

МКОУ СОШ с.п.Нижний Черек Урванского муниципального района КБР

Принято:

на педсовете

МКОУ СОШ с.п.Н.Черек

Протокол № 1 от 29.08.2024г.



АДАПТИРОВАННАЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА коррекционно- развивающих занятий

для обучающихся 1-9 классов для детей с ОВЗ

(с задержкой психического развития) на 2024-2025 учебном году

Программа разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», ФГОС НОО и ФГОС ООО третьего поколения

Составлена: педагогом - психологом

Кажоковой Саихат К.

I квал.категория.

с.п.Нижний Черек, 2024г.

**Адаптированная рабочая программа
коррекционно – развивающих занятий
для обучающихся 1-9 классов для детей с ОВЗ
(с задержкой психического развития)**

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год.

Составитель:

Кажокова Саихат Кушбиевна,
педагог- психолог.

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1.Пояснительная записка
- 1.2. Цели, задачи и принципы коррекционного обучения детей:
- 1.3 Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с задержкой психического развития
- 1.4. Инструментарий определения эффективности освоения программы

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Особенности организации работы учителя-дефектолога
- 2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы
- 2.3. Критерии оценки результативности работы по программе.
- 2.4.Условия для реализации программы.
- 2.5.Особенности взаимодействия с семьями обучающихся
- 2.6.Взаимодействие со специалистами ППк
- 2.7. Учебно-тематический план работы с учащимися с задержкой психического развития.....9
 - 2.7.1. Учебно-тематический план работы с учащимися с задержкой психического развития 1-го класса9
 - 2.7.2 Учебно-тематический план работы с учащимися с задержкой психического развития 2-го класса
 - 2.7.3 Учебно-тематический план работы с учащимися с задержкой психического развития 3-го класса
 - 2.7.4 Учебно-тематический план работы с учащимися с задержкой психического развития 4-го класса.....
 - 2.7.5 Учебно-тематический план работы с учащимися с задержкой психического развития 6-го класса.....
 - 2.7.6 Учебно-тематический план работы с учащимися с задержкой психического развития 7-го класса.....
 - 2.7.7 Учебно-тематический план работы с учащимися с задержкой психического развития 9-го класса.....
- 2.8.Предполагаемые результаты освоения программы
- 2.9 Программно — методическое обеспечение программы

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В последние годы в общеобразовательной школе стало учиться всё больше детей испытывающих стойкие трудности в обучении. Причиной школьной не успешности может быть, задержка психического развития (ЗПР), а может быть грубая педагогическая запущенность, двуязычие в семье и другие причины, которые приводят к вторичной задержке психического развития. Эта категория детей нуждается в специальной помощи учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

Важным средством умственного развития и его коррекции является формирование у учащихся приемов умственной деятельности и, в частности, приемов мышления, определяемых как способы, которыми осуществляется умственная деятельность

И которые могут быть выражены в перечне соответствующих интеллектуальных действий (Е.Н. Кабанова-Меллер, В.И. Решетников и др). Специальное формирование приемов мыслительной деятельности у детей с ЗПР существенно повышает возможности их обучения в условиях общеобразовательной школы.

В современном обществе идёт тенденция к интеграции детей с какими-либо нарушениями в коллектив нормально развивающихся детей. Представленная программа сопутствует этому направлению.

1.2. Цели, задачи и принципы коррекционного обучения детей

Цель программы:

Формирование школьно-значимых умений и навыков, а также приёмов умственной деятельности.

Задачи работы:

- Формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;
- Расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;
- Формирование и развитие мыслительных операций;
- Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- Формирование и развитие пространственной ориентировки;
- Обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- Воспитание самостоятельности в работе;
- Формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;
- Формирование сенсомоторных координаций.

В ряду условий, обеспечивающих успешное осуществление этих задач, следует назвать совершенствование процесса обучения на занятиях и во время самостоятельной деятельности ребенка; постоянный поиск педагогом новых приемов, позволяющих детям с интересом и качественно усваивать программный материал. Результаты подобного поиска в области развития детей младшего школьного возраста обобщены в данной программе.

1.3 Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с задержкой психического развития

Известно, что дети с ЗПР имеют нарушения, характерные особенности мыслительной деятельности, затрудняющие процесс формирования приемов во время работы на уроке. В психолого-педагогических исследованиях (Т.В. Егоровой, З.И. Калмыковой, И.А. Коробейникова, И.Ю. Кулагиной, Н.А. Менчинской, Г.Б. Шаумарова и др.) отмечаются поверхностность мышления, его направленность на случайные, единичные признаки, инертность, малоподвижность мыслительных процессов, склонность к копированию, подражательности. Особо выделяются дети с ЗПР церебрально-органического происхождения, у которых более выраженные нарушения умственного развития обусловлены резидуально-органической недостаточностью центральной нервной системы.

Как правило, у детей с ЗПР к началу школьного обучения оказываются несформированными школьно-значимые умения и навыки. Они не приучены подчиняться требованиям, не умеют доводить дело до конца, быть внимательными в процессе выполнения задания. Они неусидчивы, нецеленаправленны в работе. Эти дети имеют бедный запас общих сведений и представлений, ограниченный словарный запас. У этих детей способность к приобретению новых знаний ниже, чем у их сверстников.

1.4. Инструментарий определения эффективности освоения программы Динамика отслеживается следующим образом:

- первичная диагностика – выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ);
- промежуточная диагностика (в середине учебного года) — анализ динамики коррекционной работы, в случае её отсутствия – корректировка программы;
- итоговая диагностика (в конце уч.г.) — психолого-педагогическую диагностику развития проводят используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале. При необходимости, КРЗ (коррекционно-развивающие занятия) пролонгируются на следующий год.

На каждый вид диагностики отводится 1-3 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка и характера нарушений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности организации работы учителя-дефектолога

Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности детей с ЗПР. Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Формирование приёмов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

Рабочая программа составлена на основании рекомендаций ТПМПК, АООП для детей с задержкой психического развития, с учётом ФГОС ОВЗ.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи взрослого,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения (КРО), где игры и упражнения, подобраны таким образом, что её задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Для работы с детьми с ЗПР программой предусматривается индивидуальная и подгрупповая форма занятий (по 2-4 человека), которые могут иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Длительность занятий: 20-30 минут – индивидуальное занятие, 40 минут — подгрупповое, групповое. Количество занятий в неделю для детей может отличаться, в зависимости от характера и степени нарушения (от 1-го до 3-х раз в неделю), так как программа является индивидуально ориентированной. В середине такого занятия осуществляется динамическая пауза, игры по правилам. Одна часть такого занятия направлена на формирование умственных действий, вторая – на восполнение пробелов в знаниях.

Структура построения коррекционно-развивающего занятия.

Каждое занятие состоит из 5-ти частей:

1. Организационный момент. (2 мин.).
2. Повторение пройденного на предыдущем занятии. (8 мин.)
3. Основная часть. Включает 4-6 направлений КРО (см. учебно-тематический план), специально подобранные игры и упражнения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и потребностей в коррекционном воздействии. На данном этапе занятия проводятся следующие виды работы: сообщение новых знаний (10 мин.) и закрепление полученных знаний. (15 мин.);

4. Итог. Обсуждение результатов работы на занятии (2 мин.)

