**Анализ профориентационной работы за 2015-16 уч.год**

**Цель:** создание эффективных условий для профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со своими возможностями, способностями и склонностями.

**Задачи**:

-формирование профессиональных интересов и развитие склонностей и способностей учащихся через привлечение учащихся к участию в профпробах, соцпрактике, экскурсиях.

-информирование учащихся о потребностях в кадрах базового предприятия, других местных предприятий, о профессиях, путях их приобретения, возможностях трудоустройства;

-выявление профессиональных интересов и склонностей, изучение личностных особенностей и мотивов профессиональной направленности учащихся;

-организация взаимодействия и сотрудничества старшей ступени общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

* **Направление профессиональной ориентации в нашей школе:**

• Информационно – просветительское.

• Обучающее.

• Диагностическое

• Консультативное.

* **Информационно - просветительское направление** целью которого – создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

Реализуется через :

• Дни открытых дверей

• Участие в городских и школьных мероприятиях.

• Классные часы

• Общение со специалистами.

• **Реализация обучающего направления:**

* **Диагностическое и консультативное направление** осуществляется школьным психологом на основе методик и тренингов по профсамоопределению учащихся.

Диагностическое направление реализуется в двух планах:

* самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий);
* оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обусловливающих профессиональный выбор.
* **Консультационное направление** подразумевает содействие выбору оптанта (человека, стоящего перед необходимостью профессионального выбора). Это содействие основывается на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем или особенностей мировоззрения. Оно может включать в себя диагностический или информационный аспект, но может и не включать.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится:

* достаточная информация о профессии и путях ее получения;
* потребность в обоснованном выборе профессии;
* наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.
* Как мы это отслеживаем видно из следующего слайда на котором представлен мониторинг профессионального самоопределения учащихся, который проводится в 2 этапа – это на начала года собирается и анализируется полученная информация об профсамоопределении учащихся и в конце года.
* **Организационно-педагогическая работа велась по следующим направлениям:**

**Разработка и утверждение плана по данному направлению.**

* **Работа с учащимися:**
* систематическое изучение и развитие познавательных интересов учащихся, построение индивидуального плана самосовершенствования.
* пробуждение самостоятельной активности воспитанников в познании заинтересовавшей области труда (углубленное изучение предмета, ознакомление с заинтересовавшей отраслью труда, совершенствование качеств, необходимых в будущей деятельности).
* формирование умений правильно представить себя и свои профессиональные интересы.
* Диагностика выявления склонностей, интересов, способностей учащихся.
* Классные часы по профориентации с выходом на сайты учебных заведений
* Встреча обучающихся 9,11 (12) классов с представителями средних и высших учебных заведений в рамках «Дней открытых дверей».
* Участие в дистанционных курсах, конкурсах
* Проведение предметных недель
* Индивидуальное проф. консультирование учащихся.

 ***На каждом этапе необходима реализация различных целей профориентационной работы:***

**1 – 4 классы**

* формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
* развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

**5 – 7 классы**

* развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
* представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”);
* приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

**8 – 9 классы**

* уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;
* групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

**10 – 11 классы**

* Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.
* **Работа с педагогическим коллективом:**
* Анализ работы по данному направлению на педагогическом совете школы.
* **Задачи на 2016- 2017 учебный год:**

1. формирование профессиональной ориентационной компетентности у учащихся через педагогическую, психологическую, информационную поддержку необходимого уровня ориентированности в ситуации выбора по окончании основной или средней (полной) школы;

2. обучение учащихся способам решения вопросов о продолжении образования и профессионального становления в условиях изменяющегося общества и рынка труда;

3. оказание индивидуальной помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и предоставление им рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их интеллектуальным, психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов диагностики;

4. построение профориентационного взаимодействия взрослых и обучающихся как равноправного сотрудничества, направленного на оказание помощи обучающимся в использовании внутренних и внешних ресурсов для достижения поставленных целей, планировании карьеры и необходимых шагов по реализации профессионального выбора;

5. поиск и внедрение наиболее эффективных форм организации профессионального ориентирования учащихся и родителей.

*Профориентационная работа в школе позволяет целенаправленно формировать у учащихся способности, которые актуальны для дальнейшей профессиональной деятельности.*