

РАССМОТРЕНО

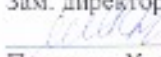
Руководитель АМО

 З.Р.Каждкова

Протокол № 26 от 01 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Р.Х.Хакунова

Протокол № 26 от 01 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А.Ю.Тхазеплова

Приказ № 26 от 01 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Математика»
для 4 «Б» класса на 2023-2024 уч.г.

Рабочая программа составлена на основе программы «Школа России»
По УМК «Математика» М.И. Моро, г.Москва
«Просвещение», 2016г

Учителя начальных классов
Псонуковой Зиты Хасанбиевны
I квал. категория

с.п.Нижний Черек, 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ с.п.Нижний Черск, и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

«Математика» 4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М.: Просвещение, 2020г.

На изучение математики в 4 классе начальной школы отводится 4 ч в неделю. Предмет рассчитан на 136 ч (34 учебные недели).

При разработке рабочей программы использованы Интернет-ресурсы:

<https://fgosreestr.ru/>, <http://school-russia.prosv.ru/>, <https://nsportal.ru/>

<https://infourok.ru/>, <http://school-collection.edu.ru/>

Промежуточная аттестация проводится в конце каждой четверти в форме итоговой контрольной работы.

Содержание контрольных работ:

-Тексты контрольных работ составляются на начало учебного года с учетом материала на момент проверки знаний по каждой программе обучения;

-конец 1, 2 и 3 четверти с учетом пройденного материала на момент проверки знаний по каждой программе обучения;

-конец учебного года в соответствии со стандартом начального общего образования.

Основными целями начального обучения математике являются:

-развития математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
 - уважительное отношение к иному мнению и культуре;
 - навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
 - навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
 - положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
 - мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
 - интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
 - умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
 - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
 - уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.
- Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;

- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;

- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;

- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;

- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;

- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события;

задачи, отражающие процессы одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;

- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

Содержание учебного предмета.

Числа, которые больше 1 000. Нумерация (14 ч)

Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1 000 раз.

Числа, которые больше 1 000. Величины (12 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание (11ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление (75ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний). Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \square x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1 000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (12 ч)

Повторение изученных тем за год.

Календарно-тематическое планирование по математике для 4 кл.

№	Тема урока	Дом. задание	Кол.ч	Дата пров.	
				план	факт
	Числа от 1 до 1000.(14ч)				
1	Повторение Нумерация чисел.	№ 6,9.с.5	1		
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	№19,21.с.7	1		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	№26,27.с.8	1		
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	№34,36.с.9	1		
5	Умножение трехзначного числа на однозначное.	№ 43.с.10	1		
6	Свойства умножения.	№49,53 .с.11	1		
7	Алгоритм письменного деления.	№ 56,59.с.12	1		
8	Приемы письменного деления.	№ 66,67.с.13	1		
9	Приемы письменного деления.	№72 .с.14	1		
10	Приемы письменного деления.	№79,80 .с.15	1		
11	Диаграммы.	№ 83.с.17	1		
12	Диаграммы.	№ 1,10.с.18			
13	Что узнали. Чему научились.	№7 .с.18	1		
14	Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 1000».	№14.с.19	1		
15	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	с.20	1		
	Числа, которые больше 1000 (112ч)		1		
	Нумерация (12ч)		1		
16	Класс единиц и класс тысяч.	№88,91.с.23	1		
17	Чтение многозначных чисел.	№ 97,99.с.24	1		
18	Запись многозначных чисел.	№102,106 .с.25	1		
19	Разрядные слагаемые.	№115,116 .с.26	1		
20	Сравнение чисел.	№ 123.с.27	1		
21	Увеличение и уменьшение числа в 10,100,1000 раз.	№131-133 .с.28	1		
22	Закрепление изученного материала.	№ 139-141.с.29	1		
23	Класс миллионов и класс миллиардов.	№146,147 .с.30	1		
24	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	№10,11 .с.34	1		
25	Проект: «Числа вокруг нас».	с.32-33	1		
26	Контрольная работа по теме: «Числа, которые больше 1000».	№ 16.с.35	1		
27	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	№ 17.с.35	1		
	Величины (12ч).		1		
28	Единицы длины. Километр.	№ 152.с.37			
29	Единицы длины. Километр.	№ 154.с.37	1		
30	Таблица единиц длины.	№ 163,164.с.38	1		
31	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	№ 169.с.39	1		
32	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	№ 172,173.с.40	1		
33	Таблица единиц площади.	№183,184 .с.41	1		

