

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

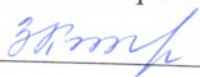
Министерство просвещения и науки КБР

Местная администрация Урванского муниципального района КБР

МКОУ СОШ с.п. Нижний Черек

РАССМОТРЕНО

Руководителем МО
нач.кл МКОУ СОШ
с.п.Нижний Черек



Кажокова З.Р.

Протокол №1 от «26» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР
МКОУ СОШ
с.п.Нижний Черек



Хакунова Р.Х.

Протокол №1 от «26» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ
с.п.Нижний Черек



Тхазеплова А.Ю.

Приказ № 61 от «28» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»

для обучающихся 2 «Б» класса

Составитель: Тхазеплова Фатима Ауесовна,
учитель начальных классов

с.п.Нижний Черек, 2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному языку (кабардино-черкесскому) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ с.п.Нижний Черек, по авторской программе «Родной язык» (кабардино-черкесский) Карданова О. Х., Хубиева Ж. А.. (Сборник рабочих программ «Школа России» 2 классы, Н.: «Эльбрус» 2022г, и реализуется на базе следующего учебника:

2 класс

Карданова О. Х., Хубиева Ж. А. «Адыгэ тхыбзэ» 2 класс. [Текст]: Учеб.пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2022.

В соответствии с учебным планом школы на 2023-2024 учебный год рабочая программа по родному(кабардино-черкесскому) языку для 2 класса – рассчитана на 68 часов в год (из расчета 2 часа в неделю-34 учебных недель)

Цели и задачи

Основная цель изучения учебного предмета «Родной язык» (кабардино-черкесский язык):

- формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания, о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- развитие устной и письменной речи, совершенствование всех видов речевой деятельности, формирование определенного круга знаний о языке и языковых умениях, обеспечение мотивации обучения родному языку. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Задачи обучения кабардино-черкесскому языку:

- развитие речи на кабардино-черкесском языке, формирование мотивации к изучению родного языка;
- развитие этнического самосознания, воспитание положительного ценностного отношения и уважения к родному языку;
- формирование гражданских, патриотических чувств;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике кабардино-черкесского языка;
- овладение умениями правильного чтения и письма;
- формирование умения работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию на родном языке;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение кабардино-черкесским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.

Основные содержательные линии:

Материал учебного предмета структурирован в соответствии с разделами языкознания:

- основы лингвистических знаний: фонетика, морфемика (состав слова), морфология, синтаксис;

- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре кабардино-черкесского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм кабардино-черкесского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи обучающихся служат решению практических задач общения и формируют

навыки, определяющие языковой уровень культуры обучающихся как представителей этноса.

Общеучебные умения и навыки, способы деятельности:

Обучение направлено на развитие организационных, познавательных, контрольно-оценочных умений.

В ходе изучения родного языка формируются умения обобщать, классифицировать, сравнивать, делать выводы, а также умения, связанные с информационной культурой – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи (умение читать, писать, работать с учебной и справочной литературой).

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности (осознание обучающимися своей принадлежности к адыгскому этносу и одновременно ощущение себя гражданами многонационального государства, формирование патриотических ценностей);
- овладение знаниями о родной культуре, религии, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России, формирование межэтнического согласия;
- формирование уважительного отношения к семейным ценностям и традициям, любви к природе, родному краю; понимание важности здорового образа жизни;
- развитие умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми, предотвращать конфликтные ситуации;
- формирование мотивации к учебной деятельности;
- умение формулировать цель деятельности, задачи, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку.

Метапредметные результаты:

- использование приобретенных на родном языке знаний для решения коммуникативных и познавательных задач, для работы с различными источниками информации (словари, энциклопедии, Интернет-ресурсы и т.д.);
- умение составлять диалог на заданную тему, ориентируясь в средствах и условиях общения;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи;__

Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов, в том числе кабардино-черкесского языка и литературы, при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,

ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «успешного ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Со 2-го класса для оценивания достижений обучающихся используется 5-бальная система.

В результате изучения курса кабардино-черкесского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление к их грамотному использованию, родной язык станет для учеников, как и русский, основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки кабардино-черкесского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, ипарные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться кабардино-черкесским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться пользоваться алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы кабардино-черкесского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень,

приставку, суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать близкие по значению слова для устранения повторов в тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол.

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в предложении главные члены.
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия раздела «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему.

III. Содержание тем учебного предмета 2 класс (68 час)

Повторение пройденного материала

Предложение. Слово. Звуки и буквы.

Звуки и буквы

Гласные звуки. Согласные звуки. Слог. Перенос слова. Звук *Э* и буква *А* в основе слова. Согласные звуки *П*, *Т*. Разделительный *Ь* в слове. Буква *У*. После буквы *У* буква *Ы* не пишется. Буква *И*. Буква *Е*. Буква *Э*. Буквы *Ю*, *Я*. Буква *Ё*. Звонкие и глухие согласные. Спаренные буквы алфавита.

