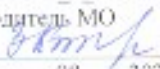
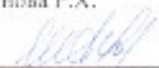


МКОУ СОШ с.п.Нижний Черек Урванского муниципального района КБР

Рассмотрено:
На заседании МО учит.нач.кл.
МКОУ СОШ с.п.Н.Черек
Протокол № 1 от 26.08.23г.
Руководитель МО

« 26 » 08 2023г.

Согласовано:
Зам.директора по УВР
МКОУ СОШ с.п.Н.Черек
Хакунова Р.Х.

« 26 » 08 2023г.

Утверждаю:
Директор МКОУ СОШ
с.п.Нижний Черек
А.Ю.Тхаисплова

« 28 » 08 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»
для 3 «Б» класса на 2023-2024 уч.г.

Рабочая программа составлена на основе программы «Школа Россия»
по УМК «Русский язык» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий,
Москва.: «Просвещение» 2019г.

Учителя начальных классов
Кажоковой Залины Руслановны
I квал.категория

с.п.Нижний Черек, 2023г.

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ с.п. Нижний Черек, на основе авторской программы В.П. Канакина.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно- методическому комплексу: Канакина, В. П. «Русский язык». 3 класс: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2019г.

Согласно учебному плану на изучение предмета «Русский язык» отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год (34 учебные недели).

Интернет ресурсы:

1. Примерная программа начального общего образования: <http://fgosreestr.ru/>
2. УМК «Школа России»: <http://school-russia.prosv.ru/>
3. <https://nsportal.ru/>, <https://infourok.ru/>, <http://school-collection.edu.ru/>

ІІ. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения предмета русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Обучающийся на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить,

характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения предмета у обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения предмета русского языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
оценивать уместность использования слов в тексте;
выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

распознавать грамматические признаки слов;
с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Обучающийся получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

различать предложение, словосочетание, слово;
устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определенной орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); выражать собственное мнение и аргументировать его; самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица; составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты.

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты.

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умений ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий предмета русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

Тема «Состав слова» предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и корне слова, формирование представлений об основе и окончании, суффиксе и приставке, их существенных признаках. Школьники знакомятся с некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне. Значимая роль отводится орфографической работе: формированию навыка правописания слов с безударными гласными, парными по глухости-звонкости согласными (на конце слова или перед согласным), непроизносимыми согласными в корне, правописанию наиболее употребительных приставок и суффиксов, написанию разделительного твердого знака (ъ). Проводятся упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными во 2 классе орфограммами⁸: обозначение мягкости согласного звука мягким знаком (ь), совершенствование навыков написания слов с буквосочетаниями *жи-ши, ча-ша, чу-шу, чк, чп, нч, шн*, двойных согласных в слове, формирование навыков написания слов с разделительным мягким знаком (ь), с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов, заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы *не* с глаголами⁹.

Тема «Части речи» дает возможность уточнить и систематизировать знания учащихся о некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных признаках частей речи (категории рода, падежа, времени, лица (у местоимений)), формах изменения имен существительных (по числам, падежам), имен прилагательных (по числам, по родам в единственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам.

В ознакомительном плане третьеклассникам дается первое представление об имени числительном как части речи.

В процессе изучения частей речи формируются орфографические навыки правописания существительных женского и мужского рода с шипящим звуком на конце (*ночь – врач*), навыки правописания родовых окончаний имен существительных (-а, -о, -е), имен прилагательных (-ый, -ий, -ой, -ос, -ее, -ая, -яя), глаголов прошедшего времени в единственном числе женского и среднего рода (-а, -о), частицы *не* с глаголами. Проводятся упражнения в правописании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе в словах разных частей речи.

Изучение языковых понятий проводится на базе осознания лексического значения слов, анализа словосочетаний и предложений. Уточняются и углубляются знания о лексическом значении слов (однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слов, синонимах, антонимах), учащиеся знакомятся с омонимами и паронимами, устаревшими и новыми словами, устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами), некоторыми изобразительно-выразительными средствами языка (сравнение, олицетворение). Совершенствуются умения воспроизводить лексическое значение слов, правильно выбирать и употреблять слова в речи, пользоваться лингвистическими словарями.

