень учебных достижений;
- состояние здоровья учащихся и воспитанников;
- профессиональное мастерство педагогов;
- организация управленческой деятельности;
- социокультурная и досуговая деятельность;
- эффективность воспитательных и образовательных систем;
- выполнение социального заказа;
- психологический климат в образовательной системе;
- инновационная деятельность;
- реализация программ развития и др.
- структурный и функциональный анализ образовательных систем.

4.2. Мониторинг качества муниципальной системы образования, организуемый по выбранным направлениям, использует различные виды измерений: педагогические, дидактические, социологические, статистические и др.

4.3. Мониторинг может осуществляться как по отдельным видам, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

4.4. На основании мониторинга фиксируется состояние качества системы образования ОУ прогнозируется ее развитие.

## **5. Информационная база мониторинга**

5.1. Реализация мониторинга предполагает организацию постоянного слежения и накопления данных на основе:

- 5.1.1. Отчетности, утвержденной нормативными актами федерального, регионального и локального уровней;
- 5.1.2. Документов и материалов, полученных в ходе:
  - аккредитации и лицензирования школы;
  - государственной итоговой аттестации выпускников;
  - повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих кадров;
  - экспертизы инновационной деятельности.
- 5.1.3. Результатов централизованного тестирования;
- 5.1.4. Результатов обследований, предусмотренных программой развития и годовыми планом работы;
- 5.1.6. Результатов плановых специально организованных мониторинговых исследований.
- 5.1.7. Результатов психолого-педагогической диагностики;
- 5.1.8. Результатов диагностики по предметам.

5.2. Для пополнения информационного фонда осуществляется заблаговременное предупреждение всех участников обследований, определяются сроки, формы сбора и представления материалов.

5.3. Получаемая в процессе мониторинга информация должна отвечать следующим требованиям:

- объективность – должна отражать реальное состояние дел;
- точность – иметь минимальные погрешности измерений;
- полнота – источники должны быть оптимальными;
- достаточность – объем информации должен позволить принять обоснованное решение;
- систематизированность – иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;
- оперативность – информация должна быть своевременной;
- доступность – информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;
- открытость – каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат.

## 6. Организация и управление мониторингом

6.1. Руководство мониторингом качества школьной системы образования находится в компетенции *администрации школы*, которая:

- разрабатывает концептуальные основы мониторинга;
- организует разработку нормативных и методических материалов;
- определяет объем и структуру информационных потоков и организует их;
- планирует и организует комплексные мониторинговые исследования;
- организует научно-методическое обеспечение мониторинговых исследований;
- организует распространение информации о результатах мониторинга;
- координирует деятельность субъектов, занимающихся мониторинговыми исследованиями.

6.2. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются:

6.2.1. Лицами, осуществляющие мониторинг, ответственные за достоверность и объективность представляемой информации, обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

6.2.2. С учетом изменений, происходящих в образовании, возможны изменения в системе показателей мониторинга, совершенствованию методов и направлений исследований.

6.3. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (справки, отчеты, служебные записки и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований.

6.4. Контроль за проведением мониторинга осуществляет директор ОУ.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575913

Владелец Тхазеплова Асият Юрьевна

Действителен с 25.02.2022 по 25.02.2023