V. Физкультминутка. Проводится 1-3 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности ребёнка. (3 мин.) Может включать:

- Гимнастику для глаз;
- Гимнастику для пальцев рук;
- Психогимнастику;
- Динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности.

При поступлении ребёнка на КРО учитель-дефектолог проводит первичную диагностику, используя материалы для психолого-педагогической диагностики детей (автор – Забрамная С.Д., Боровик О.В.). Выбор формы занятий (индивидуальная или подгрупповая) осуществляет учитель-дефектолог самостоятельно, исходя из особенностей развития ребёнка по результатам диагностики. В подгруппы дети объединяются по схожей нозологии нарушений.

2.3. Критерии оценки результативности работы по программе.

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с ЗПР является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

2.4. Условия для реализации программы.

Кадровые условия:

- наличие в штате учителя-дефектолога
- повышение квалификации специалиста по курсу «Реализация инклюзивных практик в общеобразовательном учреждении».

Программно-методические условия:

- Диагностический материал с методическими рекомендациями (Стребелева Е.А., Забрамная С.Д.);
- Демонстрационный материал по предметам;
- Игровые коррекционно-развивающие пособия;
- Дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;
- Учебные пособия по развитию устной и письменной речи, математических представлений;
- Детская литература; цифровые образовательные ресурсы;
- Методическое сопровождение к материалу.

Материально-технические условия:

- Оргтехника.
- Помещение для проведения занятий, соответствующее СанПин
- Оборудование кабинета учителя-дефектолога соответствующей СанПин мебелью.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

- Работа с родителями начинается при зачислении ребёнка на занятия к учителю-дефектологу и ведётся по следующим направлениям:
- Консультации для родителей:
- обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики,
- планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей работы.
- Дни открытых дверей для родителей.

2.6. Взаимодействие со специалистами ППк

Программа коррекционной работы предполагает междисциплинарное взаимодействие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения в рамках школьного ППк.

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является взаимодействие сотрудников образовательной организации через службу психолого-педагогического сопровождения, в которую входят: классный руководитель, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог. Основной задачей ППк является сбор информации, изучение проблем ребенка, выбор форм и методов работы по проблеме ребенка, отбор содержания обучения с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей детей с ЗПР / трудностями в обучении.

2.7. Учебно-тематический план работы с учащимися с задержкой психического развития

2.7.1. Учебно-тематический план работы с учащимися с задержкой психического развития 1-го класса

Основные разделы программы:

Коррекционно-развивающий курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»;

Коррекционно-развивающий курс «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»;

Коррекционно-развивающий курс «Развитие связной речи»;

Коррекционно-развивающий курс «Формирование математических представлений»;

№	Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1	«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»	— развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв; — развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; — развитие слухового восприятия и слухового внимания; — развитие тактильных ощущений; — развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; — развитие тонкости и целенаправленности движений; — развитие кинестетических основ движения; — развитие межполушарного взаимодействия; — формирование способности выделять признаки предметов — формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; — формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); — формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); — развитие пространственного праксиса; — развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.
2	«Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»	— тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; — произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; — развитие тактильной и кинестетической памяти. — развитие слухо-моторной координации; — развитие зрительно-моторной координации; — развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации. — регуляция простейших двигательных актов; — формирования умения ориентировки в задании; — формирование умения планирования этапов выполнения задания; — формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; — формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и

		результате.
3	«Развитие связной речи»	— составление предложений из слов, закреплять навыки языкового анализа и синтеза, устанавливать логические связи между словами внутри предложения, тренировать в грамматическом оформлении предложения. — развитие навыков языкового анализа и синтеза заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи; — формировать умение составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текста, —определять последовательность частей текста, —составлять план пересказа, использовать составленный план при кратком пересказе. —развитие умения ориентироваться в причинно-следственных связях статьи, выделять главное, сопоставлять факты, делать выводы. —определять тему, основную мысль текста; — заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв; — обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением; — анализировать составленные; — составлять связный текст путем ответа на вопросы.
4	«Формирование математических представлений»	— количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый); — состав числа; — счётные операции; — решение и составление задач; — геометрические фигуры; — цвет, форма, размер предметов;

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

Календарно-тематическое планирование:

1 класс

Коррекционно-развивающий курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (15 часов)

№	Тема	Направления работы	Дата
1	Занятие 1. Развитие моторики, графомоторных навыков.	Пальчиковая гимнастика. Выполнение заданий в рабочей тетради «Графические диктанты» К.В. Шевелев. Занятие 1.	
2	Занятие 2. Развитие моторики, графомоторных навыков.	Пальчиковая гимнастика. Выполнение заданий в рабочей тетради «Графические диктанты» К.В. Шевелев. Занятие 2.	
3	Занятие 3. Развитие моторики, графомоторных навыков.	Пальчиковая гимнастика. Выполнение заданий в рабочей тетради «Графические диктанты» К.В. Шевелев. Занятие 3.	
4	Занятие 4. Развитие моторики, графомоторных навыков.	Пальчиковая гимнастика. Выполнение заданий в рабочей тетради «Графические диктанты» К.В. Шевелев. Занятие 4.	
5	Занятие 5. Развитие моторики, графомоторных навыков.	Пальчиковая гимнастика. Выполнение заданий в рабочей тетради «Графические диктанты» К.В. Шевелев. Занятие 5.	
6	Плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур: круг и квадрат. Выделение признака формы, называние фигур. Работа с геометрическими фигурами (доски вкладыши).	
7	Различение плоскостных геометрических фигур.	Различение плоскостных геометрических фигур: круг, овал, квадрат – прямоугольник. Сравнение по признаку формы; называние фигур. Работа с геометрическими фигурами (доски вкладыши), нахождение такой же фигуры.	
8	Цветовой спектр. Основные цвета.	Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зелёный, синий, чёрный, белый). Подбор геометрических фигур заданного цвета. Работа с досочками Сегена.	
9	Конструирование геометрических фигур.	Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (3-5 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.	
10	Развитие зрительного восприятия.	Развивающая игра «Тренажёр для развития зрительного восприятия».	
11	Развитие зрительного восприятия.	Развивающая игра «Тренажёр для развития зрительного восприятия».	
12	Ориентировка на собственном теле.	Ориентировка на собственном теле: правой/левой части тела.	
13	Определение расположения предметов в пространстве.	Определение расположения предметов в пространстве: вверх/внизу, над/под, справа/слева, спереди/сзади.	
14	Сутки; части суток. Смена времени суток.	Знакомство с временными понятиями: сутки, утро, день, вечер, ночь. Работа с картинками: части суток. Обозначение в речи временных	

		представлений. Последовательность событий (смена времени суток), изменения в деятельности ребёнка в зависимости от части суток. Режим дня.	
15	Временные понятия: вчера, сегодня, завтра, дни недели.	Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий: что было вчера, что происходит сегодня, что будет происходить завтра.	