Уточняется и углубляется представление о предложении, главных и второстепенных членах предложения. Учащиеся получают первое представление о словосочетании, его назначении в языке и речи, знакомятся с предложениями, различными по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), предложениями простыми и сложными, предложениями с обращением (общее представление).

Продолжается работа над совершенствованием речеведческих знаний и умений: распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль, части текста, составлять план, озаглавливать текст, составлять собственный текст на основе текста-образца, по заданной теме и рисунку, по заданной теме и опорным словам, по заданной теме и личному опыту либо творческому воображению, по демонстрационной картине и др. Формируются умения различать книжный и разговорный стили текстов, устанавливать типы связи в предложениях текста, создавать текст определенного типа.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Кол. час.	Дом. задание	Дата проведения	
				План	Факт
1.	Язык и речь (2ч.) Наша речь.	1	Упр.4, с.7		
2.	Виды речи. Наш язык.	1	Упр.9, с.9		
3.	Текст. Предложение. Словосочетание.(13ч.) Текст. Типы текстов.	1	Упр.15,с.14		
4.	Предложение.	1	Стр.150 А.Б.В		
5.	Виды предложений по цели высказывания.	1	Упр.26, с.20		
6.	Виды предложений по интонации.	1	Упр.33,с.23		
7.	Предложения с обращением.	1	Упр.36,с.26		
8.	<i>Входной диктант по теме «Предложение».</i> <i>«Осенью».</i>	1			
9.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Упр.41,с.28		
10.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Упр.46,с.30		
11.	Простое и сложное предложения.	1	Упр.51,с.32		
12.	Простое и сложное предложения.	1	Упр.55,с.34		
13.	Словосочетание.	1	Упр.60,с.36		
14.	Словосочетание.	1	Упр. 63,с.37		
15.	<i>Обучающее изложение: «Путешественница».</i>	1	Упр.2, с.38		
16.	Слово в языке и речи.(17ч.) Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	Упр.67,с.42		
17.	Синонимы и антонимы.	1	Упр.74,с.44		
18.	Омонимы.	1	Упр.78,с.46		
19.	Слово и словосочетание.	1	Упр.82,с.48		
20.	Фразеологизмы.	1	Упр.87,с.50		
21.	<i>Обучающее изложение: «Подарки для ёлочки».</i>	1	Стр.150 Г.Д.Ж.З		
22.	Части речи.		Упр.92, с.54		
23.	Имя существительное.	1	Упр. 96, с.56		
24.	Имя прилагательное.	1	Упр.100, с.58		
25.	Глагол.	1	Стр.155, Б-М		
26.	Что такое имя числительное?	1	Упр.105, с.60		
27.	Однокоренные слова.		Упр.111, с.62		
28.	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	Упр.116, с.64		
29.	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	Упр.120, с.66		
30.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1	Упр.127, с.69		
31.	<i>Обучающее изложение «Как медведь сам себя напугал».</i>	1	Упр.128, с.70		
32.	Обобщение и закрепление изученного.	1	Упр.6-7,с.71		
33.	Состав слова.(16ч.) Что такое корень слова?	1	Стр.149 Б-К		
34.	Как найти в слове корень?	1	Упр.137, с.77		
35.	<i>Контрольный диктант по теме «Слово в</i>	1	Упр.141, с.78		

	<i>языке и речи»</i>				
36.	Сложные слова	1	Упр.143, с.79		
37.	Что такое окончание?	1	Упр.146, с.81		
38.	Как найти в слове окончание?	1	Упр.151, с.83		
39.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	Упр.156, с.86		
40.	Значения приставок.	1	Упр.163, с.88		
41.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	Стр.149 Л-Ш		
42.	Значения суффиксов.	1	Упр.176, с.94		
43.	<i>Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».</i>	1	Стр.185, с.97		
44.	Что такое основа слова?	1	Упр.182, с.96		
45.	Обобщение знаний о составе слова.	1	Упр.188, с.98		
46.	Обобщение знаний о составе слова.	1	Упр.189, с.99		
47.	<i>Обучающее изложение «Скворцы».</i>	1	Упр.190, с.99		
48.	Проект «Семья слов».	1	С.101		
49.	Правописание частей слова.(29ч). В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	С.103, таблица		
50.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	Упр.200, с.107		
51.	<i>Контрольный диктант по теме «Состав слова» «Зимний холод».</i>	1	Упр.203, с.108		
52.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	Стр.151 -П.Р		
53.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне				
54.	Правописание слов с парными по глухости и звонкости согласными в корне.	1	Упр.210, с.112		
55.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	Упр.214, с.113		
56.	Проверка слов с парными согласными в корне.	1	Упр.218, с.115		
57.	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	Упр. 221, с.116		
58.	<i>Обучающее изложение «Клесты».</i>	1	Стр.151 -С.Т.		
59.	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	Упр.224, с.117		
60.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	Упр.229, с.120		
61.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	Упр.230, с.120		
62.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	Упр. 235, с.122		
63.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	Записать 10сл. с удв.согл.		
64.	<i>Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».</i>	1	Стр.151 У-Я		
65.	<i>Контрольный диктант по теме</i>	1	Стр.154, К-Х		

