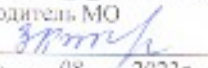


МКОУ СОШ с.п.Нижний Черек Урванского муниципального района КБР

Рассмотрено:
На заседании МО учит.нач.кл.
МКОУ СОШ с.п.Н.Черек
Протокол № 1 от 26.08.23г.
Руководитель МО

« 26 » 08 2023г.

Согласовано:
Зам.директора по УВР
МКОУ СОШ с.п.Н.Черек
Хакунова Р.Х.

« 26 » 08 2023г.

Утверждено:
Директор МКОУ СОШ
с.п.Нижний Черек
А.Ю.Тухвезилова

« 28 » 08 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика» для 3 «Б» класса на 2023-2024 уч.г.

Рабочая программа составлена на основе программы «Школа Россия»
по УМК «Математика» М.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова
Москва.: «Просвещение» 2016г.

Учителя начальных классов
Кажоковой Залины Руслановны
I квал.категория

с.п.Нижний Черек, 2023г

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ с. п. Нижний Черек, на основе авторской программы М.И. Моро «Математика»

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту: Моро, М. И. Математика. 3 класс : учеб. для общеобразовательных организаций 2015 г..

На изучение математики в 3 классе по учебному плану ОУ отводится 5 ч в неделю. Предмет рассчитан на 170 ч (34 учебные недели).

При составлении программы использованы следующие Интернет-ресурсы:

1. Примерная программа начального общего образования: <http://fgosreestr.ru/>
2. УМК «Школа России»: <http://school-russia.prosv.ru/>
3. <https://nsportal.ru/>, <https://infourok.ru/>, <http://school-collection.edu.ru/>

ІІ. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

Числа и величины

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающийся получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогноз)

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека³;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- умение знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности⁵;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений)⁴;
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей⁴.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями

окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе³.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные и предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремиться полнее использовать свои творческие возможности;
- осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности³;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе³;
- конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.

Формирование универсальных учебных действий

При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

III.Содержание учебного предмета (136 часов).

Числа от 1 до 100 .Сложение и вычитание (9 ч).Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым основе взаимосвязи чисел при вычитании.

- Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100.Табличное умножение и деление (57 ч)

- Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные; нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.
- Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.
- Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.
- Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.
- Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.
- Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножен. -
- Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.
- Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратные сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).
- Текстовые задачи в три действия.
- Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.
- Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.
- Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Числа от 1 до 100.Внетабличное умножение и деление (29 ч)

- Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приём умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.
- Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.
- Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением.
- Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.
- Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.
- Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.
- Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (14 ч)

- Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)

- Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.
- Письменные приемы сложения и вычитания.

- Углы треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, тупоугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5ч)

- Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление, Знакомство с калькулятором.

Приёмы письменных вычислений (10 ч).

- Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

Календарно – тематическое планирование по математике

№	Тема урока	Кол. часов	Дом. задание	Дата провед.	
				План	Факт
1.	<i>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (7ч.)</i> Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	№6,7, с.5		
2.	Выражения с переменной.	1	№ 6,с.6		
3.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	№ 5,с.7		
4.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	Р.т. стр. 25-26		
5.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым и вычитаемым.	1	Р.т. стр.28-29		
6.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым и вычитаемым.	1	№7 ,с.9		
7.	Обозначение геометрических фигур буквами	1	№ 5,с.14		
8.	<i>Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание».</i>	1	№ 8,9,с.14		
9.	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	1	№15 ,с.15		
10.	<i>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.(58ч.)</i> Связь умножения и сложения.	1	№5 ,с.18		
11.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	№ 7,с.19		
12.	Четные и нечетные числа	1	№ 6 ,с.20		
13.	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	№ 7,с.21		
14.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	№ 6 ,с.22		
15.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	Р.т. стр.32-33		
16.	Решение задач с понятиями «масса», «количество».	1	Р.т. стр.35-36		
17.	Решение задач с понятиями «масса», «количество».	1	№ 7,с.23		
18.	Порядок выполнения действий.	1	№ 5,8,с.25		
19.	Порядок выполнения действий в выражениях.	1	№ 4,6,с.26		
20.	Порядок выполнения действий в выражениях.	1	№ 4 ,с.27		
21.	Что узнали. Чему научились.	1	№ 18,21,с.31		
22.	Таблица умножения и деления с числом 4.	1	№3,6 ,с.34		
23.	Закрепление изученного материала по теме: «Таблица умножения и деления с числами 2-4.	1	№ 4,5,с.35		
24.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	№5,6 ,с.36		
25.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	№ 5,с.37		
26.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	№ 4,5,с.38		
27.	Решение задач.	1	№ 5,6,с.39		
28.	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	№ 6,с.40		
29.	Задачи на кратное сравнение.	1	№ 2,4,с.41		
30.	Задачи на кратное сравнение	1	№ 4,с.42		