Коррекционно-развивающий курс
«Развитие связной речи»
(14 часов)

№	Тема	Направления работы	Дата
1.	Речь и предложение.	Составление предложений из слов, закреплять навыки языкового анализа и синтеза, устанавливать логические связи между словами внутри предложения, тренировать в грамматическом оформлении предложения. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	
2.	Предложение и слово	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе и падеже. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения.	
3.	Звуки речи.	Анализ слова с целью выделения первого и последнего звуков в слове, определения места звука в слове, количества и последовательности звуков в слове. Соотносить звуки и буквы в слове. Различать звуки и буквы по их основным признакам. Обозначать звуки буквами на письме.	
4.	Гласные звуки и буквы	Наблюдать за работой органов речи при образовании гласных. Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные буквы, обозначающие гласные звуки. Соотносить букву со звуком, его обозначающим.	
5.	Деление слов на слоги	Учить детей составлять слова из слогов, делить слова на слоги, опираясь на слуховое восприятие, подчёркивая слогаобразующую роль гласных. Закрепить, расширять и уточнять словарь по теме.	
6.	Ударение.	Определение ударного гласного звука в слове, нахождение его места Развитие фонематических представлений, восприятий, слуха, внимания, памяти	
7.	Согласные звуки и буквы	Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные буквы, обозначающие согласные звуки.	
8.	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	Формировать умение составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текста, определять последовательность частей текста, составлять план пересказа, использовать составленный план при кратком пересказе.	

		Развитие умения ориентироваться в причинно-следственных связях статьи, выделять главное, сопоставлять факты, делать выводы.	
9.	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	Формировать умение составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей текста, составлять план пересказа, использовать составленный план при кратком пересказе. Развитие умения ориентироваться в причинно-следственных связях статьи, выделять главное, сопоставлять факты, делать выводы.	
10.	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок	Осуществлять пересказ текстов с опорой на серию сюжетных картин, на сюжетную картину. Отвечать на вопросы по содержанию. Отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Осуществлять самооценку своих действий.	
11.	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок	Осуществлять пересказ текстов с опорой на серию сюжетных картин, на сюжетную картину. Отвечать на вопросы по содержанию. Отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Осуществлять самооценку своих действий.	
12.	Составление связного текста по вопросам	Составлять связный текст путем ответа на вопросы. Анализировать составленные тексты. Определять тему, основную мысль текста.	
13.	Составление связного текста по вопросам	Составлять связный текст путем ответа на вопросы. Анализировать составленные тексты. Определять тему, основную мысль текста.	
14.	Составление связного текста по вопросам	Составлять связный текст путем ответа на вопросы. Анализировать составленные тексты. Определять тему, основную мысль текста.	

Коррекционно-развивающий курс
«Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»
(15 часов)

№ п/п	Тема	Направления работы	Дата
1.	Занятие 1	Развитие зрительного восприятия. Развивающие игры. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
2.	Занятие 2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие произвольности запоминания. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
3.	Занятие 3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
4.	Занятие 4	Коррекция общей расторможенности. «Полевого» поведения. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	

		Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
5.	Занятие 5	Развитие концентрации внимания Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
6.	Занятие 6	Умения саморегулировать свои действия (утомляемость). Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
7.	Занятие 7	Умения саморегулировать свои действия (Импульсивность). Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
8.	Занятие 8	Умения саморегулировать свои действия (Медлительность). Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
9.	Занятие 9	Логика мышления. Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
10.	Занятие 10	Развитие слухоречевой памяти. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
11.	Занятие 11	Развитие зрительной памяти. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
12.	Занятие 12	Преодоления трудности понимания сюжетных картинок. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие воображения. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
13.	Занятие 13	Аналогии. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие восприятия и внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
14.	Занятие 14	Работа с пословицами. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	

15.	Занятие 15	Тренажер внимания. Раскрась картинку в соответствии со знаками. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие речи. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
-----	------------	---	--

Коррекционно-развивающий курс
«Формирование математических представлений»
(14 часов)

№ п/ п	Тема	Направления работы	Дата
1.	Количественный счет. Порядковый счет	Количественный счет. Порядковый счет (прямой и обратный, от заданного числа). Счет вне видимости. Сравнение множеств. Оценка сформированности умений пересчитывать (предметы, их изображения), присчитывать, отсчитывать; умений сравнивать множества предметов (визуально, попарным соотношением).	
2.	Геометрические фигуры	Оценка сформированности умений выделения геометрических форм (круги, квадраты, треугольники).	
3.	Арифметические задачи на сложение. Арифметические задачи на вычитание.	Оценка сформированности возможности решать прямую арифметическую задачу (в уме, с использованием наглядности, на пальцах); понимания сохранения количества при исчезновении предметов из поля зрения.	
4.	Знакомство с тетрадью.	Знакомство с тетрадью, правилами посадки во время рисования; расположением тетради на столе, правилами удерживания карандаша. Углы листа. Верх – низ, справа – слева. Середина листа. Разделение листа: по горизонтали, вертикали (на 2, 3, 4 части). Рисование в тетради в крупную клетку точек по клеткам, обводка, штриховка, рисование, дорисовывание, раскрашивание, письмо элементов цифр с предварительным анализом. Гимнастика для пальцев и кистей рук.	
5.	Составление и сопоставление групп предметов по одному или нескольким признакам.	Развитие умения сравнение двух предметов по длине с использованием слов длинный, короткий, широкий, узкий, толстый, тонкий; по весу (легкий, тяжелый, легче, тяжелее). Определение величины предметов, используя термины «короткий», «длиннее», «самый длинный», «тяжелый», «легкий», «самый легкий» и т.д. Практическое сравнение (соизмерение) контрастных и одинаковых по величине предметов.	
6.	Линия. Отрезок. Прямая и кривая линии.	Развитие навыка вычерчивания линии, отрезка. Измерение двух отрезков меркой. Сопоставление длины отрезков. Моделирование кривой линии с помощью нити. Зарисовка кривой линии. Сравнение длины прямой и кривой линии.	