	<i>«Правописание корней слов». «Сорока».</i>				
66.	Правописание суффиксов и приставок.	1	Упр. 241, с.125		
67.	Правописание суффиксов и приставок.	1	Упр.247, с.128		
68.	Правописание суффиксов и приставок.	1	Упр.251, с.129		
69.	Правописание суффиксов и приставок.	1	Упр.255, с.130		
70.	Правописание приставок и предлогов.	1	Упр.260, с.132		
71.	Правописание приставок и предлогов	1	Упр.263, с.134		
72.	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1	Упр.266, с.135		
73.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	Упр.271, с.137		
74.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	Упр.274, с.138		
75.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	Упр.279, с.141		
76.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	С.150 А-Г		
77.	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова». «Гостя».</i>	1	С.150 Д-К		
78.	Проект «Составляем орфографический словарь»	1	С.142		
79.	Части речи.(76ч). Части речи.	1	Упр.7, с.6		
80.	Имя существительное.(31ч). Имя существительное и его роль в речи.	1	Упр.11, с.10		
81.	Значение и употребление имен существительных в речи.	1	С. 148, Л-О		
82.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	Упр.18, с.13		
83.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	Упр.20, с.14		
84.	<i>Контрольное списывание «Горностай»</i>	1	Упр.21, с.15		
85.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Упр.26, с.17		
86.	Проект «Гайна имени».	1	С.18-19		
87.	Число имен существительных.	1	Упр.32, с.21		
88.	Число имен существительных	1	Упр.37, с.23		
89.	Род имен существительных.	1	Упр.44, с.27		
90.	Род имен существительных	1	Упр.50, с.30		
91.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	Упр.56, с.33		
92.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1	Упр.60, с.34		
93.	<i>Обучающее изложение «Добром за добро».</i>	1	Упр.63, с.35		
94.	<i>Контрольный диктант по теме «Имя существительное». «Друзья».</i>	1	С. 149, П-Р		
95.	Склонение имен существительных	1	С.37, таблица		
96.	Падеж имен существительных.	1	Упр. 69, с.39 докончить.		
97.	Упражнение в определении падежей.	1	С. 149, С-Т		
98.	<i>Сочинение по картине И.Я. Билибина « Иван - царевич и лягушка-квакушка».</i>	1	С. 149, У-Я		