31.	Решение задачи на кратное и разностное сравнение.	1	№3 ,с.43		
32.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2- 5».	1	Тест 1		
33.	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	№ 5,с.44		
34.	Решение задач на кратное и разностное сравнение.	1	№ 6,с.45		
35.	Решение задач на кратное и разностное сравнение.	1	Р.т. стр.50-51		
36.	Решение задач на приведение к единице.	1	№ 4,5,с.46		
37.	Решение задач изученных видов.	1	№ 6,8,с.47		
38.	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	№ 6,7,с.48		
39.	Закрепление изученного материала по теме: Таблица умножения и деления с числами 5-7.	1	№ 9,с.53		
40.	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление».	1	№ 11,с.53		
41.	Анализ контрольной работы.	1	№ 26,27, с.55		
42.	Площадь.	1	Тест 2.		
43.	Единицы площади.	1	№ 5,с.57		
44.	Единицы площади.		Р.т. стр.52-54		
45.	Квадратный сантиметр.	1	№6,8 ,с.59		
46.	Квадратный сантиметр.	1	Р.т. стр.56-57		
47.	Площадь прямоугольника.	1	Р.т. стр.58-59		
48.	Площадь прямоугольника.	1	№ 8,9 ,с.61		
49.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	№ 5,6,с.62		
50.	Закрепление изученного материала по теме: «Площадь».	1	№ 6,с.63		
51.	Решение задач изученных видов.	1	Тест 3.		
52.	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	№ 4,5,с.65		
53.	Квадратный дециметр.	1	№ 9,с.67		
54.	Квадратный дециметр.	1			
55.	Таблица умножения. Закрепление.	1	№4 ,с.68		
56.	Закрепление изученного материала по теме: «Таблицы умножения и деления».	1	№3 ,с.69		
57.	Квадратный метр.	1	№ 6,7,с.71		
58.	Квадратный метр.	1			
59.	Закрепление изученного материала по теме: «Таблица умножения».	1	№2 ,с.73		
60.	Закрепление изученного материала по теме: «Решение логических задач».	1	№ 4,с.74		
61.	Что узнали. Чему научились.	1	№ 14,16,с.77		
62.	Что узнали. Чему научились.	1	№ 22,23с.78		
63.	Умножение на 1.	1	№ 7 ,с.82		
64.	Умножение на 0.	1	№ 7,8 ,с.83		
65.	Связь деления с умножением.	1	№ 5,с.84		
66.	Деление нуля на число.	1	№ 6(2),8,с.85		
67.	Закрепление изученного материала по теме: «Умножение и деление с числами 1 и 0».	1	№ 5,8,с.86-87		

68.	Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление».	1	Тест 4.		
69.	Доли.	1	№ 7,8,с.93		
70.	Доли.	1	Р.т. стр.65-66		
71.	Доли.	1	Р.т. стр.67-68		
72.	Окружность. Круг.	1	№ 5,с.95		
73.	Диаметр круга. Решение задач.	1	№ 4,7,с.97		
74.	Единицы времени.	1	№ 6,7,с.99		
75.	Сутки.	1	№ 5,с.100		
76.	Закрепление изученного материала.	1	№ 13,14,с.105		
77.	Закрепление изученного материала.	1	№ 36,37,38,с.108		
78.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.(30ч.) Умножение и деление круглых чисел.	1	№ 6 , с.4		
79.	Деление вида 80:20.	1	№ 7,с.5		
80.	Умножение суммы на число.	1	Тест 5.		
81.	Умножение суммы на число.	1	№ 8 ,с.7		
82.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	№ 7,с.8		
83.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	№ 8,с.9		
84.	Закрепление изученного.	1	№5,8 ,с.10		
85.	Деление суммы на число.	1	№ 5 ,с.13		
86.	Деление суммы на число.	1	№ 3,с.14		
87.	Деление суммы на число.	1	Р.т. стр.69-70		
88.	Деление двузначного числа на однозначное.	1	Р.т. стр.71-72		
89.	Деление двузначного числа на однозначное.	1	Р.т. стр.73-74		
90.	Деление двузначного числа на однозначное.	1	№ 4,5,с.15		
91.	Делимое .Делитель.	1	№ 5,с.16		
92.	Проверка деления.	1	№ 6,с.17		
93.	Случай деления вида 87:29.	1	№ 6,с.18		
94.	Проверка умножения.	1	№5,7 ,с.19		
95.	Решение уравнений на нахождение неизвестного делимого и делителя.	1	№ 7,с.20		
96.	Решение уравнений на нахождение неизвестного множителя.	1	№ 6,8,с.21		
97.	Решение уравнений на нахождение неизвестного множителя.	1	Р.т. стр.75-76		
98.	Закрепление изученного материала по теме: «Решение уравнений».	1	№ 6,с.24		
99.	Закрепление изученного материала по теме: «Решение задач изученных видов».	1	№12 ,с.25		
100.	Контрольная работа №5 по теме « Решение уравнений».	1	Тест 5.		
101.	Анализ контрольной работы.	1	№ 4,5,с.26		
102.	Деление с остатком.	1			
103.	Приёмы нахождения частного и остатка.	1			
104.	Приёмы нахождения частного и остатка.	1	№ 4,с.27		
105.	Деление с остатком разными способами.	1	№ 5,6,с.28		