7.	Квадрат и прямоугольник. Прямоугольник и многоугольник.	Развитие умения измерения длины сторон квадрата и прямоугольника с помощью мерки (работа в парах). Вывод о различиях квадрата и прямоугольника. Зарисовка в тетради. Пересчет углов прямоугольника и многоугольника. Измерение длины сторон прямоугольника и многоугольника с помощью мерки (работа в парах).	
8.	Математические знаки: «+», «-», «=».	Продолжать формировать понятия «прибавить», «вычесть», «получится». Присчитывание и отсчитывание по одному с опорой на предметные действия. Называние конечного результата. Знание порядкового номера цифры, места цифры на луче. Знакомство с понятиями «перед» числом, «после» числа, «соседи» числа. Соотнесение числа, количества и цифры. Нахождение числа «три» в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по три»). Счет до трех. Сравнение чисел. Составление цепочки предметов по правилу. Знакомство со знаками. Соотнесение предметных действий со знаками.	
9.	Длиннее, короче, одинаковое по длине.	Продолжать формировать умение присчитывания и отсчитывания по одному с опорой на предметные действия. Называние конечного результата. Знание порядкового номера цифры, места цифры на луче. Знакомство с цифрой. Анализ цифры. Персонификация цифры или ее элементов («На что похожа цифра (или ее элементы)?»). Письмо цифры. Соотнесение числа, количества и цифры, места числа в числовом ряду. Нахождение числа «четыре» в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по четыре»). Счет до четырех. Сравнение чисел. Составление цепочки предметов по правилу.	
10.	Арифметические действия в пределах 5. Ломаная линия.	Продолжать формировать умения сравнения предметов по длине с использованием мерки. Выполнение арифметических действий в пределах 5. Практическое знакомство с ломаной линией. Звенья ломаной линии. Дифференциация замкнутых и незамкнутых ломаных линий. Нахождение в окружающем. Произвольное построение ломаных линий.	
11.	Понятия «равенство», «неравенство».	Развивать умения и навыки распознавания, составления и записи числовых равенств и неравенств. На наглядном материале составление текстовой задачи без выделения вопроса. Сравнение пары чисел, записывая и читая, используя математические термины.	
12.	Сантиметр. Решение задач.	Развивать представления о понятии «сантиметр». Соотнесение меры «сантиметр» с предметами окружающей действительности. Измерение длины предметов. Чертеж отрезков разной величины. Повторение порядкового счета в пределах 10. Решение задач на наглядном материале, добываясь в отношениях: вопрос – ответ.	
13.	Задачи на разностное сравнение чисел.	Развивать навык решения задач. Решение текстовых задач с выделением ее составных частей.	
14.	Задачи на разностное сравнение чисел.	Развивать навык решения задач. Решение текстовых задач с выделением ее составных частей.	

2.7.2 Учебно-тематический план работы с учащимися с задержкой психического развития 2-го класса

Основные разделы программы:

Коррекционно-развивающий курс «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»;

Коррекционно-развивающий курс «Развитие связной речи»;

Коррекционно-развивающий курс «Формирование математических представлений»;

№	Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1	«Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»	— тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; — произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; — развитие тактильной и кинестетической памяти. — развитие слухо-моторной координации; — развитие зрительно-моторной координации; — развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации. — регуляция двигательных актов; — формирования умения ориентировки в задании; — формирование умения планирования этапов выполнения задания; — формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; — формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.
2	«Развитие связной речи»	— составление предложений из слов, закреплять навыки языкового анализа и синтеза, устанавливать логические связи между словами внутри предложения, тренировать в грамматическом оформлении предложения. — развитие умения ориентироваться в причинно-следственных связях статьи, выделять главное, сопоставлять факты, делать выводы. — определять тему, основную мысль текста; — Продолжать формировать умение составлять рассказ по сюжетным картинкам, выстраивать последовательность событий в соответствии с логикой; — составлять целостный рассказ по серии сюжетных картинок, пользуясь разными видами предложений; — анализировать составленные; — составлять связный текст путем ответа на вопросы.
3	«Формирование математических представлений»	— количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый); — состав числа; — счётные операции; — решение и составление задач; — продолжать формировать понятия геометрических фигур, формировать способность к их распознаванию на основе существенных свойств; — показать отличие и сходство прямоугольника и квадрата.

		— сформировать навык определения фигур по сторонам и углам; — совершенствовать вычислительные навыки. — Развивать представление об образовании чисел, больше 20. — Формировать представление о видах образования двузначных чисел, которые больше 20, с их устной нумерацией. — Развивать представление о действии делении: понимание смысла действий умножения и деления и взаимосвязей между ними. — Закрепить вычислительные навыки, используя переместительное свойство умножения.
--	--	---

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

**Примерное календарно-тематическое планирование по развитию познавательной деятельности у детей с ОВЗ
(задержкой психического развития) –60 ч.**

Календарно-тематическое планирование: 2 класс

Коррекционно-развивающий курс «Развитие связной речи» (20 часов)

№	Тема	Направления работы	Дата
5.	Предложение и слово. Анализ предложения.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе и падеже. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения.	
6.	Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения.	Составление предложений из слов, закреплять навыки языкового анализа и синтеза, устанавливать логические связи между словами внутри предложения, тренировать в грамматическом оформлении предложения. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	
7.	Слова, обозначающие предмет.	Отработка представления детей о живых и неживых предметах. Образование слов, обозначающих маленький предмет с ласковым названием: БИЛЕТ - БИЛЕТИК ТРАВА-ТРАВКА КОТ-... СПИНА-... Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	
8.	Слова, обозначающие действие предмета.	Упражнения для практического овладения грамматическими категориями глагола «Кто как голос подает?» Собака - ГАВКАЕТ. Корова - МЫЧИТ и т.д К	

		названиям предметов подберите из правого столбика названия действий: Плотник (что делает?)... красит Маляр (что делает?)... строгают Учитель (что делает?)... учит Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	
5.	Слова, обозначающие признак предмета.	Упражнения для практического овладения грамматическими категориями имени прилагательного. Определить предмет по цвету, по величине, по форме, вкусу. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	
6.	Проверочная работа Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	Формировать умение составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей текста, составлять план пересказа, использовать составленный план при кратком пересказе. Развитие умения ориентироваться в причинно-следственных связях статьи, выделять главное, сопоставлять факты, делать выводы.	
7.	Слогообразующая роль гласного.	Определение количества гласных звуков в слове. Деление слов на слоги. Развитие фонематических представлений, восприятий, слуха, внимания, памяти	
8.	Ударение. Ритмический рисунок слова.	Определение ударного гласного звука в слове, нахождение его места Развитие фонематических представлений, восприятий, слуха, внимания, памяти	
9.	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных. Формирование приёмов учебной деятельности и самоконтроля. Обозначение мягкости согласного при помощи мягкого знака, функции разделения.	
10.	Дифференциация глухих и звонких согласных звуков. Парные согласные	Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация в устной и письменной речи.	
11.	Лексические игры	Дифференциация [з-ж], [с-ш]. [ч-ть], [с-ц].	
12.	Лексические игры	Дифференциация [сь-ш], [щ-ч], [ц-т], [ц-ч].	
13.	Лексические игры	Дифференциация [б-д]. [п-т]. [о-а]. [и-у].	
14.	Лексические игры	Дифференциация [х-ж]. [У-Ч]. [л-м].	
15.	Предлоги	Предлоги в, на, по, к, за, из-за, над, под, из-под. Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.	
16.	Предлоги	Предлоги на, с (со). в, из, с, из. Составление предложений из заданных слов с предлогами. Употребление предлогов в связной речи.	
17.	Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова.	Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	
18.	Составление описательного рассказа по предметной картине.	Продолжать формировать умение составлять рассказ по сюжетным картинкам, выстраивать последовательность событий в соответствии с логикой; составлять целостный рассказ по серии сюжетных картинок,	

		пользуясь разными видами предложений.	
19.	Составление описательного рассказа по предметной картине.	Продолжать формировать умение составлять рассказ по сюжетным картинкам. Упражнять в отгадывании слов путём подбора букв. Упражнять в подборе слов близких по значению. Воспитывать умение внимательно слушать рассказ товарищей, следить за повествованием, во время вступать для продолжения рассказа. Развивать внимание память.	
20.	Проверочная работа Составление рассказа с использованием предлогов и однокоренных слов.	Формировать умение составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова, кратко и емко формулировать речевое высказывание. Развитие умения ориентироваться в предложно-падежных связях, выделять главное, сопоставлять факты, делать выводы.	

