

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ УРВАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР"  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" С.П. НИЖНИЙ ЧЕРЕК  
УРВАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Педагогического совета  
Протокол №6 от «27» 06. 2024 г

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора МКОУ СОШ с.п.Нижний  
Черек  Шекихачев А.Х.  
Приказ от «28» 06. 2024 г. № 32

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ПРАКТИЧЕСКАЯ БИОЛОГИЯ»

**Направленность программы:** естественнонаучная  
**Уровень программы:** базовый  
**Вид программы:** модифицированная  
**Адресат:** 11-13 лет  
**Срок реализации:** 1 год, 36 часов  
**Форма обучения:** очная  
**Автор:** Гоплачева Заира Борисовна – учитель биологии

Сп Нижний Черек, 2024

## **Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы**

### **Пояснительная записка**

Центры образования естественно-научной направленности «Точка роста» созданы с целью развития у обучающихся естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной направленности, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Практическая биология».

Программа «Практическая биология» предназначена для организации дополнительного образования обучающихся 5-7 классов МКОУ СОШ Нижний Черек.

**Направленность программы** – естественнонаучная

**Уровень программы** – стартовый

**Вид программы** – модифицированная

**Тип программы** – модульная

### ***Нормативно–правовая база, на основе которой разработана программа:***

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
9. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
11. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г.

№761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

14. Приказ Минобразования РФ от 22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

16. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

17. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

18. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

19. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

20. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

21. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

22. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г.

№831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

23. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».

24. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-

Балкарской Республике».

25. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

26. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино- Балкарской Республике».

27. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

28. Постановление от 05.09.2022 г. № 1096 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Урванском муниципальном районе».

29. Устав ОУ.

30. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

### **Актуальность изучения предмета**

Актуальность данного предмета возрастает в связи с тем, что биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

**Новизна** программы заключается в том что на всех этапах ее реализации применяются инновационные технологии:

Принцип компетентного подхода, который акцентирует внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность ребенка действовать в различных проблемных ситуациях:

- *Учебно – познавательные компетенции* учат умению ставить цель и задачи, выдвигать гипотезу, планировать свою деятельность, анализировать и делать вывод.
- *Информационные компетенции* способствуют овладению навыкам самостоятельного поиска, анализа и отбора необходимой информации, умению преобразовывать, сохранять и передавать ее.
- *Проблемная компетенция* включает моделирование деятельности в аспектной или иной реальной ситуации, готовность к решению проблемы.
- *Компетенция личностного совершенствования* направлена на основе способов интеллектуального, духовного, физического саморазвития, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки, самоуправления, самоисследования.
- *Коммуникативная компетенция развивает:*
  - умение взаимодействовать с окружающими людьми и событиями,
  - приобретение навыков работы в группе,

- владение социальной ролью в коллективе.

**Отличительные особенности** данной образовательной программы является направленность на формирование учебно – исследовательских навыков, различных способов деятельности учащихся в более широком объеме, что отразится при изучении других предметов и расширению кругозора в целом, способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том , что помогает обучающимся оценить свой творческий потенциал с точки зрения образовательной перспективы и способствует созданию положительной мотивации обучающихся к самообразованию. Программа позволяет реально на практике обеспечивать индивидуальные потребности учащихся, профильные интересы детей, то есть реализовывать педагогику развития ребенка.

**Адресат программы:** Программа адресована детям от 11 до 13 лет. Они способны хорошо запоминать, применять на практике знания и умения, полученные в ходе занятий по дополнительной общеобразовательной программе «Практическая биология». Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

***Режим занятий:***

Программой предусмотрено обучение 1 час в неделю, 36 учебных недель с сентября по май включительно. Предлагаемый режим занятия 1 раз в неделю по 1 часу в группе

**Срок реализации:** 1 год.

**Режим занятий:** 1 раза в неделю по 1ч..

**Наполняемость группы:** 20 детей

**Форма обучения:** очная

**Формы занятий:** групповая

**Цель и задачи программы**

**Цель:** создание условий для успешного освоения учащимися практической составляющей школьной биологии и основ исследовательской деятельности.

