

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

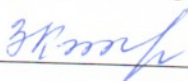
Министерство просвещения и науки КБР

Местная администрация Урванского муниципального района КБР

МКОУ СОШ с.п. Нижний Черек

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

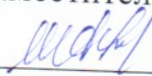


Кажокова З.Р.

Протокол №1 от «26»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Хакунова Р.Х

Протокол №1 от «26»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Тхазеплова А.Ю.

Приказ №61 от «28»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2416384)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2 «Б» класса

Составитель: Тхазеплова Фатима Ауесовна,

учитель начальных классов

с.п.Нижний Черек 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает

межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе по 2 - 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости □ мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости □ глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный □ согласный; гласный ударный □ безударный; согласный твёрдый □ мягкий, парный □ непарный; согласный звонкий □ глухой, парный □ непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении

под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://eds00.ru/
2	Фонетика и графика	6			https://eds00.ru/
3	Лексика	10			https://eds00.ru/
4	Состав слова	14			https://eds00.ru/
5	Морфология	19			https://eds00.ru/
6	Синтаксис	8			https://eds00.ru/
7	Орфография и пунктуация	50	8		https://eds00.ru/
8	Развитие речи	30			https://eds00.ru/
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

Поурочное планирование 2 КЛАСС

№ п / п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныесправочныересурсы
		Всего	Контрольныеэроботы	Практическиэроботы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Нашаречь и нашязык	1			https://edsoo.ru/	
2	Диалогическаяформаречи	1			https://edsoo.ru/	
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1			https://edsoo.ru/	
4	Текст	1			https://edsoo.ru/	
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			https://edsoo.ru/	
6	Тематекста	1			https://edsoo.ru/	
7	Основнаямысль	1			https://edsoo.ru/	
8	Заглавиетекста	1			https://edsoo.ru/	
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			https://edsoo.ru/	
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			https://edsoo.ru/	

11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			https://edsoo.ru/
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			https://edsoo.ru/
13	Обработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			https://edsoo.ru/
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			https://edsoo.ru/
15	Обработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			https://edsoo.ru/
16	Предложения как единица языка	1			https://edsoo.ru/
17	Предложение и слово	1			https://edsoo.ru/
18	Связь слов в предложении	1			https://edsoo.ru/
19	Виды предложений по цели высказывания	1			https://edsoo.ru/
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			https://edsoo.ru/
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			https://edsoo.ru/
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			https://edsoo.ru/
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			https://edsoo.ru/
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			https://edsoo.ru/
25	Предложение: систематизация знаний	1			https://edsoo.ru/

26	Слово и его значение	1			https://edsoo.ru/
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			https://edsoo.ru/
28	Однозначные и многозначные слова	1			https://edsoo.ru/
29	Значение слова в словаре и тексте	1			https://edsoo.ru/
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			https://edsoo.ru/
31	Синонимы	1			https://edsoo.ru/
32	Синонимы в тексте	1			https://edsoo.ru/
33	Антонимы	1			https://edsoo.ru/
34	Наблюдение за использованием антонимов	1			https://edsoo.ru/
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1			https://edsoo.ru/
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			https://edsoo.ru/
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1		https://edsoo.ru/
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			https://edsoo.ru/
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			https://edsoo.ru/
40	Корень как часть слова	1			https://edsoo.ru/

41	Корень как общая часть родственных слов	1			https://edsoo.ru/
42	Корень-слово: обобщение-знаний	1			https://edsoo.ru/
43	Окончание как изменяемая часть слова	1			https://edsoo.ru/
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1			https://edsoo.ru/
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			https://edsoo.ru/
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			https://edsoo.ru/
47	Суффикс как часть слова	1			https://edsoo.ru/
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			https://edsoo.ru/
49	Роль суффиксов и приставок	1			https://edsoo.ru/
50	Состав слова: систематизация знаний	1			https://edsoo.ru/
51	Состав слова: обобщение	1			https://edsoo.ru/
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			https://edsoo.ru/
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1			https://edsoo.ru/
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			https://edsoo.ru/
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			https://edsoo.ru/
56	Перенос слов-послогов	1			https://edsoo.ru/

57	Перенос слов по слогам: закрепление	1			https://edsoo.ru/
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			https://edsoo.ru/
59	Составление устного рассказа по репродукции картины 3. Серебряковой "За обедом"	1			https://edsoo.ru/
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			https://edsoo.ru/
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			https://edsoo.ru/
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			https://edsoo.ru/
63	Единообразное написание гласных в корне	1			https://edsoo.ru/
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			https://edsoo.ru/
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			https://edsoo.ru/
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			https://edsoo.ru/
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			https://edsoo.ru/
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1			https://edsoo.ru/
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			https://edsoo.ru/
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		https://edsoo.ru/
71	Отработка правописания слов с орфограммами в	1			https://edsoo.ru/

	значимых частях слов				https://edsoo.ru/
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква Й краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			https://edsoo.ru/
73	Знакомство с жанром поздравления	1			https://edsoo.ru/
74	Функции мягкого знака	1			https://edsoo.ru/
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			https://edsoo.ru/
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			https://edsoo.ru/
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			https://edsoo.ru/
78	Повторение алгоритма списывания текста	1			https://edsoo.ru/
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		https://edsoo.ru/
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			https://edsoo.ru/
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			https://edsoo.ru/
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			https://edsoo.ru/
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			https://edsoo.ru/

