

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с.п.Нижний Черек**

Принято
на заседании педагогического совета.
Протокол № 1 от 26.08.2023г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ СОШ с.п. Нижний Черек
А.Ю.Тхазеплова.
« 28 » « 08 » 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Юные инспектора движения»

4 класс.

Учителя начальных классов

Губжоковой Маруры Алиевны

с.п.Нижний Черек, 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Юные инспекторы дорожного движения» разработана для обучающихся 4 классов, возраст – 9-10 лет на основе «Примерных программ внеурочной деятельности начального и основного образования» под редакцией В.А.Горского, Москва, «Просвещение», 2012 год и авторской программы «Юные инспекторы дорожного движения» Н.Ф. Виноградовой.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. Безопасность дорожного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны.

В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающую действительность и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие – это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Как научить ребёнка сознательно относиться к выполнению Правил дорожного движения? Можно читать лекции, проводить беседы, ставить спектакли, проводить викторины и различные соревнования, применять иные формы обучения, но необходимо все это соединить в единую целостную систему обучения непрерывного обучения детей.

Цель программы:

- вовлечение обучающихся в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- ознакомление детей с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения;
- обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного процесса.

Задачи программы:

- обучить правилам безопасного поведения на дорогах и улицах;

- познакомить с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ГИБДД;
- дать опыт реальной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма;
- научить приёмам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;
- развить природные задатки, способствующие успеху в социальном и профессиональном определении детей;
- привлечь школьников к активной пропаганде Правил дорожного движения;
- вовлечь их в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Конституция РФ.
- Конвенция «О правах ребенка».
- Закон Российской Федерации « Об образовании».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения.
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.
- Правила дорожного движения.
- Устав образовательного учреждения.

Программа составлена по трём основным видам деятельности:

- обучение детей происходит на основе современных педагогических технологий теоретическим знаниям: правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице;
- творческие работы учащихся (изучение тематических иллюстраций, плакатов, слайдов и выполнение креативных заданий, развивающих их познавательные способности, необходимые им для правильной и безопасной ориентации в дорожной среде);
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Актуальность:

- при переходе на федеральные государственные стандарты второго поколения, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуру личной безопасности.

Новизна:

- воспитание личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества происходит посредством ИКТ, ролевых игр, креативных заданий.

Принципы программы:

- * Непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом. Вовлечение каждого ребёнка в активную деятельность.
- * Развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности. Учёт возрастных особенностей детей.

- * Единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования.
- * Системная организация управления учебно-воспитательным процессом.
- * Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- * Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному). Связь теории с практикой.

Направления реализации программы:

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения обучающимися свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости обучающихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время.
4. Информационная поддержка занятости обучающихся в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости обучающихся во внеурочное время.
6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.

Формы и режим занятий

Занятия по данной программе проводятся педагогом, с привлечением сотрудников ГИБДД, педагогов ДДТ.

Программа рассчитана на 1 год обучения на 34 часа, 1 час в неделю. В течение периода обучения учащиеся знакомятся с Правилами дорожного движения в доступной игровой форме, с использованием средств ИКТ.

Важно решать вопросы комплексно, воссоединив практические и теоретические занятия в непрерывный процесс обучения и воспитания, начиная с раннего возраста.

Рабочая программа предусматривает групповую и коллективную работу учащихся, совместную деятельность учащихся и родителей, закрепление получаемых знаний во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения.

Основными направлениями работы юных инспекторов движения следует считать воспитание на героических, трудовых традициях юных инспекторов движения в духе гуманного отношения к людям, углублённое изучение Правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения, пропаганда Правил дорожного движения в школе, детском саду с использованием технических средств, знакомство с правилами для юных велосипедистов, воспитание коллективизма, дисциплинированности, ответственности за свои поступки.

Обучение школьников культуре поведения на улице тесно связано с развитием у детей ориентировки в пространстве. Кроме того, каждый педагог должен помнить, что нельзя воспитать дисциплинированного пешехода, если с детства не прививать такие важные качества,

как внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто именно отсутствие этих качеств становится причиной дорожных происшествий.

На занятиях по программе «Юные инспектора дорожного движения» используются нетрадиционные формы: КВН, игры-путешествия и другие, особенно эффективны видео-уроки по соблюдению правил дорожного движения, проходят конкурсы рисунков, плакатов «Мы по городу идем», «Ты и дорога».

Одним из важных направлений работы следует считать формирование у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.

Формирование универсальных учебных действий

Личностные

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Юные инспектора дорожного движения»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

Регулятивные

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

4-й класс

№ занятия в теме	Тема занятия	Кол-во часов		
		Практика.	Теория.	всего
1	Основы медицинских знаний	2,5	1,5	4
2	Правила оказания первой медицинской помощи	2	2	4
3	Скорая помощь	7	3	10
4	Опознавательные знаки	1	3	4
5	Дорожные знаки.	5	5	10
6	Творческий проект	2	0	2
Всего		19,5	14,5	34

Календарно- тематическое планирование

4 класс

№ занятия в теме	Тема занятия	Кол-во часов			Дата	
		Практика.	Теория.	всего		
	Основы медицинских знаний	2,5	1,5	4		
1	Аптечка. Перевязочные средства медицинской аптечки	0,5	0,5	1		
2	Лекарственные средства		1	1		
3	Подручные средства и лекарственные растения	1		1		
4	Проектная работа. « Природные целители»	1		1		
	Правила оказания первой медицинской помощи	2	2	4		
1	Правила наложения жгута	0,5	0,5	1		
2	Правила наложения повязки: рука, нога, головы, грудной клетки	0,5	0,5	1		
3	Правила наложения шины	0,5	0,5	1		
4	Правила переноски пострадавших	0,5	0,5	1		
	Скорая помощь	7	3	10		
1	Ожоги. Обморожения. Первая помощь .	0,5	0,5	1		
2	Транспортировка пострадавших	0,5	0,5	1		
3	Травма головы, грудной клетки, живота	0,5	0,5	1		
4	Шок. Обморок.					