**Задачи:**

1. Формирование системы научных знаний о системе живой природы и начальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
2. приобретение опыта использования методов биологической науки для проведения несложных биологических экспериментов;
3. развитие умений и навыков проектно – исследовательской деятельности;

***Личностные***

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе;

- развитие познавательных интересов, направленных на изучение живой природы;
- Развитие интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое);
- эстетического отношения к живым объектам.

### ***Метапредметные :***

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### ***Предметные:***

#### 1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- умение работать с определителями, лабораторным оборудованием;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

#### 2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

#### 3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

#### 4. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

### Учебный план

№ п/ п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводные	2	1	1	
2	Практическая ботаника	12	8	4	
3	Практическая зоология	10	3	7	
4	Биопрактикум	10	1	9	
5	Итоговое тестирование по разделам	2		2	
	<b>ВСЕГО:</b>	36 часов			

## Содержание учебного плана

**Введение.** План работы и техника безопасности при выполнении лабораторных работ.

### Раздел 1. Вводное

**Теория:** 1 часа.

**Практика:** 1 часа

Методы научного исследования. Лабораторное оборудование и приборы для научных исследований.

История изобретения микроскопа, его устройство и правила работы. Техника приготовления временного микропрепарата. Рисуем по правилам: правила биологического рисунка.

Практические и лабораторные работы: Устройство микроскопа.

Приготовление и рассматривание микропрепаратов. Зарисовка биологических объектов. Проектно-исследовательская деятельность:

Мини - исследование «Микромир» (работа в группах с последующей презентацией).

### Раздел 2.

#### Практическая ботаника (12 часов)

**Теория:** 8 часов.

**Практика:** 4 часа.

Фенологические наблюдения. Ведение дневника наблюдений. Гербарий: оборудование, техника сбора, высушивания и монтировки. Правила работа с определителями (теза, антитеза). Морфологическое описание растений по плану. Редкие и исчезающие растения Московской области.

*Практические и лабораторные работы: Морфологическое описание растений*

*Определение растений по гербарным образцам и в безлиственном состоянии*

*Монтировка гербария Проектно-исследовательская деятельность: Проект «Редкие растения Забайкалья»*

#### Раздел 4. Практическая зоология (10 часов)

**Теория:** 3 часов.

**Практика:** 7 часа.

Знакомство с системой живой природы, царствами живых организмов. Отличительные признаки животных разных царств и систематических групп. Жизнь животных: определение животных по следам, продуктам жизнедеятельности. Описание внешнего вида животных по плану. О чем рассказывают скелеты животных (палеонтология). Пищевые цепочки. Жизнь животных зимой. Подкормка птиц.

*Практические и лабораторные работы:*

*Работа по определению животных Составление пищевых цепочек*

*Определение экологической группы животных по внешнему виду Проектно-исследовательская деятельность:*

*Мини - исследование «Птицы на кормушке» Проект «Красная книга животных КБР»*

#### Раздел 5. Биопрактикум (10 часов)

**Теория:** 1 час.

**Практика:** 9 часов.

Учебно -исследовательская деятельность. Выполнение самостоятельного исследования по выбранному модулю. Представление результатов на конференции.

*Проектно-исследовательская деятельность:*



Модуль «Экологический практикум»

*Определение степени загрязнения воздуха методом биоиндикации. Определение запыленности воздуха в помещении.*

**Раздел 6. Итоговое тестирование по разделам (2 часа)**

**Практика: 2 часа.**

### **Планируемые результаты**

#### ***Личностные результаты:***

#### **У обучающихся будут определены:**

основные экологические понятия:

- о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости экосистем;
- о многообразии растений, животных, грибов и экологических связях между ними;
- об основных видах растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- о наиболее типичных представителях животного и растительного мира КБР;
- об основных группах растительных и животных организмов и их приспособленности к условиям существования (примеры);
- о пользе, которую приносят представители животного мира;
- о съедобных и ядовитых растениях своей местности;
- о лекарственных растениях, правилах сбора, хранения и применении их.
- О редких и охраняемых видах растений и животных нашей республики;
- О влиянии деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- О значение растений и животных в жизни человека, условиях их выращивания и правилах ухода;
- О современных проблемах охраны природы, аспектах, принципах и правилах охраны природы;

#### **Предметные:**

#### **У обучающихся будут развиты:**

- узнавание животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживание за домашними животными и птицами;
- выполнение правил экологически сознательного поведения в природе;
- применение теоретических знаний при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения;
- ухаживание за культурными растениями и домашними животными (посильное участие).