84	Сочетания чк, чн, чт, шн, нч	1		https://edsoo.ru/
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддерживать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1		https://edsoo.ru/
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		https://edsoo.ru/
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		https://edsoo.ru/
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	https://edsoo.ru/
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1		https://edsoo.ru/
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1		https://edsoo.ru/
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1		https://edsoo.ru/
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		https://edsoo.ru/
93	Способы проверки согласных в корне слова	1		https://edsoo.ru/
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1		https://edsoo.ru/
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1		https://edsoo.ru/
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1		https://edsoo.ru/
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1		https://edsoo.ru/

98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			https://edsoo.ru/
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			https://edsoo.ru/
100	Списываниетекста. Словарныйдиктант	1	1		https://edsoo.ru/
101	Использование на письме разделительных ь и ь	1			https://edsoo.ru/
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			https://edsoo.ru/
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			https://edsoo.ru/
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			https://edsoo.ru/
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			https://edsoo.ru/
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			https://edsoo.ru/
107	Списываниетекста. Словарныйдиктант	1	1		https://edsoo.ru/
108	Имя существительное как часть речи	1			https://edsoo.ru/

10 9	Имя существительное: употребление в речи	1			https://eds00.ru/
11 0	Имя существительное: значение	1			https://eds00.ru/
11 1	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			https://eds00.ru/
11 2	Употребление прописной и строчной буквы	1			https://eds00.ru/
11 3	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			https://eds00.ru/
11 4	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			https://eds00.ru/
11 5	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			https://eds00.ru/
11 6	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			https://eds00.ru/
11 7	Имя существительное: изменение по числам	1			https://eds00.ru/
11 8	Числоимён существительных	1			https://eds00.ru/
11 9	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			https://eds00.ru/
12 0	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1			https://eds00.ru/
12 1	Глагол как часть речи	1			https://eds00.ru/

12 2	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				https://edsoo.ru/
12 3	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				https://edsoo.ru/
12 4	Единственное и множественное число глаголов	1				https://edsoo.ru/
12 5	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1				https://edsoo.ru/
12 6	Текст-повествование	1				https://edsoo.ru/
12 7	Особенности текстов-повествований	1				https://edsoo.ru/
12 8	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление и текст-повествования на тему "Как приготовить салат"	1				https://edsoo.ru/
12 9	Обобщения знаний о глаголе	1				https://edsoo.ru/
13 0	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1				https://edsoo.ru/
13 1	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1			https://edsoo.ru/
13 2	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				https://edsoo.ru/
13 3	Имя прилагательное как часть речи	1				https://edsoo.ru/
13 4	Имя прилагательное: значение	1				https://edsoo.ru/

13 5	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			https://edsoo.ru/
13 6	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1			https://edsoo.ru/
13 7	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			https://edsoo.ru/
13 8	Текст-описание	1			https://edsoo.ru/
13 9	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			https://edsoo.ru/
14 0	Особенности текстов-описаний	1			https://edsoo.ru/
14 1	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания на тему "Путешествие"	1			https://edsoo.ru/
14 2	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		https://edsoo.ru/
14 3	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			https://edsoo.ru/
14 4	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			https://edsoo.ru/
14 5	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			https://edsoo.ru/

14 6	Текст-рассуждение	1			https://eds00.ru/
14 7	Особенности текстов-рассуждений	1			https://eds00.ru/
14 8	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			https://eds00.ru/
14 9	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			https://eds00.ru/
15 0	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			https://eds00.ru/
15 1	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			https://eds00.ru/
15 2	Части речи: обобщение. Тренинг	1			https://eds00.ru/
15 3	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			https://eds00.ru/
15 4	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1			https://eds00.ru/
15 5	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			https://eds00.ru/
15 6	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработке темы "Предлоги"	1			https://eds00.ru/
15 7	Части речи: систематизация знаний	1			https://eds00.ru/
15 8	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			https://eds00.ru/

15	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			https://edsoo.ru/
16	0	1			https://edsoo.ru/
16	1	1			https://edsoo.ru/
16	2	1	1		https://edsoo.ru/
16	3	1			https://edsoo.ru/
16	4	1			https://edsoo.ru/
16	5	1			https://edsoo.ru/
16	6	1			https://edsoo.ru/

	возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)				https://edsoo.ru/
16 7	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			
16 8	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1		https://edsoo.ru/
16 9	Самостоятельная работа по разделу орфография	1	1		https://edsoo.ru/
17 0	Обобщающий урок по итогам года.	1	1		https://edsoo.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17 0	12	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык. 2 класс. Учебник в 2-х ч. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Москва «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

-Русский язык. 2 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Москва АО "Издательство "Просвещение"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://fgosreestr.ru/>, <https://edsoo.ru/>
<http://school-russia.prosv.ru/>, <https://nsportal.ru/>
<https://infourok.ru/>, <http://school-collection.edu.ru/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022218

Владелец Тхазеплова Асият Юрьевна

Действителен с 18.04.2023 по 17.04.2024