5	Переломы	0,5	0,5	1		
6	Практическое занятие по оказанию первой помощи	1		1		
7	Виды и техника наложения повязок.	0,5	0,5	1		
8	Практическое занятие по оказанию первой помощи	1		1		
9	Решение задач по медицинской подготовке	1		1		
10	Проектная работа «Скорая помощь»	1		1		
	Опознавательные знаки	1	3	4		
1	Опознавательные знаки транспортных средств. Светоотражающие приспособления.		1	1		
2	Государственные номерные знаки, опознавательные надписи и обозначения на транспортных средствах.		1	1		
3	Регистрационные знаки транспортных средств.		1	1		
5	Творческая работа по теме «Опознавательные знаки»	1		1		
	Дорожные знаки.	5	5	10		
1	Дорожные знаки. Значение отдельных знаков.	0,5	0,5	1		
2	Установка дорожных знаков.	0,5	0,5	1		
3	Предупреждающие знаки дорожного движения.	0,5	0,5	1		
4	Запрещающие знаки дорожного движения.	0,5	0,5	1		
5	Предписывающие знаки дорожного движения.	0,5	0,5	1		
6	Информационно-указательные знаки дорожного движения.	0,5	0,5	1		
7	Знаки сервиса.	0,5	0,5	1		
8	Знаки приоритета.	0,5	0,5	1		
9	Знаки дополнительной информации (таблички).	0,5	0,5	1		
10	Дорожные указатели.	0,5	0,5	1		
	Творческий проект	2	0	2		
1	«Добрая дорога детства»	1		1		
2	«Первая медицинская помощь при ДТП»	1		1		
Всего		19,5	14,5	34		

Ожидаемые результаты работы по программе:

Программа призвана способствовать формированию у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности. Ожидается, что в результате освоения материала программы школьники будут:

<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>
- правила дорожного движения	- пользоваться правилами дорожного движения
- сигналы светофора и жесты регулировщика	- переходить проезжую часть, пользуясь сигналами светофора или регулировщика движения
- правила пользования общественным транспортом	- правильно пользоваться общественным транспортом: входить в транспорт, выходить, переходить проезжую часть вблизи транспорта
- знать наиболее значимые дорожные знаки, разметки проезжей части	- переходить проезжую часть, пользуясь дорожной разметкой
- наиболее безопасные места для движения пешехода и перехода проезжей части в микрорайоне	- выбирать наиболее безопасные места для перехода проезжей части
- правила передвижения пешехода при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров	- передвигаться по улице при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров
- о последствиях неконтролируемого поведения на проезжей части и нарушениях правил дорожного движения	- уметь предвидеть результаты неконтролируемого поведения и нарушения правил дорожного движения на проезжей части
- что несет ответственность перед другими участниками дорожного движения	- осознавать ответственность за свою жизнь и своё здоровье, за жизнь и здоровье всех участников дорожного движения.

Формы подведения итогов:

Итоги освоения обучающимися материалов программы подводятся в форме

- игр-соревнований;
- отчётного творческих проектов;
- тестирование.

Список литературы:

1. Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма: система работы в образовательном учреждении /авт. – сост. Т.А. Кузьмина, В.В. Шумилова.- Волгоград: учитель, 2007.-111с.
2. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения /авт.-сост. В.Е. Амелина. –М.: Глобус, 2006.- 264 с.- (классное руководство).
3. Фролов М.П, Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах: Учебное пособие для 5-6 классов. –М.: ООО “Издательство АСТ-ЛТД”, 1997.-80 с.- (Безопасность на улицах и дорогах)
4. Якунов А.М. Безопасность на улицах и дорогах 1 класс: Иллюстрированный материал к методическому пособию для учителя. –М.: ООО “Издательство АСТ-ЛТД”, 1997.-16с.- (Безопасность на улицах и дорогах).
5. Пособие для родителей, воспитателей, учителей Правила Дорожного Движения. – С-Петербург “ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК”,2007.-30 с. (ПДД).
6. Три сигнала светофора. Дидактические игры, викторины. М: Просвещение, 1998
7. Филенко М.Н. Школьникам о правилах дорожного движения. М: Просвещение,1985 .
8. Князева Р.А. 100 задач по ПДД. М: Педагогика,1997
9. Г.Н.Шевченко. Основы безопасности жизнедеятельности.Волгоград,2003г
10. С.Н.Подгорная. Тематические недели в начальной школе. Москва-Ростов – на – Дону. ИЦ «Март» 2004г.
11. Материалы газеты «Добрая дорога детства».
12. Энциклопедия «Все обо всем».
13. Энциклопедия «Что? Где? Когда?».
14. Энциклопедия «Почемучка».- М.: Педагогика, 1987.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022218

Владелец Тхазепова Асият Юрьевна

Действителен с 18.04.2023 по 17.04.2024