Коррекционно-развивающий курс
«Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»
(20 часов)

№ п/п	Тема	Направления работы	Дата
16.	Занятие 1	Развитие зрительного восприятия Развивающие игры. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
17.	Занятие 2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие произвольности запоминания. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
18.	Занятие 3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
19.	Занятие 4	Коррекция общей расторможенности. «Полевого» поведения. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
20.	Занятие 5	Развитие концентрации внимания Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
21.	Занятие 6	Умения саморегулировать свои действия (утомляемость). Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
22.	Занятие 7	Умения саморегулировать свои действия (Импульсивность). Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	

23.	Занятие 8	Умения саморегулировать свои действия (Медлительность). Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
24.	Занятие 9	Логика мышления. Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
25.	Занятие 10	Развитие слухоречевой памяти. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
26.	Занятие 11	Развитие зрительной памяти. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
27.	Занятие 12	Преодоления трудности понимания сюжетных картинок. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие воображения. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
28.	Занятие 13	Аналогии. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие восприятия и внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
29.	Занятие 14	Работа с пословицами. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
30.	Занятие 15	Тренажер внимания. Раскрась картинку в соответствии со знаками. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие речи. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
31.	Занятие 16	Актуализация знаний по теме «Времена года»: зима, весна, лето, осень; названием месяцев каждого времени года, их количество. Работа с графической моделью «Времена года».	
32.	Занятие 17	Актуализация знаний по теме «Сутки», «Неделя», «Месяц». Работа с картинным материалом по систематизации временных представлений: сутки- утро, день, вечер, ночь; неделя – понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье; месяца года.	

33.	Занятие 18	Знакомство с видами часов: песочные, механические, электронные. Знакомство с составляющими элементами механических часов: циферблат, стрелки. Их назначение и система работы. Учимся определять время по часам. Формирование представлений о времени и единицах его измерения»	
34.	Занятие 19	Подбери правильный ответ. Найди верное слово. Решение ребусов. Развитие концентрации внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
35.	Занятие 20	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Формирование внутреннего плана действий. Развитие мышления. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	

Коррекционно-развивающий курс
«Формирование математических представлений»
(20 часов)

№ п/п	Тема	Направления работы	Дата
15.	Задачи на сложение и вычитание в пределах 1-20	Закрепить изученные приёмы сложения и вычитания, знания нумерации чисел второго десятка, совершенствовать умения в решении составных задач, умение грамотно комментировать решение составных задач, развивать навыки счёта.	
16.	Задачи на умножение и деление (умножение числа 2)	Продолжать формировать умения учащихся письменно умножать на числа, оканчивающиеся нулями, совершенствовать вычислительные навыки	
17.	Задачи на умножение и деление (умножение числа 3)	развивать умение решать задачи умножением; закреплять умение решать уравнения; развивать навыки счета.	
18.	Геометрические фигуры	Продолжать формировать понятия геометрических фигур, формировать способность к их распознаванию на основе существенных свойств; показать отличие и сходство прямоугольника и квадрата, сформировать навык определения фигур по сторонам и углам; совершенствовать вычислительные навыки.	
19.	Ориентировка в пространстве. Внутри, снаружи.	Расширять и закреплять представления о пространстве (верх-низ). Упражнять детей в умении употреблять в речи слова: "верх", "низ", "вверху", "внизу". Формирование умения ориентироваться на листе.	
20.	Ориентировка в пространстве. Впереди, сзади.	Расширять и закреплять представления о пространстве (верх-низ). Упражнять детей в умении употреблять в речи слова: "впереди", "сзади". Формирование умения ориентироваться на листе.	
21.	Таблица умножения в пределах 20	Развивать знания учащихся по таблице умножения в пределах 20, использовать их в решении задач.	
22.	Определение времени по часам	Развивать пространственно-временные представления, формировать представление о единицах времени: час, минута.	

23.	Часы.	Знакомство с видами часов: песочные, механические, электронные. Знакомство с составляющими элементами механических часов: циферблат, стрелки. Учимся определять время по часам. Формирование представлений о времени и единицах его измерения»	
24.	Счет десятками	Закрепить состав числа 10, счет в пределах 10, навыки решения задач.	
25.	Круглые числа	Развивать представление о десятичном принципе построения системы чисел; Совершенствовать вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 10 и 100; Развивать умение составлять и решать простую текстовую задачу.	
26.	Образование чисел больше 20	Развивать представление об образовании чисел, больше 20. Формировать представление о видах образования двузначных чисел, которые больше 20, с их устной нумерацией.	
27.	Умножение круглых чисел	Развивать умение выполнять умножение круглых чисел в пределах 100	
28.	Деление круглых чисел	Развивать умений делить круглые числа; повторить алгоритм деления на 10, 100	
29.	Сложение и вычитание с переходом через десяток	Развивать умение сложения и вычитания с переходом через десяток; Закрепить вычислительные навыки.	
30.	Сложение и вычитание с переходом через десяток	Развивать умение сложения и вычитания с переходом через десяток; Закрепить вычислительные навыки.	
31.	Свойства умножения и деления	Развивать представление о действии делении: понимание смысла действий умножения и деления и взаимосвязей между ними. Закрепить вычислительные навыки, используя переместительное свойство умножения.	
32.	Свойства умножения и деления	Развивать представление о действии делении: понимание смысла действий умножения и деления и взаимосвязей между ними. Закрепить вычислительные навыки, используя переместительное свойство умножения.	
33.	Установление закономерностей	Развитие логических операций (сравнение и обобщения). Установление закономерностей расположения геометрических фигур, продолжение закономерности.	
34.	Установление закономерностей	Развитие логических операций (сравнение и обобщения). Работа в рабочей тетради О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «3000 примеров по математике.	

