

МКОУ СОШ с.п.Нижний Черек Урванского муниципального района КБР

Рассмотрено:
На заседании МО
МКОУ СОШ с.п.Н.Черек
Протокол № 1 от 26.08.23г.
Руководитель МО
« 26 » 08 2023г.

Согласовано:
Зам.директора по УВР
МКОУ СОШ с.п.Н.Черек
Хакунова Р.Х.
« 26 » 08 2023г.
Протокол № 1 от 26.08.23г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета « Русский язык »
для 11 класса на 2023-2024 уч.г.

Рабочая программа составлена на основе программы

по русскому языку
для 10-11 кл по учебн. "Русский язык" (базовый
уровень) для 10-11 кл.
А.М.Робченко, А.Т.Нарушова, М.: Просвещение, 2020

Учитель Хакунова Илана Муштализовна
учитель I квал. категории

с.п.Нижний Черек, 2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,

- основной образовательной программы МКОУ СОШ с. п. Нижний Черек на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Русский язык.10-11 классы» Л.М.Рыбченкова, А.Нарушевич, Москва, «Просвещение», 2020г.

Согласно учебному плану МКОУ СОШ с. п. Нижний Черек на изучение русского языка отводится **2 часа в неделю (68 часов)**

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
6. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
7. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
8. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Планируемые метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;*
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот) при создании текстов;*
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);*
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;*
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;*
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;*
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;*
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;*
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);*
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;*

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
соблюдать культуру публичной речи;
соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
осуществлять речевой самоконтроль;
совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 10-11 классе

Базовый уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. Язык как система. Основные уровни языка. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

Речь. Речевое общение. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выписки*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Содержание учебного предмета в 11 классе

ВВЕДЕНИЕ. Русский язык в современном мире. Экология языка.

ЯЗЫК И РЕЧЬ. Синтаксис. Синтаксические нормы.

Словосочетание как синтаксическая единица.

Понятие о предложении. Виды предложений по цели высказывания.

Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные.

Главные члены предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.

Полные и неполные предложения.

Тире в неполном предложении.

Соединительное тире. Интонационное тире.

Пунктуационные нормы русского языка.

Простое осложненное предложение.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Однородные и неоднородные определения.

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.

Обособленные приложения. Знаки препинания.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями.

Обобщающие слова при однородных членах.

Предложения с обособленными членами. Обособление определений. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
 Знаки препинания в СПП с одним придаточным.
 Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.
 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
 Знаки препинания в предложении с разными видами связи
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ
 Понятие о функциональной стилистике.
 Стилистическая норма русского языка.
 Разговорная речь. Функции разговорной речи.
 Научный стиль. Особенности научно- популярного стиля.
 Официально- деловой стиль.
 Публицистический стиль.
 Жанры публицистики. Лингвистические заметки.
 Хроника, репортаж.
 Интервью.
 Очерк. Язык рекламы
 Культура публичной речи.
 Язык художественной литературы.
 Обобщение и систематизация изученного материала.

Учебно-тематический план

Содержание	Количество часов	Развитие речи	Контрольная работа /тест
Введение	1	-	-
Язык и речь	30	-	4
Функциональная стилистика и культура речи	27	11	2
Повторение	10	-	4
Итого	68	11	10

Календарно-тематическое планирование по русскому языку, 11 класс (68 часов)

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения	
			план	факт
	Язык как знаковая система и общественное явление. Повторение изученного в 10 классе.	14 часов		
1	Русский язык в современном мире	1 час	03.09	
2	Экология языка	1 час	06.09	

