

МКОУ СОШ с.п.Нижний Черек Урванского муниципального района КБР

Рассмотрено:

На заседании МО _____

МКОУ СОШ с.п.Н.Черек

Протокол № 1 от 26.08.23г.

Руководитель МО

Каждокова З.Р. _____

« 26 » 08 2023г.

Согласовано:

Зам.директора по УВР

МКОУ СОШ с.п.Н.Черек

Хакунова Р.Х. _____

« 26 » 08 2023г.



« 28 » 08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский
ЯЗЫК» _____»
для обучающихся 4_ класса на 2023-24 уч.г.
уровень: общеобразовательный

Рабочая программа составлена на основе федеральной государственной программы ФГОС Русский язык в 4 классе по УМК авторской программы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. «Просвещение» 2020 год.

Учитель нач.классов Губжокова МарураАлиевна высшая квалификационная категория.

с.п.Нижний Черек.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ с.п.Нижний Черек, и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу: *Канакина, В. П. Русский язык. 4 класс. : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2019г.*

Согласно учебному плану на изучение предмета «Русский язык» отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год (34 учебные недели).

При составлении рабочей программы использованы Интернет-ресурсы:

<https://fgosreestr.ru/>, <http://school-russia.prosv.ru/>, <https://nsportal.ru/>
<https://infourok.ru/>, <http://school-collection.edu.ru/>

Промежуточная аттестация проводится в конце каждой четверти в форме контрольной работы.

Основными целями начального обучения русскому языку являются:

- формирование первоначальных представлений о русском языке, как государственном языке РФ, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом.

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;

- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные:

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);

- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;

- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные:

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты:

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык и речь (2 ч).

Наша речь и наш язык.

Текст (3 ч).

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (6ч).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание(9ч)

Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение (15 ч).

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Части речи (7 ч).

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании

приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*

Имя существительное (42 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей.

Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие**, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (29 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний. Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (8 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (33 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что

делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*).

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План.

Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и

самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста.

Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение (6ч)

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 4 классе

№	Темы уроков	Дом. задание	Кол. часов	Дата провод.	
				План	Факт
	Повторение (11ч.)				
1	Наша речь и наш язык.	Стр.7, упр.4	1		
2	Текст и его план.	Стр.10, упр.8	1		
3	Типы текста.	Стр.12, упр.11	1		
4	Предложение как единица речи.	Стр.14, упр.14	1		
5	<i>Контрольное списывание «В лесу»</i>	Стр.150, А-Б	1		
6	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	Стр.16, упр.17	1		
7	Обращение.	Стр.18, упр.22	1		
8	Главные и второстепенные члены предложения.	Стр.19, упр.25	1		
9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	Стр.21			
10	Что такое словосочетание?	Стр.23 упр.30	1		
11	<i>Контрольный диктант «Клюква»</i>	Стр.150, В-Г	1		
	Предложение (10ч.)				
12	Что такое однородные члены предложения?	Стр.28, упр.36	1		
13	Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	Стр.31, упр.41	1		
14	Запятая между однородными членами.	Стр.34, упр.46	1		
15	Запятая между однородными членами.	Стр.35	1		
16	<i>Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».</i>	Стр.150, Д-И	1		
17	Как отличить сложное предложение от простого предложения?	Стр.37, упр.52	1		
18	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?	Стр.39, упр.55	1		
19	Как отличить сложное предложение от простого предложения?	Стр.40	1		
20	<i>Подробное изложение «Кот Елифан». (Упр.56)</i>	Стр.150, К-М	1		
21	Обобщающий урок по теме «Предложение»	Стр.150, Н-П	1		
	Слово в языке и речи (17ч.)				
22	Слово и его значение.	Стр.43, упр.61	1		
23	Многозначные слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	Стр.45, упр.64	1		
24	Прямое и переносное значения слов.	Стр.46, упр.68	1		
25	Синонимы, антонимы и омонимы.	Стр.48, упр.73	1		
26	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	Стр.50, упр.76	1		
27	Состав слова. Значимые части слова.	Стр.52, таблица	1		
28	Состав слова. Однокоренные слова.	Стр.54, упр.85	1		
29	Состав слова. Однокоренные слова.	Стр.56, упр.88	1		
30	Правописание гласных и согласных. в значимых частях слова.	Стр.58, упр.83	1		
31	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов.	Стр.60, упр.99	1		
32	Упражнение в правописании гласных и согласных в значимых частях слова.	Стр.61	1		
33	Упражнение в написании приставок.	Стр.150, Р-Т	1		