#### **Метапредметные:**

#### **У обучающихся будут развиты:**

- доказывание уникальности и красоты каждого природного объекта;
- предвидение последствий деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- наблюдение предметов и явлений природы;
- оформление результатов наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- подготовка докладов и презентаций;
- умение ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### Календарный учебный график

<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала учебного года</b>	<b>Дата окончания учебного года</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество учебных часов в год</b>	<b>Режим занятий</b>
стартовый	01.09.2024	31.05.2025	36	36	один раз в неделю 1 час

## Условия реализации программы

### Кадровое обеспечение

Для эффективности реализации данной программы дополнительного образования "Практическая биология" осуществляет учитель биологии.

### Материально-техническое обеспечение

программы. Компьютер мультимедийный - с выходом в интернет, Проектор-1

Лабораторное оборудование

### Методы работы

Формы организации деятельности детей на занятии: индивидуальная и групповая. Формы проведения занятий кружка

Беседа

Практику

Практическая работа

Исследовательская работа

Проектная работа

### Учебно-методическое и информационное обеспечение

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание дополнительной образовательной программы «Практическая биология» предполагают наличие оборудования центра «Точка роста»:

- цифровая лаборатория по биологии;
- микроскоп цифровой;
- комплект посуды и оборудования для ученических опытов;
- комплект гербариев демонстрационный;
- комплект коллекции демонстрационный (по разным темам);
- мультимедийного оборудования (компьютер, ноутбук, проектор, флэш-карты, экран, средства телекоммуникации (локальные школьные сети, выход в интернет).

Дидактическое обеспечение предполагает наличие текстов разноуровневых заданий, тематических тестов по каждому разделу темы, инструкций для выполнения практических работ.

### Формы аттестации

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** аналитическая справка, аналитический материал, видеозапись занятий, готовая работа, журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, методическая разработка, визуальная оценка, олимпиады, тесты, доклады, практические и лабораторные работы; выступления на конференции, проекты.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, защита творческих работ, конкурс, отчет итоговый.

### Способы оценивания уровня достижений учащихся

Тестовые задания. Интерактивные игры и конкурсы. Защита проектной работы.

### Формы подведения итогов

Выставка работ воспитанников.

### **Список литературы для учителя:**

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.-159с. - (Стандарты второго поколения).
2. Григорьев. Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011 – 223с. – (Стандарты второго поколения).
3. Программы внеурочной деятельности. Познавательная активность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
4. Браверман Э.М. Развитие метапредметных умений на уроках. Основная школа. М.: Просвещение, 2012. – 80с.

### **Список литературы для обучающихся:**

1. Большая электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.
2. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель)- М.: Дрофа, 2010.
3. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель) - М.: Дрофа, 2010.
4. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения леса. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель) - М.: Дрофа, 2010.
5. Клинковская, Н. И., Пасечник, В.В. Комнатные растение в школе: кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2000.
6. Сонин Н. В. . Биология. Бактерии, грибы, растения 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2015 г.

### **Интернет-ресурсы**

1. Сайт Российского общеобразовательного Портал <http://www.school.edu.ru> (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
4. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
5. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
6. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
7. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
8. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
9. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
10. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
11. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
МЕСТНОЙ  
АДМИНИСТРАЦИИ УРВАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР"  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" С.П. НИЖНИЙ ЧЕРЕК  
УРВАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА  
2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«Практическая биология»**

**Уровень программы базовый**

**Адресат:** 11-13 лет

**Год обучения:** 1 год обучения

**Автор:** Гоплачева Заира Борисовна

с.п. Нижний Черек, 2024 г

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения учащимися практической составляющей и основ исследовательской деятельности.