Слово

Слова, которые пишутся с заглавной буквы (имена, фамилии, клички животных, названия сёл, улиц, рек и т.д.).

Слова, которые отвечают на вопрос **кто? что?**

Слова, которые отвечают на вопрос **какой?**

Слова, которые отвечают на вопрос **что делать?**

Послелог

Корень слова. Однокоренные слова.

Предложения

Грамматическая основа предложения. Связь слов в предложении. Виды предложения по цели высказывания.

Уроки развития речи

Повторение пройденного материала

Контрольные виды работ (контрольное списывание, контрольный диктант)

**Календарно-тематическое планирование по родному
(кабардино- черкесскому) языку для 2 класса**

№ п/п	Темэхэр	Унэ лэжь.	Сыхь.бж.	Зэманыр	
				Щек1уэ к1ынур	Щек1уэк 1ар.
	Маккъхэмрэхьэрфхэмрэ(сыхь.5)				
1	Псалъэуха,псалъэ,макъ,хьэрф .	Нап.4-5,лэжь.2.	1		
2	Псалъэуха,псалъэ,макъ,хьэрф.	Нап.6-7,лэжь.8.	1		
3	Псалъэухар къызэрыщ1адзэр и к1эм ягъэувнагъыщэхэр.	Нап8-9,лэжь11.	1		
4	Макъхэмрэхьэрфхэмрэ.	Нап.10- 11,лэжь19.	1		
5	<i>Къызэрапщытэ къытетхык1ыныгъэ: «Къуалэбзу джэдык1э».</i>	Нап.13,Лэжь20.	1		
	Макъзешэхэмрэхьэрфзешэхэмр э (сыхь.36)				
6	Макъзешэхэр.	Нап.14,лэжь.24.	1		
7	Макъзешэхэр.	Нап.15- 16,лэжь27.	1		
8	Макъ дэк1уашэхэр.	Нап.18,лэжь.31.	1		
9	Макъ дэк1уашэхэр.	Нап.20,лэжь.34.	1		
10	Пычыгъуэк1э зэджэр.	Нап.23,лэжь.39.	1		
11	Псалъэрзэрарахьэк1ыр.	Нап25,лэжь43	1		
12	Псалъэрзэрарахьэк1ыр.	Нап.27,лэжь.46.	1		
13	<i>Изложенэ «Бзу».</i>	Нап.27,лэжь.46.	1		
14	Къызэрапщытэ диктант «Тхыль»	Нап.28,лэжь.50.	1		
15	Макъзешээ-рхьэрфзешэ а- к1экъызэрагъэлъагъуэр.	Нап.29,лэжь.53.	1		
16	П1, т1 макъ дэк1уашэхэр.	Нап.30,лэжь.57.	1		
2 чет	П1, т1 макъ дэк1уашэхэр.	Нап.33,лэжь.61.	1		
17					
18	Зэпэщ1эзых ы.	Нап.35,лэжь.68.	1		
19	Зэпэщ1эзых ы.	Нап.38,лэжь.72.	1		
20	<i>Бзэм зезыгъэуужь сочиненэ «Бжыыхьэ дыцафэ».</i>	Сурэтымк1э рассказ зэхэльхьэн.	1		
21	Хьэрф у-м макъзешэ къызэригъэлъагъуэр,макъ	Нап.39,лэжь.78.	1		

	дэклүашэ кызырэгъэлыагъуэр.				
22	Хьэрф у-м макъзешэ кызырэгъэлыагъуэр, макъ дэклүашэ кызырэгъэлыагъуэр.	Нап.41, лэжь.81.	1		
23	Хьэрф у-м и ужьк1э ы зэрамытхыр.	Нап.43, лэжь.90.	1		
24	Хьэрф и-р псалъэм и кьегъэжыаплэм .	Нап.47, лэжь.97.	1		
25	Хьэрф е-рпсалъэм и кьегъэщ1аплэм.	Нап.49, лэжь.101.	1		
26	Хьэрф е-рпсалъэм и кьегъэжыаплэм.	Нап.50, лэжь.103.	1		
27	Хьэрф э-р кызырык1уэр .	Нап.52, лэжь.110.	1		
28	Хьэрф ю, я-хэр кызырык1уэр.	Нап.54, лэжь.116.	1		
29	Кызырапщытэ диктант «Плыжьырэ удзыфэрэ»	Напэ 55, лэжь.	1		
30	Щыуагъэхэм елэжыжын. Хьэрф ю, я-хэр кызырык1уэр	Напэ 56, лэжь.	1		
3 чет.	Хьэрфё-р.	Нап.57, лэжь.123.	1		
31					
32	Хьэрфё-р.	Нап.59, лэжь.129.	1		
33	Макъ дэклүашэ жьгыжыгъэхэмрэдэгухэмрэ.	Нап.60, лэжь.128.	1		
34	Макъ дэклүашэ жьгыжыгъэхэмрэдэгухэмрэ .	Нап.61, лэжь.130.	1		
35	Хьэрфзэгүэтк1экъагъэлыагъуэмакъхэр .	Нап.63, лэжь.135.	1		
36	Хьэрфзэгүэтк1экъагъэлыагъуэмакъхэр.	Нап.65, лэжь.141.	1		
37	Ударенэ.	Нап.66, лэжь.144.	1		
38	Ударенэ.	Нап.69, лэжь.151.	1		
39	Алфавит.	Нап.71, лэжь.153.	1		
40	Алфавит.	Нап.73, лэжь.158.	1		
41	Кызырапщытэ диктант: «Махуэф1».	Нап.75, лэжь.160.	1		
	Псалъэ (сыхь.15)				
42	Ц1эхэмр э унэц1эхэмрэхьэрфышхуэк1экърагъажьэузэратхыр.	Нап.77, лэжь.163.	1		
43	Ц1эхэмр э унэц1эхэмрэхьэрфышхуэк1экърагъажьэузэратхыр.	Нап.78, лэжь.166.	1		