34	Упражнение в написании суффиксов.	Стр.63, упр.105	1		
35	Правописание слов с буквами <i>и</i> и <i>ъ</i> .	Стр.66, упр.109	1		
36	Правописание слов с буквами <i>и</i> и <i>ъ</i> .	Стр.150, X-Э	1		
37	<i>Проверочный диктант «Осенью»</i>	Стр.154, Б-Г	1		
38	<i>Подробное изложение «Птенцы». (Упр.110)</i>	Стр.154, Д-Н	1		
	Части речи (7ч.)				
39	Что такое <i>часть речи</i> ? Морфологические признаки частей речи.	Стр.68, упр.114	1		
40	Грамматические <i>признаки частей речи</i> .	Стр.70, упр.118	1		
41	Грамматические <i>признаки частей речи</i> .	Стр.72, упр.123	1		
42	Наречие. Значение и употребление в речи.	Стр.75, упр.129	1		
43	Правописание наречий.	Стр.77, упр.133	1		
44	<i>Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».</i>	Стр.154, О-Ч	1		
45	<i>Контрольный диктант по теме «Части речи».</i>	Стр.155, Б-В	1		
	Имя существительное (39ч.)				
46	Как определить <i>падеж имени существительного</i> ?	Стр.81-82, таблица	1		
47	Упражнение в распознавании <i>именительного, родительного и винительного падежей</i> неодушевленных имен существительных.	Стр.85, упр.143	1		
48	Упражнение в распознавании <i>одушевленных существительных</i> в <i>родительном и винительном падежах</i> , в <i>дательном падеже</i> .	Стр.155, Г-Л	1		
49	Упражнение в распознавании в <i>творительном и предложном падежах</i> .	Стр.87, упр.150	1		
50	Повторение сведений и <i>падежах</i> и приемах их распознавания.	Стр.155, М-П	1		
51	Как определить <i>падеж неизменяемых имен существительных</i> .	Стр.88	1		
52	Как определить склонение имени <i>существительного</i> ? 1-е склонение имен существительных.	Стр.90, упр.157	1		
53	<i>Падежные окончания имен существительных</i> <i>первого склонения</i> .	Стр.92, упр.161	1		
54	<i>Сочинение по репродукции картины А.А.Пластова «Первый снег».</i>	Стр.155, Р-Щ	1		
55	<i>Второе склонение имен существительных</i> .	Стр.94, упр.165	1		
56	<i>Падежные окончания имен существительных</i> <i>второго склонения</i> .	Стр.96, упр.168	1		
57	<i>Третье склонение имен существительных</i> .	Стр.98, упр.173	1		
58	<i>Падежные окончания имен существительных</i> <i>3-го склонения</i> .	Стр.99, упр.176	1		
59	Алгоритм определения склонения имени <i>существительного</i> .	Стр.101, упр.149			
60	<i>Обучающее изложение «Поползень» (Упр.180).</i>		1		
61	Правописание <i>безударных падежных окончаний</i> имен существительных в <i>единственном числе</i> .	Стр.103, упр.183	1		
62	<i>Именительный и винительный падежи</i> .	Стр.107, упр.190	1		
63	<i>Родительный падеж</i> .	Стр.110, упр.200	1		
64	<i>Именительный, родительный и винительный падежи</i> <i>одушевленных имен существительных</i> .	Стр.113, упр.207	1		

65	Дательный падеж.	Стр.114, упр.210	1		
66	Дательный падеж.	Стр.116, упр.215	1		
67	Дательный падеж.	Стр.117, упр.218	1		
68	Творительный падеж.	Стр.118, упр.221	1		
69	Творительный падеж.	Стр.122, упр.230	1		
70	Предложный падеж.		1		
71	Предложный падеж.	Стр.123, упр.232	1		
72	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	Стр.126, упр.238	1		
73	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	Стр.128., упр.242	1		
74	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	Стр.130, упр.246	1		
75	Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница».	Стр.155, Р-Щ	1		
76	Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных падежных окончаний»	Стр.150, В-Г	1		
77	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	Стр.252, упр.132	1		
78	Именительный падеж имён существительных во множественном числе.	Стр.254, упр.133	1		
79	Родительный падеж имён существительных.	Стр.261, упр.136	1		
80	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	Стр.268, упр.139	1		
81	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	Стр.271, упр.140	1		
82	Изложение «Боксёр» (Упр.243)	Стр.150, К-М	1		
83	Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных падежных окончаний»	Стр.150, Н-П	1		
84	Защита проектов. «Говорите правильно»	Стр.143	1		
	Имя прилагательное. (31 час)				
85	Роль имён прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?	Стр.6, упр.5	1		
86	Род и число имён прилагательных.	Стр.9, упр.13	1		
87	Описание игрушки.	Стр.9, упр.14	1		
88	Падежи имени прилагательного.	Стр.12, упр.20	1		
89	Сочинение по картине В. А. Серова «Мика Морозов»	Стр.150, Д-И	1		
90	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Стр.17, упр.28	1		
91	Именительный падеж имен прилагательных.	Стр.18, упр.31	1		
92	Родительный падеж имен прилагательных.	Стр.20, упр.37	1		
93	Дательный падеж имен прилагательных	Стр.21, упр.41	1		
94	Именительный, винительный, родительный падежи.	Стр.24, упр.49	1		
95	Творительный и предложный падежи.	Стр.26, упр.54	1		
96	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	Стр.26-27, упр.56	1		
97	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	Стр.152, А-Б	1		