34	Измерение площади с помощью палетки.	№193,195 .с.44	1		
35	Единицы массы. Тонна. Центнер.	№214,215 .с.46			
36	Единицы массы. Тонна. Центнер.	№206,208 .с.45	1		
37	Единицы времени. Определение времени по часам.	№ 222.с.47	1		
38	Определение начала, конца и продолжительности события.	№ 230.с.48	1		
39	Определение начала, конца и продолжительности события.	№ 236.с.49	1		
40	Секунда-единица времени.	№245.с.50	1		
41	Вск. Таблица единиц времени.	№253 .с.51	1		
42	Что узнали. Чему научились.	№ 13,14.с.54	1		
43	Контрольная работа по теме: «Величины».	№ 26,28.с.55	1		
44	Сложение и вычитание(11ч).				
45	Анализ к/р. Устные и письменные приемы вычислений.	с.58-59	1		
46	Устные и письменные приемы вычислений.	№274. с.61	1		
47	Устные и письменные приемы вычислений.	№273. с.61	1		
48	Нахождение неизвестного слагаемого.	№281,282 .с.62	1		
49	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	№ 290.с.63	1		
50	Нахождение нескольких долей целого.	№294 .с.64	1		
51	Решение задач на нахождение нескольких долей целого.	№ 304.с.65	1		
52	Решение задач на нахождение нескольких долей целого.	№ 305. с.65	1		
53	Решение задач.	№308,309 .с.66	1		
54	Сложение и вычитание величин.	№ 317.с.67	1		
55	Решение задач изученных видов.	№ 324.с.68	1		
56	Что узнали. Чему научились.	№ 7,12.с.69	1		
57	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание».	№15,20 .с.72	1		
58	Умножение и деление(75ч).				
59	Анализ к/р. Свойства умножения.	№331 .с.76	1		
60	Письменные приемы умножения.	№335,337 .с.77	1		
61	Письменные приёмы умножения.	№ 347,348.с.78	1		
62	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	№353-355 .с.79	1		
63	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	№360 .с.80	1		
64	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	№361 .с.80	1		
65	Деление с числами 0 и 1.	№369,371 .с.81	1		
66	Письменные приёмы деления.	№ 375.с.82	1		
67	Письменные приёмы деления.	№385 .с.84	1		
68	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	№387 .с.84	1		
69	Письменные приёмы деления.	№401,402 .с.86	1		
70	Решение задач изученных видов.	№403 .с.86	1		
71	Письменные приёмы деления.	№408 .с.87	1		

72	Решение задач.	№ 413.с.88	1		
73	Решение задач.	№ 414.с.88	1		
74	Закрепление изученного материала.	№ 432,435.с.90	1		
75	<i>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на однозначное число».</i>	№ 3.с.91	1		
76	Анализ к/р. Закрепление изученного материала.	№ 29-31.с.93	1		
77	Умножение и деление на однозначное число.	№ 6.с.4	1		
78	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	№11,12 .с.5	1		
79	Решение задач на движение.	№ 17.с.6	1		
80	Решение задач на движение.	№23,25 .с.7	1		
81	Решение задач на движение.	№33.с.8	1		
82	Проверочная работа.	№2 .с.10	1		
83	Умножение числа на произведение.	№ 38,39.с.12	1		
84	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	№45,46 .с.13	1		
85	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	№49.с.14	1		
86	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	№57,58 .с.15	1		
87	Решение задач на движение.	№62,64 .с.16	1		
88	Перестановка и группировка множителей.	№69 .с.17	1		
89	Перестановка и группировка множителей.	№72 .с.17			
90	Что узнали. Чему научились.	№15,18 .с.21	1		
91	<i>Контрольная работа по теме: «Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями»</i>	№21,22 .с.22	1		
92	Анализ к/р. Деление числа на произведение.	№76 .с.25	1		
93	Деление числа на произведение.	№84,86 .с.26	1		
94	Деление с остатком на 10,100,1000.	№94 .с.27	1		
95	Решение задач на нахождение обратной данной.	№99,100 .с.28	1		
96	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	№106,108 .с.29	1		
97	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	№113 .с.30	1		
98	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	№ 118,119.с.31	1		
99	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	№ 123,124.с.32	1		
100	Решение задач.	№ 127.с.33	1		
101	Решение задач.	№ 128.с.33			
102	Закрепление изученного материала.	№135-137 .с.34	1		
103	Что узнали. Чему научились.	№9-12 .с.35			
104	<i>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».</i>	№26-28 .с.37	1		
105	Анализ к/р. Наши проекты: «Математика вокруг нас».	с.40-41	1		
106	Умножение числа на сумму.	№ 143,145.с.42	1		
107	Умножение числа на сумму	№153,155 .с.43	1		
108	Письменное умножение на двузначное число.	№159,160 .с.44	1		