44	Цлэхэмрэнэцлэхэмрэхэрфышху эклэкъярагъяжэуэрэратхыр.	Нап.79,лэжь.167.	1		
45	Псэушхьэхэмфлашцлэхэрхьэрфы шхуэклэкъярагъяжэуэрэратхыр.	Нап.80,лэжь.169.	1		
46	Къалэхэм, къуажэхэм, уэрамхэм, псыежэххэм я цлэхэрхьэрфышхуэклэкъярагъяжэ уэрэратхыр.	Нап.84,лэжь.178.	1		
47	Къалэхэм, къуажэхэм, уэрамхэм, псыежэххэм я цлэхэр хьэрфышхуэклэ къярагъяжэуэрэратхыр.	Нап.85,Правило.	1		
48	Хэт? Сыт? Упшцлэхэм жэуап хуэхьу псалъэхэр .	Нап.86,лэжь.183.	1		
49	Хэт? Сыт? Упшцлэхэм жэуап хуэхьу псалъэхэр .	Нап.90,лэжь.191.	1		
50	Къызэрапицытэ диктант «Клэхьымрэ дыгъужьымрэ».	Нап.91,лэжь.195.	1		
51	Сыт хуэдэ? Упшцлэм жэуап хуэхьу псалъэхэр.	Нап.92,лэжь.200.	1		
4чет 52	Сыт хуэдэ? Упшцлэм жэуап хуэхьу псалъэхэр.	Нап.95,лэжь.204.	1		
53	Сыт хуэдэ? Упшцлэм жэуап хуэхьу псалъэхэр.	Нап.95,лэжь.204.	1		
54	Сыт ишцлэрэ? Упшцлэм жэуап хуэхьу псалъэхэр.	Нап.98,лэжь.210.	1		
55	Сыт ишцлэрэ? Упшцлэм жэуап хуэхьу псалъэхэр.	Нап.100,лэжь.213.	1		
56	Сыт ишцлэрэ? Упшцлэм жэуап хуэхьу псалъэхэр.	Нап.103,лэжь.219.	1		
	Послелогхэр (сыхь.2)				
57	Послелогхэр .	Нап105,лэжь.224.	1		
58	Послелогхэр .	Нап.107,лэжь.227.	1		
	Псалъэлябжэ (сыхь.2)				
59	Псалъэ зэлъэбжэгъухэр .	Нап109,лэжь.233.	1		
60	Къызэрапицытэ кытетхыкIыныгъэ: «Жыг хадэ».	Нап113,лэжь.240.	1		
	Псалъэуха (сыхь.8).				
61	Бзэр псалъэухаурэ зэрызэхэтыр . Бзэмзегъэужьын.	Нап117,лэжь.246.	1		
62	Псалъэухаикэтпсалъэнэхьыщхьэ хэр.	Нап.119,лэжь.248.	1		
63	Псалъэухам хэтпсалъэ нэхьыщхьэхэр.	Нап.120,лэжь.250.	1		

Текстым план хуэзэхэгъэувэн.

Планымтетугизло

изложентэгъэтхын.

женэтхын.

64	Псэальзэухам хэт псалъэхэр зэрызэпхар.	Нап.121,лэжь.255.	1		
65	Къызэрапщыгэ диктант «Удзгъэгъахэр».	Нап.125,лэжь.262.	1		
66	Зэрауатэ псалъэуха.Зэрыупщ1э, хэ1этык1а псалъэухахэр .	Нап.129,лэжь.271.	1		
67	Зэрауатэ псалъэуха.Зэрыупщ1э, хэ1этык1а псалъэухахэр .	Нап.129,лэжь.271.	1		
68	Проект лэжьыгъэ: « Си дыщэпхъуантэ».	Нап.130,проект.	1		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022218

Владелец Тхазепова Асият Юрьевна

Действителен с 18.04.2023 по 17.04.2024