98	Наши пррректы «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.	Стр.28			
99	Склонение имен прилагательныхженскогорода в единственном числе.	Стр.29, упр.59	1		
100	Именительный и винительные падежи.	Стр.31, упр.64	1		
101	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	Стр.33, упр.70	1		
102	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	Стр.35, упр.75	1		
103	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.	Стр.36, упр.76	1		
104	<i>Изложение описательного текста. (упр.77)</i>	Стр.152, В-Г			
105	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	Стр.37, упр.79	1		
106	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	Стр.39, упр.83			
107	<i>Сочинение–отзыв покартине Н.К.Рериха «Заморские гости.</i>	Стр.152, Д-Ж	1		
108	Именительный и винительные падежи имен прилагательных множественного числа.	Стр.42, упр.89	1		
109	Родительный и предложный падежи.	Стр.44, упр.93	1		
110	Дательный и творительный падежи.	Стр.46, упр.99	1		
111	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	Стр., упр.	1		
112	<i>Сочинение–отзыв по картинеИ.Э.Гребаря «Февральская лазурь»</i>	Стр.152-153, 3-К	1		
113	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний.	Стр.50	1		
114	<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». «Зимний день»</i>	Стр.153, Л-М	1		
115	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	Стр.153, Н-О			
	Местоимение (9 часов)				
116	Роль местоимений в речи.	Стр.53, упр.111	1		
117	Роль местоимений в речи.	Стр.55, упр.117			
118	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений.	Стр.59, упр.124			
119	<i>Контрольное списывание. (Упр.138).</i>	Стр.153, П			
120	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений.	Стр.62, упр.131			
121	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений.	Стр.64, упр.136			
122	Обобщение по теме «Местоимение.	Стр.66	1		
123	<i>Контрольныйдиктантпотеме «Местоимение».Леснойголосок.</i>	Стр.153, Р	1		
124	Анализконтрольногодиктанта. Повторение.	Стр.154, С	1		
	Глагол. (31час)				
125	Роль глаголов в языке.	Стр.70, упр.145	1		
126	Время глагола.	Стр.154, Т-У	1		
127	Неопределенная форма глагола	Стр.74, упр.153	1		
128	Неопределенная форма глагола	Стр.75, упр.156	1		

129	Изменение глаголов по временам.	Стр.78, упр.161	1		
130	Подробное изложение «Раненная утка». (Упр.162)	Стр.154, Ф-Ч	1		
131	Анализ изложения. Что такое спряжение глагола?	Стр.82, упр.166			
132	Какие глаголы спрягаются? Как определить лицо и число спрягаемых глаголов?	Стр.84, упр.170	1		
133	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	Стр.87, упр.177	1		
134	Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	Стр.154, Ш-Я	1		
135	I и II спряжение глаголов.	Стр.89, упр.183	1		
136	I и II спряжение глаголов.	Стр.91, упр.188	1		
137	Наши проекты. «Пословицы и поговорки»	Стр.92	1		
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Стр.95, упр.194	1		
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Стр.99, упр.201			
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Стр.100, упр.205			
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Стр.100, упр.206			
142	Правописание возвратных глаголов. Что такое возвратные глаголы?	Стр.103, упр.213			
143	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	Стр.105, упр.219	1		
144	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	Стр.107, упр.224	1		
145	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	Стр.108, упр.227	1		
146	Правописание глаголов в прошедшем времени.	Стр.111, упр.223	1		
147	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	Стр.111, упр.235	1		
148	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	Стр.112, упр.238	1		
149	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	Стр.113, упр.240	1		
150	Правописание возвратных глаголов. Что такое «Совесть».	Стр.103, упр.213 Стр.114, упр.242	1		
151	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	Стр.117, упр.248	1		
152	Обобщение по теме «Глагол»	Стр.118, упр.251	1		
153	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. (Упр.253)	Стр.118, упр.252	1		
154	Проверка знаний по теме «Глагол»	Стр.120	1		
155	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.	Индив. задания.	1		
	Повторение (15ч.)		1		
156	Язык и речь. Текст.	Стр.123, упр.260	1		
157	Предложение и словосочетание.	Стр.124, упр.264	1		
158	Предложение и словосочетание.	Стр.125, упр.267	1		

159	Предложение и словосочетание.	Стр.127, упр.272	1		
160	<i>Итоговый контрольный диктант «Последние денечки»</i>	Стр.127, упр.273			
161	Лексическое значение слова.	Стр.129, упр.277	1		
162	Лексическое значение слова.	Стр.129, упр.278	1		
163	Составслова.	Стр.131, упр.283	1		
164	Составслова.	Стр.132, упр.287	1		
165	Правописание безударных гласных в корне слова.	Стр.134, упр.293			
166	Части речи.	Стр.136, упр.297	1		
167	Части речи.	Стр.139, упр.309	1		
168	Части речи.	Стр.142, упр.319	1		
169	Звуки и буквы.	Стр.145, упр.326	1		
170	Повторение.	Стр. 146	1		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022218

Владелец Тхазепова Асият Юрьевна

Действителен с 18.04.2023 по 17.04.2024