2.7.3 Учебно-тематический план работы с учащимися с задержкой психического развития 3-го класса

Основные разделы программы:

Коррекционно-развивающий курс «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»;

Коррекционно-развивающий курс «Развитие связной речи»;

Коррекционно-развивающий курс «Формирование математических представлений»;

№	Направления работы	Основные задачи реализации содержания
---	--------------------	---------------------------------------

1	«Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»	— тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; — произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; — развитие тактильной и кинестетической памяти. — развитие слухо-моторной координации; — развитие зрительно-моторной координации; — развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации. — регуляция двигательных актов; — формирования умения ориентировки в задании; — формирование умения планирования этапов выполнения задания; — формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; — формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.
2	«Развитие связной речи»	— формировать умения пересказывать текст описательно- повествовательного характера с опорой на предметные картинки, сюжетную картинку, определять последовательность частей в тексте, составлять план текста, использовать составленный план при пересказе. — формировать умения выборочно пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей в тексте, составлять план рассказа и использовать составленный план при выборочном пересказе. — формировать умения пересказывать текст описательно- повествовательного характера с опорой на предметные картинки. — развивать активный и пассивный словарь —развивать опосредованное запоминание, познавательный интерес, фонематический анализ слов.
3	«Формирование математических представлений»	— Расширять представления о единицах веса. Развивать умение устанавливать соотношения между килограммом и граммом;. — Развитие логических операций (сравнение и обобщения). Установление закономерностей расположения геометрических фигур, продолжение закономерности. — тренировать способность к преобразованию единиц массы, их сравнению, сложению и вычитанию счётные операции; — совершенствовать вычислительные навыки. — Развивать представление об образовании чисел, больше 20. — Продолжать формировать умение выполнять действия умножение и деление; правильно выполнять порядок действий. Находить и устранять ошибки вычислительного характера. — Продолжать формировать умение выполнять действия умножение и деление; правильно выполнять порядок действий. Находить и устранять ошибки вычислительного характера.

— Развитие и закрепление умения выполнять действия сложения и вычитания: навыка использования и применения нумерации в пределах 1000.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

Календарно-тематическое планирование:

3 класс

Коррекционно-развивающий курс

«Развитие связной речи»

(20 часов)

№	Тема	Направления работы	Дата
9.	Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. Составление предложений(полных ответов на вопросы)	Формировать умения отвечать на вопросы полным предложением, последовательно пересказать текст с опорой на вопросный план, составлять полные предложения –объяснения лексического значения слова. Развивать фонематический анализ слов, слуховое восприятие, память.	
10.	Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью, с опорой на предметные картинки и вопросы	Формировать умения отвечать на вопросы полным предложением, составлять полные предложения-объяснения лексического значения слова, устанавливать причинно-следственные связи, последовательно пересказывать с опорой на предметные картинки, слова-действия. Развивать фонематический анализ слов, опосредованное запоминание	
11.	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам	Формировать умение последовательно пересказывать текст от первого (третьего) лица по графическим(знаковым) схемам. Развивать внимание, объем слухо-речевой памяти, способность к переключению, фонематический анализ	
12.	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы	Формировать умение пересказывать текст описательного характера с опорой на графические схемы- части изображения предмета. Развивать активный и пассивный словарь. Совершенствовать навыки фонематического анализа. Воспитывать бережное отношение к живой природе.	
5.	Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных	Формировать умения пересказывать текст описательно-повествовательного характера с опорой на предметные картинки, сюжетную картинку, определять последовательность частей в тексте, составлять план текста, использовать составленный план при пересказе. Развивать опосредованное запоминание, познавательный интерес, фонематический анализ слов.	

	предметных картинок, сюжетной картинке. Составление плана пересказа		
6.	Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинке. Составление плана пересказа	Формировать умения пересказывать текст описательно-повествовательного характера с опорой на предметные картинки, сюжетную картинку, определять последовательность частей в тексте, составлять план текста, использовать составленный план при пересказе. Развивать опосредованное запоминание, познавательный интерес, фонематический анализ слов.	
7.	Выборочный пересказ. Составление плана пересказа	Формировать умения выборочно пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей в тексте, составлять план рассказа и использовать составленный план при выборочном пересказе. Развивать фонематический анализ слов, слуховое внимание, способность к переключению. Воспитывать интерес к явлениям окружающей действительности.	
8.	Краткий пересказ. Составление плана пересказа	Формировать умения составлять полные предложения –объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план при кратком пересказе. Совершенствовать фонематический анализ слов.	
9.	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа	Формировать умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста. Совершенствовать навык фонематического анализа слов. Воспитывать интерес к животному миру	
10.	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа.	Формировать умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план в творческом пересказе. Развивать фонематический анализ слов, навыки самоконтроля, логическое мышление, воображение, фантазию.	
11.	Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа.	Формировать умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план в творческом пересказе. Развивать фонематический анализ слов, умение анализировать структуру предложения	

12-13.	Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по демонстрируемым действиям и картинкам.	Формировать умения строить связные высказывания по демонстрируемым действиям, определять и раскрывать тему текста, используя разнообразные языковые средства. Совершенствовать навык фонематического анализа слов. Развивать психологическую базу речи, вербально-логическое мышление.	
14.	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.	Формировать умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, устанавливать связь заголовка с темой текста. Развивать фонематический анализ слов в процессе упражнений по звуковому анализу и синтезу слов. Воспитывать уважительное отношение к семье и школе.	
15-16.	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам к картинке	Формировать умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме. Активизировать и уточнять словарный запас. Развивать фонематический синтез слов, познавательный интерес к животному миру.	
17-18.	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам.	Формировать умения определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание по опорным словам, словосочетаниям, используя разнообразные языковые средства. Расширять словарный запас на материале группы родственных слов. Развивать навык фонематического синтеза в процессе упражнений по звуковому анализу и синтезу слов.	
19-20.	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием вопросного плана.	Формировать умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, использовать разнообразные языковые средства. Совершенствовать навыки фонематического синтеза слов.	

Коррекционно-развивающий курс
«Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»
(20 часов)

№ п/ п	Тема	Направления работы	Дата
36.	Занятие 1	Развитие зрительного восприятия Развивающие игры. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
37.	Занятие 2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие произвольности запоминания. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	

38.	Занятие 3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
39.	Занятие 4	Коррекция общей расторможенности. «Полевого» поведения. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
40.	Занятие 5	Развитие концентрации внимания Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
41.	Занятие 6	Умения саморегулировать свои действия (утомляемость). Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
42.	Занятие 7	Умения саморегулировать свои действия (Импульсивность). Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
43.	Занятие 8	Умения саморегулировать свои действия (Медлительность). Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
44.	Занятие 9	Логика мышления. Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
45.	Занятие 10	Развитие слухоречевой памяти. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
46.	Занятие 11	Развитие зрительной памяти. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
47.	Занятие 12	Преодоления трудности понимания сюжетных картинок. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие воображения. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
48.	Занятие 13	Аналогии. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Развитие логического мышления.	

		Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие восприятия и внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
49.	Занятие 14	Работа с пословицами. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
50.	Занятие 15	Тренажер внимания. Раскрась картинку в соответствии со знаками. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие речи. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
51.	Занятие 16	Подбери правильный ответ. Найди верное слово. Решение ребусов. Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Формирование внутреннего плана действий. Развитие мышления. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
52.	Занятие 17	Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие восприятия. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
53.	Занятие 18	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие восприятия. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
54.	Занятие 19	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие внимания. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
55.	Занятие 20	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие внимания. Развитие восприятия. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	

Коррекционно-развивающий курс
«Формирование математических представлений»
(20 часов)

№ п/ п	Тема	Направления работы	Дата
35.	Задачи на сложение и вычитание в пределах 100	развивать знания учащихся о сложении и вычитании чисел в пределах 100. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	

36.	Понятие «Цена. Количество. Стоимость»	Расширять представления о понятии «цена», «количество», «стоимость» и взаимосвязь между ними; развитие умения решать текстовые задачи, развитие мышления, математической речи.	
37.	Ориентировка в пространстве. Над, под, из-под.	Расширять и закреплять представления о пространстве (верх-низ). Упражнять детей в умении употреблять в речи слова: "над", "под", "из-под". Формирование умения ориентироваться на листе.	
38.	Обозначение геометрических фигур	Продолжать формировать понятия геометрических фигур, формировать способность к их распознаванию на основе существенных свойств; совершенствовать вычислительные навыки.	
39.	Приемы округления при сложении и вычитании	развивать умения вычислять значение числовых выражений, используя прием округления, решать задачи в три действия, выполнять действия с величинами	
40.	Умножение двузначного числа на однозначное	Развивать навык применения приема внетабличного умножения двузначного числа на однозначное, применяя его при решении задач, числовых выражений; формировать умение выполнять и контролировать свои действия по заданному образцу или правилу.	
41.	Задачи в 3 действия	Развивать умение анализировать задачи, устанавливать взаимосвязи между величинами, распределять время, составлять план решения задач. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки	
42.	Задачи на сравнение	Развивать умение решать задачи данного вида, логическое мышление, операции анализа и синтеза, умение классифицировать	
43.	Таблица умножения в пределах 100.	отрабатывать табличные случаи умножения в пределах 100.	
44.	Понятие «площадь». Измерительные единицы площади	Продолжать формировать представление о величине «площадь» и единицах измерения площади, способность к сравнению площади фигур с использованием различных мерок. Развивать логическое мышление	
45.	Измерительные единицы длины	Расширять представления о единицах длины, включая миллиметр; взаимосвязи между единицами длины. Приёмы перевода одной единицы в другую.	
46.	Письменные приемы сложения и вычитания	Развивать скорость вычислительных действий, память, мышление детей при решении задач; способствовать развитию математической речи.	
47.	Устные приемы вычислений	Развивать вычислительные навыки, внимание, логическое мышление; способствовать развитию познавательного интереса к математике	
48.	Умножение и деление на однозначное число	Развивать умения умножать и делить многозначное число на однозначное; решать составную задачу на нахождение величин по их сумме и разности; актуализировать опорные знания.	
49.	Измерительные единицы веса	Расширять представления о единицах веса. Развивать умение устанавливать соотношения между килограммом и граммом; тренировать способность к преобразованию единиц массы, их сравнению, сложению и вычитанию.	
50.	Установление закономерностей	Развитие логических операций (сравнение и обобщения). Установление закономерностей расположения геометрических фигур, продолжение	

		закономерности.	
51.	Порядок действий.	Продолжать формировать умение выполнять действия умножение и деление; правильно выполнять порядок действий. Находить и устранять ошибки вычислительного характера.	
52.	Порядок действий.	Продолжать формировать умение выполнять действия умножение и деление; правильно выполнять порядок действий. Находить и устранять ошибки вычислительного характера.	
53.	Нумерация.	Развитие и закрепление умения выполнять действия сложения и вычитания: навыка использования и применения нумерации в пределах 1000.	
54.	Обобщение и закрепление.	Коррекция индивидуальных пробелов знаний.	

2.7.4 Учебно-тематический план работы с учащимися с задержкой психического развития 4-го класса

Основные разделы программы:

Коррекционно-развивающий курс «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»;

Коррекционно-развивающий курс «Развитие связной речи»;

Коррекционно-развивающий курс «Формирование математических представлений»;

№	Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1	«Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»	— тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; — произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; — развитие тактильной и кинестетической памяти. — развитие слухо-моторной координации; — развитие зрительно-моторной координации; — развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации. — регуляция двигательных актов; — формирования умения ориентировки в задании; — формирование умения планирования этапов выполнения задания; — формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; — формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.
2	«Развитие связной речи»	— формировать умения пересказывать текст описательно- повествовательного характера с опорой на предметные картинки, сюжетную картинку, определять последовательность частей в тексте, составлять план текста, использовать составленный план при пересказе. — дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»; —учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, представляющую собой грамматически организованное соединение слов или словосочетаний,

		обладающую известной смысловой и интонационной законченностью; —формировать умения выделять предложения из потока речи, наблюдать за интонацией конца предложения, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме, выделять существенные признаки, обобщать; —развивать зрительный и слуховой вербальный анализ. — развивать активный и пассивный словарь —развивать опосредованное запоминание, познавательный интерес, фонематический анализ слов.
3	«Формирование математических представлений»	— Расширять представления о единицах веса. — Развитие логических операций (сравнение и обобщения). — тренировать способность к преобразованию единиц массы, их сравнению, сложению и вычитанию счётные операции; — совершенствовать вычислительные навыки. — Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера —развивать умение решения задач на деление на многозначное число; запись столбиком. —Учить планировать, контролировать и оценивать свои действия. —Развивать навык решения задач на движение в одно действие, используя схематический рисунок, таблицу или диаграмму, объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. —Продолжать формировать представление о величине “площадь” и единицах измерения площади, способность к сравнению площади фигур с использованием различных мерок. — развивать логическое мышление

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

Календарно-тематическое планирование:

4 класс

Коррекционно-развивающий курс

«Развитие связной речи»

(20 часов)

№	Тема	Направления работы	Дата
13.	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения	дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»; учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, представляющую собой грамматически организованное соединение слов или словосочетаний, обладающую известной смысловой и интонационной законченностью; формировать умения выделять предложения из потока речи, наблюдать за интонацией конца предложения, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме, выделять существенные	

		признаки, обобщать; развивать зрительный и слуховой вербальный анализ.	
14.	Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений	дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»; учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, представляющую собой грамматически организованное соединение слов или словосочетаний, обладающую известной смысловой и интонационной законченностью; формировать умения анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме; развивать слуховой вербальный анализ слоговой структуры слова, смысловую и интонационную законченность предложений.	
15.	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»; развивать умения составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов; формировать умения анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме; учить находить в предложении подлежащее и сказуемое, устанавливать связь слов; развивать слуховой вербальный анализ и синтез слоговой структуры слова, смысловой и интонационной законченности предложений. схема предложения, запись на доске.	
16.	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений	развивать умение составлять предложения из слов, данных в начальной форме; упражнять в грамматическом оформлении предложений; учить произносить предложения с различной интонацией; развивать умение составлять предложение по опорному слову с заданным количеством слов; развивать слуховой вербальный анализ и синтез слоговой структуры слова.	
5.	Составление предложений — полных ответов на вопросы по тексту	формировать умение составлять полные ответы на вопросы по тексту, соблюдая правильный порядок слов; развивать умение распространять предложение; учить произносить предложения с различной интонацией; расширять знания детей о птицах; развивать слоговой анализ и синтез слов.	
6.	Составление предложений	формировать умения составлять краткие ответы на вопросы по тексту, сопоставлять полные и краткие ответы; учить обозначать собственные имена существительные заглавными буквами на письме; учить подбирать слова-антонимы, упражнять в нормах согласования;	