3	Повторение «Морфология. Морфологические нормы»	1 час	10.09	
4	Повторение «Орфографические нормы русского языка. Принципы русской орфографии»	1 час	13.09	
5	Повторение «Правописание гласных в корне»	1 час	17.09	
6	Повторение «Правописание приставок. Буквы <i>и, ы</i> после приставок»	1 час	20.09	
7	Повторение «Правописание Н/НН в словах различных частей речи»	1 час	24.09	
8	Повторение «Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> »	1 час	27.09	
9	Повторение «Правописание предлогов, союзов, частиц»	1 час	01.10	
10	Повторение «Фонетика. Орфоэпические нормы»	1 час	04.10	
11	Повторение «Лексикология и фразеология.»	1 час	08.10	
12	Повторение «Лексические нормы»	1 час	11.10	
13	Подготовка к контрольной работе	1 час	15.10	
14	Контрольная работа № 1	1 час	18.10	
	Язык и речь. Культура речи.	29 часов		
15	Синтаксис. Синтаксические нормы	1 час	22.10	
16	Пунктуационные нормы русского языка.	1 час	25.10	
17	Знаки препинания и их функции в письменной речи	1 час	29.10	
18	Практическое занятие по теме «Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи»	1 час	01.11	
19	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1 час	12.11	
20	Практическое занятие по теме «Знаки препинания в предложениях с однородными членами»	1 час	15.11	
21	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособленные и необособленные определения	1 час	19.11	
22	Обособленные приложения	1 час	22.11	
23	Обособленные обстоятельства	1 час	26.11	
24	Обособленные дополнения.	1 час	29.11	
25	Подготовка к контрольной работе	1 час	03.12	

26	Контрольная работа № 2	1 час	06.12	
27	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями	1 час	10.12	
28	Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.	1 час	13.12	
29	Практическое занятие по теме «Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, вводных словах и словосочетаниях»	1 час	17.12	
30	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1 час	20.12	
31	Практическое занятие «Знаки препинания в сложносочиненном предложении»	1 час	24.12	
32	Тестовая работа по теме «Знаки препинания в сложносочиненном предложении»	1 час	27.12	
33	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	1 час	14.01	
34	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1 час	17.01	
35	Практическое занятие по теме «Знаки препинания в сложноподчиненном предложении»	1 час	21.01	
36	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1 час	24.01	
37	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1 час	28.01	
38	Двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении.	1 час	31.01	
39	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1 час	04.02	
40	Знаки препинания в сложном предложении на стыке двух союзов	1 час	07.02	
41	Практическое занятие «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи»	1 час	11.02	
42	Подготовка к контрольной работе	1 час	14.02	
43	Контрольная работа № 3	1 час	18.02	
	Функциональная стилистика и культура речи.	15 часов		
44	Понятие о функциональной стилистике и о стилистической норме русского языка	1 час	21.02	

45	Разговорная речь	1 час	25.02	
46	Научный стиль	1 час	28.02	
47	Анализ текстов научного стиля	1 час	04.03	
48	Официально-деловой стиль	1 час	07.03	
49	Анализ текстов официально-делового стиля	1 час	11.03	
50	Публицистический стиль.	1 час	14.03	
51	Жанры публицистики.	1 час	18.03	
52	Хроника, репортаж	1 час	21.03	
53	Интервью	1 час	01.04	
54	Очерк	1 час	04.04	
55	Язык рекламы	1 час	08.04	
56	Культура публичной речи	1 час	11.04	
57	Язык художественной литературы	1 час	15.04	
58	Практикум. Анализ художественного текста (фрагмента)	1 час	18.04	
	Повторение изученного в 10-11 классах	10 часов		
59	Повторение «Орфографические нормы русского языка. Принципы русской орфографии»	1 час	22.04	
60	Повторение «Правописание Н/НН в словах различных частей речи»	1 час	25.04	
61	Повторение «Знаки препинания в сложносочиненном предложении»	1 час	29.04	
62	Повторение «Знаки препинания в сложноподчиненном предложении»	1 час	02.05	
63	Повторение «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»	1 час	06.05	
64	Повторение «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи»	1 час	09.05	
65	Подготовка к контрольной работе	1 час	13.05	
66	Контрольная работа № 4	1 час	16.05	
67	Повторение стилистических норм русского языка	1 час	20.05	
68	Повторение сведений по культуре речи	1 час	23.05	
	ВСЕГО	68 часов		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022218

Владелец Тхазеплова Асият Юрьевна

Действителен с 18.04.2023 по 17.04.2024