**Задачи программы:**

**У обучающихся должны быть развиты:**

- приобретение опыта использования методов биологической науки для проведения несложных биологических экспериментов;
- развитие умений и навыков проектно – исследовательской деятельности;
- подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении;
- формирование основ экологической грамотности.

При организации образовательного процесса необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

- создание портфолио ученика, позволяющее оценивать его личностный рост;
- использование личностно-ориентированных технологий (технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, кейс-технология, метод проектов);
- организация проектной деятельности школьников и проведение мини- конференций, позволяющих школьникам представить индивидуальные (или групповые) проекты по выбранной теме.

**Личностные:**

**У обучающихся должны быть развиты:**

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к биологии как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формируемость ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

**Предметные:**

**У обучающихся должны быть развиты:**

- знания о природе важнейших биологических процессов и явлений окружающего мира и понимание смысла их законов,

раскрывающих связь изученных процессов и явлений;

- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты исследований с помощью таблиц, графиков, объяснять полученные результаты и делать выводы.
- умения применять теоретические знания по биологии на практике, решать биологические задачи на применение полученных знаний;
- умения и навыки применять полученные знания для объяснения биологических явлений и процессов, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы,

отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей биологические законы;

- коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

### **Метапредметные:**

#### **У обучающихся должны быть развиты:**

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать

полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

### Календарно - тематическое планирование

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Количество часов	Содержание деятельности		Форма аттестации / контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
1.			<b>Практическая ботаника</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	
2.	3.09.24		Клетки, ткани и органы растений.	1	1		Беседа, практикум
3.	10.09.24		Клетки, ткани и органы растений.	1	1		Игра, практикум
4.	17.09.24		Семя. <i>Лабораторная работа</i> «Строение семени фасоли».	1		1	Практикум
5.	24.09.24		Условия прорастания семян.	1	1		Опыт



6.	1.10.24		Корень. <i>Лабораторная работа</i> «Строение корня проростка».	1		1	Практикум
7.	8. 10.24		Лист.	1	1		Беседа, игра
8.	15. 10.24		<i>Лабораторная работа</i> «Испарение воды листьями до и после полива».	1		1	Практикум
9.	22. 10.24		<b>Практическая зоология.</b> <b>Анатомия</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	
10.	12.11.24		Клетки и ткани животных.	1	1		Беседа, практикум
11.	19.11.24		Органы и системы органов животных.	1	1		Беседа, практикум
12.	26.11.24		Многообразие животных.	1	1		Презентация
13.	3.12.24		<i>Лабораторная работа</i> «Внешнее, внутреннее строение рыбы. Передвижение».	1		1	Практикум
14.	10.12.24		<i>Лабораторная работа</i> «Внешнее строение птицы. Строение перьев».	1		1	Практикум
15.	24.12.24		<i>Лабораторная работа</i> «Строение скелета птицы».	1		1	Практикум
16.	14.01.25		<i>Лабораторная работа</i> «Строение скелета млекопитающих».	1		1	Практикум
17.	21.01.25		Клетки и ткани человека. <i>Лабораторная работа</i> «Клетки и ткани под	1		1	Практикум

			микроскопом».				
18.	28.01.25		Скелет. <i>Лабораторная работа</i> «Строение костной ткани».	1		1	Беседа, практикум
19.	4.02.25		<i>Лабораторная работа</i> «Состав костей».	1		1	Беседа, практикум
20.	11.02.25		<b>Кровь и кровообращение.</b>	10			Беседа.
21.	18.02.25 25.02.25		<i>Лабораторная работа</i> «Сравнение крови человека с кровью лягушки».	2	1	1	Практикум
22.- 2 6	4.03.25 11.03.25 18.03.25 25.03.25		<i>Лабораторная работа</i> «Влияние среды на клетки крови человека».	4		4	Практикум
2 7	22.04.25 29.04.25		<i>Лабораторная работа</i> «Измерение артериального давления при помощи	2		2	Практикум
3 0 - 3 4	6.05. 24 18.05.25		«Функциональные пробы на реактивность сердечно-сосудистой системы».	2	1	1	Практикум
35	15.04.25		<i>Лабораторная работа</i> «Изучение кислотно-щелочного баланса пищевых продуктов».	1		1	Практикум
36	27.05. 24		Тестовые задания	1		1	
	<b>ИТОГО:</b>			<b>36</b>			

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты**

#### **У обучающихся будут развиты:**

- знания об основных принципах и правилах отношения к живой природе;
- интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое);
- эстетическое отношение к живым объектам.