106.	Деление с остатком методом подбора.	1	№ 5,с.29		
107.	Решение задач на деление с остатком.	1	№ 6 ,с.30		
108.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	№ 8 ,с.31		
109.	Проверка деления с остатком.	1	№ 4,5,с.32		
110.	Что узнали. Чему научились.	1	№ 10,с.34		
111.	Что узнали. Чему научились.	1	№ 22,с.35		
112.	Задачи-расчеты.	1	Тест 5		
113.	Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком».	1	Тест 6.		
114.	Числа от 1 до 1000.Нумерация.(13ч.) Анализ контрольной работы. Тысяча.	1	№ 6,8,с.42		
115.	Образование и названия трехзначных чисел.	1	№ 7,с.43		
116.	Запись трехзначных чисел.	1	№ 8,9,с.45		
117.	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	№ 6,7,с.46		
118.	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	1	№ 6,с.47		
119.	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	1	Р.т. стр.77-79		
120.	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	№ 5,с.48		
121.	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	№ 5,7,с.49		
122.	Приемы устных вычислений.				
123.	Сравнение трехзначных чисел.	1	№ 4,5,с.50		
124.	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	№ 7,с.51		
125.	Единицы массы. Грамм.	1	№ 4,с.54		
126.	Закрепление изученного материала по теме: «Единицы массы».	1	№ 17,с.59		
127.	Закрепление изученного материала по теме: «Письменная нумерация в пределах 1000».	1	№ 26 ,с.60		
128.	Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000».	1	Тест 7.		
129.	Анализ контрольной работы.	1	Р.т. 2ч. стр.3-4		
130.	Числа от 1 до 1000.Сложение и вычитание.(11ч.) Приёмы устных вычислений вида 300+200, 800-600.	1	№ 5,6,с.66		
131.	Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200.	1	№ 5,6с.67		
132.	Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90.	1	№5 ,с.68		
133.	Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140.	1	№ 4,6 ,с.69		
134.	Приёмы письменных вычислений.	1	№3,5,7 ,с.70		
135.	Приёмы письменных вычислений.	1	Р.т. стр.5-6		
136.	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	1	№ 3,5 ,с.71		
137.	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	1	№ 4,7,с.72		
138.	Виды треугольников.	1	№ 3,4 ,с.73		

139.	Закрепление изученного материала по теме: «Виды треугольников».	1	№ 5, с.74		
140.	Закрепление изученного материала по теме: «Приёмы письменных вычислений».	1	№ 13,17,с.78		
141.	Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание»	1	№ 19 ,20,с.79		
142.	Числа от 1до 1000.Умножение и деление.(5ч) Анализ контрольной работы.	1	№ 3,5,с.82		
143.	Приёмы устных вычислений.	1	Р.т. стр.7-8		
144.	Приёмы устных вычислений разными способами.	1	№ 5,с.83		
145.	Способ нахождения частного при делении двузначного числа на двузначное.	1	№ 5,8,с.84		
146.	Способ нахождения частного при делении двузначного числа на двузначное.	1	Р.т. стр.9-10		
147.	Виды треугольников.	1	№ 4,с.85		
148.	Закрепление изученного материала по теме: «Приёмы устных вычислений».	1	№ 4,с.86		
149.	Приемы письменных вычислений (12ч). Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	№ 4,с.88		
150.	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1	№ 5 ,с.89		
151.	Закрепление изученного по теме: «Приёмы письменных вычислений».	1	№ 7,с.90; №4, с.91		
152.	Контрольная работа №9 по теме «Приёмы письменных вычислений».	1	Тест 8.		
153.	Анализ контрольной работы.	1	№ 6,с.95		
154.	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1	Р.т. стр.11-13		
155.	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1	Р.т. стр.16-19		
156.	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1	Р.т. стр.21-23		
157.	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.	1	№ 5,6,с.92		
158.	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное	1	№ 5,с.94		
159.	Закрепление изученного.	1	Тест 9		
160.	Проверка деления.	1	№ 6,с.96		
161.	Проверка деления.	1	Р.т. стр.24-26		
162.	Контрольная работа №10 по теме «Закрепление изученного».	1	Р.т. стр.28-31		
163.	Знакомство с калькулятором.	1	№ 4,5, с.98		
164.	Знакомство с калькулятором.	1	Р.т. стр.32-34		
165.	Деление трехзначного числа на однозначное.	1	№ 5, с.99		
166.	Деление трехзначного числа на однозначное.	1	№12, с.100		
167.	Деление трехзначного числа на однозначное	1	Р.т. стр.36-39		
168.	Повторение и закрепление изученного.	1	Р.т. стр.40-44		
169.	Единицы массы.	1	Р.т. стр.59-61		
170.	Единицы времени.	1	Р.т. стр.64-66		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022218

Владелец Тхазепова Асият Юрьевна

Действителен с 18.04.2023 по 17.04.2024