99.	Именительный падеж.	1	Упр.76 , с.43		
100.	Родительный падеж.	1	Упр.81 , с.45		
101.	Дательный падеж.	1	Упр.84 , с.47		
102.	Винительный падеж.	1	Упр.93 , с.52		
103.	Творительный падеж.	1	С.151, Б-К		
104.	Предложный падеж.	1	Упр.98 , с.54		
105.	Обучающее изложение «Кот».	1	С.57, таблица		
106.	Все падежи.	1	Упр.105 , с.59		
107.	Обобщение знаний.	1	С.60-61		
108.	Подготовка к сочинению по картине.	1	С. 62, упр.108		
109.	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	С. 155, Н-Я		
110.	Контрольное списывание «Летучая мышь».	1	С.151, Л-Ш		
111.	Имя прилагательное.(18ч). Как определить имена прилагательные?	1	Упр.112 , с65.		
112.	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1	Упр.115 , с.66		
113.	Роль прилагательных в тексте.	1	Упр.120 , с.69		
114.	Текст-описание.		Стр.71 выучить.		
115.	Сочинение по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	Упр.123 , с.70		
116.	Род имен прилагательных.	1	Упр.126 , с.73		
117.	Изменение имен прилагательных по родам.	1	Упр.130 , с.75		
118.	Изменение имен прилагательных по родам	1	Упр.134 , с.77		
119.	Число имён прилагательных.	1	Упр. 138, с.80		
120.	Число имён прилагательных	1	Упр.142 , с.81		
121.	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	С.82-83, правило		
122.	Изменение имён прилагательных по падежам	1	Упр. 147, с.84		
123.	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1	Упр.152 , с.86		
124.	Обобщение знаний.	1	Упр.3 , с.89		
125.	Сочинение по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».	1	С.155 Б-М		
126.	Обобщение знаний.	1	С.155 Н-Я		
127.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» « Птица-лесовод».	1	С.154 А-И		
128.	Проект « Имена прилагательные в загадках».	1	С.90		
129.	Местоимения.(5ч). Личные местоимения.	1	Упр.160, с.94		
130.	Изменение личных местоимений по родам.	1	Упр.162 , с.95		
131.	Местоимение.	1	Упр.165, с.96		
132.	Местоимение.	1	С.98		
133.	Контрольное списывание «Кошкин выкормыш».	1	С.154, К-Х		
134.	Глагол.(21ч). Значение и употребление глаголов в речи.	1	Упр.172 , с.102		
135.	Значение и употребление глаголов в речи.	1	Упр.176 , с.103		
136.	Упражнение в определении лексического	1	Упр.180 , с.105		

	значения глагола.				
137.	Неопределенная форма глагола.	1	Упр.184 , с.107		
138.	Неопределенная форма глагола	1	Упр.188 , с.108		
139.	Число глаголов.	1	Упр. 191, с.110		
140.	Число глаголов.	1	Упр.193 , с.110		
141.	Времена глаголов.	1	Упр.199 , с.113		
142.	Времена глаголов.2-е лицо глаголов.	1	Упр.204 , с.116		
143.	Изменение глаголов по временам.	1	Упр.209 , с.118		
144.	Изменние глаголов по временам	1	Упр.213 , с.120		
145.	Обучающее изложение «Лось»	1	С. 155 , Б-М		
146.	Род глаголов в прошедшем времени.	1	Упр.218 , с.122		
147.	Род глаголов в прошедшем времени.	1	Упр.222 , с.124		
148.	Правописание частицы не с глаголами.	1	Упр.225 , с.125		
149.	Правописание частицы не с глаголами.	1	Упр.130 , с.126		
150.	Обобщение знаний по теме «Глагол»	1	Упр.231 , с.127		
151.	Обобщение знаний. Разбор глагола как часть речи.	1	Упр.234 , с.128		
152.	Обобщение знаний. Разбор глагола как часть речи.	1	Стр. 130, упр. 1-2		
153.	Закрепление изученного материала по теме: « Глагол».	1	Стр.130, упр.8		
154.	Контрольный диктант по теме «Глагол» «Весеннее утро».	1	С.155, Н-Я		
155.	Повторение.(16ч). Части речи.	1	Упр.239 , с.132		
156.	Части речи.	1	Упр.242 , с.133		
157.	Обучающее изложение «Гнездо».	1	Упр.243 , с.133		
158.	Обобщение изученного о слове, предложении.	1	Упр.246 , с.134		
159.	Правописание окончаний имен прилагательных.	1	Упр.249 , с.135		
160.	Правописание приставок и предлогов.	1	Упр.250 , с.135		
161.	Правописание безударных гласных.	1	Упр.255 , с.137		
162.	Правописание значимых частей слов.	1	Упр.257 , с.138		
163.	Итоговый контрольный диктант «Соловьиная песня».	1	С. 148, А-И		
164.	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	1	Упр.263 , с.140		
165.	Текст.	1	Упр.264 , с.140		
166.	КВН «Знатоки русского языка»	1	Упр.267 , с.142		
167.	Работа над предложением.	1	Упр.268, с. 143		
168.	Связь существительных и прилагательных.	1			
169.	Разбор существительных и прилагательных как часть речи.	1	С. 148, К-Н		
170.	Обобщение знаний.	1	С.148-149, О-С		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022218

Владелец Тхазепова Асият Юрьевна

Действителен с 18.04.2023 по 17.04.2024