### **Предметные результаты**

#### **У обучающихся будут развиты умения:**

- выделять существенные признаки биологических объектов и процессов;
- классифицировать и определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснять роль биологии в практической деятельности людей;
- сравнивать биологические объекты и процессы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- работать с определителями, лабораторным оборудованием;
- овладевать методами биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

### **Метапредметные результаты**

#### **У обучающихся будут развиты умения:**

- овладевать составляющими исследовательской и проектной деятельности: видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ УРВАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР"  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" С.П. НИЖНИЙ ЧЕРЕК  
УРВАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
*«Практическая биология»***

**Уровень программы:** базовый

**Адресат:** 11-13 лет

**Год обучения:** 1 год обучения

**Автор:** Гоплачева Заира Борисовна

с.п.Нижний Черек, 2024г

**Цель воспитательной работы:** создание эффективной модели дополнительного образования для формирования ключевых компетентностей и социально значимых качеств личности обучающегося.

***Задачи воспитательной работы:***

- способствовать формированию качеств личности, востребованных современным обществом (самостоятельность, организованность, самоанализ, потребность в постоянном самообразовании и самосовершенствовании);
- не столько научить предмету, сколько помочь обучающемуся реализовать себя в мире;
- перенос акцента с усвоения готовых знаний в ходе учебных занятий на самостоятельную познавательную деятельность каждого обучающегося;
- поддержка умения самостоятельно приобретать знания, применять их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, генерировать новые идеи, творчески мыслить.
- 

***Направленность:***

- естественнонаучная

***Формы работы: индивидуальные, групповые, коллективные .***

***Планируемые результаты***

Обучающийся должен воспитать в себе такие качества:

- по отношению к себе:

трудолюбие, терпение, требовательность к себе (самоконтроль);

осознанность нравственных правил и потребность их выполнять в соответствии с нравственным законом в душе;

- по отношению к людям:

потребность и готовность проявлять сострадание и взаимопомощь, долг и

ответственность, инициативность, стремление воспринимать общие дела как свои собственные.

Обучающийся должен присвоить себе следующие ценности:

- бережное и ответственное отношение к природе;
- значимость труда;
- альтруистическое отношение к людям;
- значимость учения;
- творческая деятельность как необходимая составляющая жизни каждого человека;
- любовь к родной земле, к природе своей малой родины.

### *Календарный план воспитательной работы*

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат	Примечание
1.	Беседа по правилам дорожного движения «Правила дорожного движения должен знать каждый человек!»	сентябрь	Лебедева Л.В.	Повышение уровня знаний по ПДД	
2.	Праздник «День учителя»	октябрь	Лебедева Л.В.	Участие в организации и проведении праздника	
3.	День Матери	ноябрь	Лебедева Л.В.	Участие в организации и проведении праздника	
4.	Новогодний праздник	декабрь	Лебедева Л.В.	Участие в организации и проведении праздника	
5.	Организация в школе выставок работ кружков.	январь	Лебедева Л.В.	Участие в организации и проведении	
6.	Концертная программа «Споете друзья»	февраль	Лебедева Л.В.	Участие в организации и проведении праздника	

7.	Концерт, посвящённый международному женскому дню 8 марта	март	Лебедева Л.В.	Участие в организации и проведении праздника	
8.	«День космонавтики»	апрель	Лебедева Л.В.	Участие в организации и проведении	
9.	Техника безопасност и в летний период	май	Лебедева Л.В.	Повышени е уровня знаний учащихся по технике безопаснос ти	

### ***Работа с родителями***

– регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

– помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

– привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

– организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

– Оформление информационных уголков по вопросам воспитания для родителей