109	Письменное умножение на двузначное число	№167,168 .с.45	1		
110	Решение задач.	№17 .с.46	1		
111	Решение задач.	№180.с.47	1		
112	Письменное умножение на трехзначное число.	№184 .с.48	1		
113	Письменное умножение на трехзначное число.	№188,189 .с.49	1		
114	Закрепление изученного материала.	№195,196 .с.50	1		
115	Закрепление изученного материала.	№202,203 .с.51	1		
116	Что узнали. Чему научились.	№18-20 .с.55	1		
117	Что узнали. Чему научились.	№21-23 .с.56			
118	Контрольная работа по теме: «Умножение на двузначное и трехзначное число».	№25 .с.56	1		
119	Письменное деление на двузначное число.	№ 208.с.57	1		
120	Письменное деление с остатком на двузначное число.	№ 214,216.с.58	1		
121	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	№ 221.с.59	1		
122	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	№ 225.с.59	1		
123	Письменное деление на двузначное число.	№ 228.с.60	1		
124	Письменное деление на двузначное число.	№234,237 .с.61	1		
125	Закрепление изученного материала.	№244,246 .с.62	1		
126	Решение задач.	№254.с.63	1		
127	Закрепление изученного материала.	№262,263 .с.64	1		
128	Письменное деление на двузначное число.	№267,269 .с.65	1		
129	Закрепление изученного материала. Решение задач.	№272 .с.66	1		
130	Закрепление изученного материала. Решение задач.	№ 3,4.с.67	1		
131	Контрольная работа по теме: «Деление на двузначное число».	№22-24 .с.71	1		
132	Анализ к/р. Письменное деление на трехзначное число.	№281,283 .с.72	1		
133	Письменное деление на трехзначное число.	№286,289 .с.73	1		
134	Закрепление изученного материала.	№297,298 .с.74			
135	Проверка умножения делением.	№ 301,304.с.75	1		
136	Деление с остатком.	№ 311.с.76	1		
137	Деление с остатком.	№ 313.с.76			
138	Деление на трехзначное число.	№ 317.с.77	1		
	Деление на трехзначное число.	№ 320.с.77			
140	Что узнали. Чему научились.	№7,16 .с.82,83	1		
141	Контрольная работа по теме: «Деление на трехзначное число».	№ 20,23.с.84	1		
142	Анализ к/р. Письменное деление на трехзначное число.	№ 35,36 .с.85	1		
143	Итоговое повторение(12ч.)		1		
144	Нумерация.	№15 .с.87	1		
145	Нумерация.	№17 .с.87			
146	Сравнение чисел.	№25 .с.88	1		
147	Сравнение чисел.	№28 .с.88	1		
148	Выражения. Равенство. Неравенство.	№5 .с.89	1		
	Выражение. Равенство. Неравенство.	№6 .с.89	1		

149					
150	Уравнение и его решение.	№7.с.89	1		
151	Уравнение и его решение.	№8. с.89	1		
152	Арифметические действия. Названия и образования.	№ 12,14.с.91	1		
153	Порядок выполнения действий.	№7 .с.94	1		
154	Свойства сложения. Свойства умножения.	№ 6.с.95	1		
155	Связь между числами при сложении и вычитании.	№ 11,12.с.97	1		
156	Связь между числами при умножении и делении.	№6,8 .с.98	1		
157	Действия с числами 0 и 1.	№14,15 .с.99	1		
158	Геометрические фигуры.	№26,28 .с.101	1		
159	Устные и письменные приемы вычислений	№35 .с.102	1		
160	Деление с числами 0 и 1.	№39.с.102	1		
161	Письменные приёмы деления.	№9.с.103	1		
162	Умножение и деление на однозначное число	№14 .с.103	1		
163	Скорость. Единицы скорости.	№3.с.105	1		
164	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	№9,10.с.106	1		
165	Умножение числа на сумму.	№14.с.107	1		
166	Письменное умножение на трехзначное число.	№2 .с.110	1		
167	Письменное деление с остатком на двузначное число.	№2 .с.111	1		
168	Проверка умножения делением.	№1 .с.113	1		
169	Деление с остатком.	№7,8 .с.114	1		
170	Деление на трехзначное число.	№8,9.с.115	1		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022218

Владелец Тхазеплова Асият Юрьевна

Действителен с 18.04.2023 по 17.04.2024