

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с. п. НИЖНИЙ ЧЕРЕК
УРВАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР**

«Принято» на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 29.08.2024г	«Утверждаю» И.о. директора МКОУ СОШ с.п. Нижний Черек Шекихачев А.Х. Введено в действие приказом № <u>47</u> – ОД от 29.08.2024г.
---	---

ПОЛОЖЕНИЕ

**о порядке разработки, корректировки (внесении изменений) и
утверждения образовательной программы дошкольного образования,
реализуемой в дошкольном блоке МКОУ СОШ с.п. Нижний Черек
Урванского муниципального района КБР**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о разработке, порядке утверждения, реализации и корректировке (внесении изменений) основной образовательной программы (далее Положение) разработано для дошкольного блока Муниципального казенного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» с.п. Нижний Черек г. п. Урванского муниципального района (далее дошкольный блок) в соответствии с:

- Федеральный закон от **29 декабря 2012 г. №273-ФЗ** (ред. от 17.02.2023г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от **25.11.2022 № 1028** "Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- Приказ Минпросвещения России от **24.09.2022г. №371-ФЗ** «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от **31.07.2020г. №304-ФЗ** «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Указ Президента Российской Федерации от **09.11.2022г. № 809** «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от **17.10.2013 г. №1155** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Обновленный ФГОС дошкольного образования в редакции приказа Минпросвещения России от **08.11.2022г. №955** (зарегистрирован в Минюсте России от 06.02.2023г., зарегистрированный № 72264).

- Приказом Минобрнауки России от **31.07.2020 г. № 373** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Действующие санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от **28 сентября 2020г. № 28** «Об утверждении санитарных правил **СП 2.4.3648-20** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от **28.01.2021** об утверждении санитарных правил и норм **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296). Вступает в силу с 01.03.2021 года);
- Образовательная программа дошкольного образования с учетом **ФОП ДО и ФГОС ДО.**
 - Положением **Программы воспитания** дошкольного блока МКОУ СОШ с.п. Нижний Черек.
 - Уставом МКОУ СОШ с.п. Нижний Черек.

1.2. Положение определяет структуру, правила оформления, порядок разработки, корректировки и утверждения основной образовательной программы дошкольного образования (далее Программы), реализуемой в дошкольном блоке.

1.3. Изменения и дополнения в настоящее положения вносятся и принимаются на заседании педагогического совета. Утверждаются приказом директора МКОУ СОШ и вводятся в действие с указанием даты введения. Срок действия положение не ограничен.

1.4. Разработка Программы осуществляется при участии органов самоуправления (Педагогического совета, Управляющего совета).

1.5. Реализация Программы в дошкольном блоке сопровождается осуществлением присмотра и ухода за воспитанниками, включая организацию их питания и режима дня.

1.6. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.7. Основная общеобразовательная программа дошкольного блока (далее — Программа) — нормативно – управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса, определяющий содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

1.8. Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа должна:

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности;

- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строиться с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривать решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми – игрой.

1.9. Функции программы:

- **нормативная**, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- **целеполагания**, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;

1.10. Программа разрабатывается и утверждается директором МКОУ СОШ.

1.11. При разработке Программы дошкольный блок определяет продолжительность пребывания детей в дошкольном блоке, режим работы дошкольного блока в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость Групп.

2. Структура общеобразовательной программы.

2.1. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

2.2. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

2.3. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие; речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие.**

2.3.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.3.2. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование

первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

2.3.3. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2.3.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

2.3.5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.4. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

2.5. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, а также дополнительный раздел - текст краткой презентации Программы.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка должна раскрывать:

цели и задачи реализации Программы;

принципы и подходы к формированию Программы;

значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками

образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел Программы включает:

- а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых основных, вариативных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

В содержательном разделе Программы должны быть представлены:

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- г) иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

-специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

-сложившиеся традиции Учреждения или группы.

. Объем обязательной части образовательной программы рекомендуется не менее **60%** от ее общего объема;

части, формируемой участниками образовательных отношений,
не более 40%.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Учреждением самостоятельно.

Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления. В краткой презентации Программы должны быть указаны:

- ☐ Цели и задачи программы.
- ☐ Нармотивно-правовая база.
- ☐ Содержание образовательных областей.
- ☐ Возрастные и иные категории детей, которые могут получать дошкольное образование в данном учреждении, в том числе категории детей с ОВЗ, если возможность их образования предусматривается.

♣ Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Рабочая программа воспитания – структурный компонент ООП дошкольного блока (вводится в действие с 1 сентября 2021 года.).

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы как часть ООП:

- отражают действия по воспитанию, предпринимаемые работниками дошкольного блока во время пребывания детей в дошкольном блоке;
- направлены на развитие чувства патриотизма и гражданственности, уважения к человеку труда и старшему поколению, к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, само- и взаимоуважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, истории Отечества, природе и окружающей среде.

Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ дошкольного образования должно осуществляться на основе включаемых в соответствующую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разработанных и утвержденных образовательным учреждением.

Структура Рабочей программы воспитания:

♣ **Целевой раздел**, включающий пояснительную записку:

- цели программы;
- задачи программы воспитания;
- значимые характеристики программы;

- принципы и подходы к формированию программы воспитания;
- планируемые результаты воспитательной работы.

♣ **Содержательный раздел:**

- направления работы по каждой образовательной области;
- особенности региональных образовательных программ краеведческой направленности;
- основные психолого-педагогические условия реализации программы (формы, методы и средства);
- основные принципы и направления взаимодействия с семьями по вопросам воспитания детей;
- перспективный план воспитательной работы.

♣ **Организационный раздел.**

3. Разработка и утверждение общеобразовательной программы.

3.1. Общеобразовательная программа разрабатывается на основании ФГОС и основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания рабочей группой созданной в организации из педагогов дошкольного блока, действующей на основе Положения о рабочей группе по разработке, внедрению и корректировке (внесении изменений) программ дошкольного образования .

3.2. Образовательная программа утверждается директором МКОУ СОШ с.п. Нижний Черек

3.3. Утверждение Программы предполагает следующие процедуры:

- проект Программы перед утверждением рассматривается на Педагогическом совете для дачи рекомендации по принятию/отклонению проекта Программы. Директор МКОУ СОШ издает приказ об утверждении Программы.

- на титульном листе указываются дата и № протокола согласования с Педагогическим советом, дата и № приказа директора МКОУ СОШ.

3.4. Дошкольный блок самостоятельно устанавливает сроки, на которые разрабатывается Программа.

3.5. Образовательная программа является основным нормативно-управленческим документом дошкольного блока.

Один экземпляр образовательной программы находится у директора образовательной организации, второй - у старшего воспитателя.

4. Порядок корректировки (внесения изменений), размещения и ознакомления с Программой

4.1. В Программу могут вноситься изменения и дополнения (оформленные в приложениях к образовательной Программе), направленные на совершенствование результатов. Вносимые в Программу изменения и дополнения предварительно рассматриваются Педагогическим советом и утверждаются директором МКОУ СОШ. Коррективы в образовательную программу вносятся с учетом последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов и т.п.

4.2. Внесенные изменения и дополнения в образовательной программе за отчетный период, на следующий учебный год проходят процедуру рассмотрения, согласования и утверждения. Тексты изменений прилагаются к образовательной программе.

4.3. Программа, как основной нормативный документ дошкольного блока, подлежит размещению на официальном сайте МКОУ СОШ в сети Интернет.

4.4. Родители (законные представители) воспитанников должны быть ознакомлены с Программой:

- при зачислении воспитанников в дошкольный блок;
- при внесении изменений в Программу.

4.5. Педагогические работники должны быть ознакомлены с Программой:

- при приеме на работу;
- при внесении изменений в Программу.

4.6. Ответственность за ознакомление с Программой несет директор МКОУ СОШ с.п. Нижний Черек.

5. Требования к оформлению рабочей программы:

- набор текста производится в текстовом редакторе Word с одной стороны листа формата А4, тип шрифта: Times New Roman, размер – 12-14.
- допускается использование схем и таблиц

Примечание:

Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового. В Положение могут быть внесены изменения и дополнения после обсуждения изменений и дополнений на Педагогическом совете дошкольного блока.