		обогащать словарный запас по теме «Семья. Родственники»; развивать слоговый анализ и синтез слов.	
7.	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений	развивать умение составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов; упражнять в грамматическом оформлении предложений; развивать умения составлять полные и краткие ответы на вопросы, сопоставлять полные и краткие предложения; обобщать знания о профессиях людей; учить делить слова на слоги.	
8.	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений	развивать умения составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов, схемы; упражнять в грамматическом оформлении предложений; расширять словарный запас по теме «Профессии»; воспитывать интерес к занятиям, формировать положительную учебную мотивацию; учить делить слова на слоги.	
9.	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	учить составлять связный текст из отдельных предложений; формировать навык выделения признаков связного текста, определения темы текста; развивать умение составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов; развивать вербальную память, быструю ориентировку в языковом материале, слоговой анализ и синтез.	
10.	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме	формировать умение находить границы предложения в непунктированном тексте по интонации и смысловым вопросам; учить читать выразительно; развивать слуховой вербальный анализ и синтез смысловой и интонационной законченности предложений, умение составлять слова из слогов.	
11.	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложносочиненными предложениями	развивать восприятие сложных синтаксических конструкций; учить понимать пассивные инвертированные конструкции; формировать умение сопоставлять простые и сложные предложения; учить выделять грамматические основы в каждой части сложного предложения; учить составлять сложносочиненные предложения из простых предложений, расчленять сложносочиненные предложения на простые предложения; совершенствовать слоговой анализ и синтез слова.	
12.	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций.	развивать восприятие сложных синтаксических конструкций, понимание сложных логико-грамматических конструкций; формировать умение сопоставлять простые и сложные предложения, выделять грамматические	

	Аналитико-синтаксические упражнения со сложноподчиненными предложениями	основы в каждой части сложного предложения; учить составлять сложноподчиненные предложения из простых предложений, выделять главное предложение в составе сложноподчиненного предложения; совершенствовать слоговой анализ и синтез слова.	
13.	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами	развивать умение восстанавливать неполное предложение, употребляя правильные словоформы, вставляя пропущенные предлоги; развивать чувство ритма, формировать умение находить рифму с учетом стихотворного размера; развивать умения выбирать синоним из синонимического ряда, находить и устанавливать связи между отдельными элементами материала и опираться на них при его воспроизведении; развивать слоговой синтез.	
14.	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами	предупреждение наиболее типичных речевых ошибок, связанных с повторением слов; формировать умение находить и исправлять речевые и не речевые (логические) ошибки в предложениях; развивать умение грамотно выражать свои мысли; учить составлять сложноподчиненные предложения из простых предложений; выделять главное предложение в составе сложноподчиненного предложения; совершенствовать слоговой синтез слов.	
15.	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов	предупреждение ошибок, связанных с нарушенным порядком слов; формировать умение находить и исправлять речевые ошибки в предложениях; развивать умение грамотно выражать свои мысли; формировать умения восстанавливать линейную схему сложноподчиненных предложений, определять, к какому слову главного предложения относится придаточное предложение. Развивать вербально-логическое мышление, слоговой анализ.	
16.	Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений. Редактирование, анализ составленных текстов	формировать умения собирать материал для рассказа путем наблюдений, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание; учить использовать средства выразительности для описания своих наблюдений; развивать умение определять количество слогов в слове.	
17.	Выделение признаков связного текста. Тема текста	формировать умения отличать текст от группы предложений, дифференцировать эти понятия; учить выделять признаки связного текста, определять тему текста; формировать умения выделять средства связи предложений в тексте; развивать умения подбирать слова по данному	

		первому слогу.	
18.	Текст. Основная мысль текста	формировать умения определять тему текста, определять и формулировать основную мысль текста, определять диалогическую, монологическую речь;	
19.	Текст. Опорные слова	познакомить учащихся с понятием «опорные Слова»; учить определять их роль в тексте; формировать умения находить опорные слова, понимать структуру текста, пересказывать сказку по серии сюжетных картинок и опорным словам; развивать умение преобразовывать слова, наращивая слоговую структуру слова.	
20.	Восстановление деформированного текста по серии картинок	формировать умения замечать смысловые и логические ошибки в тексте и восстанавливать последовательность событий, понимать структуру текста, восстанавливать деформированные тексты; развивать слоговой анализ и синтез слов.	

Коррекционно-развивающий курс
«Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»
(20 часов)

№ п/ п	Тема	Направления работы	Дата
56.	Занятие 1	Развитие зрительного восприятия Развивающие игры. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
57.	Занятие 2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
58.	Занятие 3	Развитие слухового восприятия. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
59.	Занятие 4	Коррекция общей расторможенности. «Полевого» поведения. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
60.	Занятие 5	Развитие концентрации внимания. Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
61.	Занятие 6	Умения саморегулировать свои действия (утомляемость). Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	

62.	Занятие 7	Умения саморегулировать свои действия (Импульсивность). Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
63.	Занятие 8	Умения саморегулировать свои действия (Медлительность). Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
64.	Занятие 9	Логика мышления. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
65.	Занятие 10	Развитие слухоречевой памяти. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
66.	Занятие 11	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
67.	Занятие 12	Преодоления трудности понимания сюжетных картинок. Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
68.	Занятие 13	Аналогии. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
69.	Занятие 14	Работа с пословицами. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
70.	Занятие 15	Тренажер внимания. Раскрась картинку в соответствии со знаками. Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
71.	Занятие 16	Подбери правильный ответ. Найди верное слово. Решение ребусов. Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
72.	Занятие 17	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
73.	Занятие 18	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. Выполнение упражнений и	

		заданий в тетради.	
74.	Занятие 19	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
75.	Занятие 20	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	

Коррекционно-развивающий курс
«Формирование математических представлений»
(20 часов)

№ п/п	Тема	Направления работы	Дата
1-2.	Установление закономерностей	Развитие логических операций (сравнение и обобщения). Установление закономерностей расположения геометрических фигур, продолжение закономерности.	
3.	Определение времени по часам	Развивать пространственно-временные представления, формировать представление о единицах времени: час, минута, секунда.	
4-5.	Задачи на умножение и деление	Развивать умения письменных приёмов умножения и деления, знаний таблицы сложения и вычитания однозначных чисел; умения пользоваться изученной математической терминологией.	
6.	Объемные геометрические фигуры	Развивать представления об объемных геометрических фигурах. Познакомить с окружностью, кругом и их элементами. Распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы.	
7.	Тысяча. Счет тысячами	Продолжать формировать умение вести счёт тысячами. Тренировать способность к чтению чисел больше тысячи; устные и письменные вычислительные навыки. Развивать умение решать задачи. Мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, сравнение	
8.	Разряды и классы чисел	Расширять представления о разрядах и классах в составе многозначного числа. Развивать умения записывать, составлять, читать числа, больше, чем трехзначные.	
9-10.	Задачи на нахождение не известного	Развивать умение решать задачи на нахождение неизвестных по двум разностям; закрепить знания, умения и навыки по пройденному материалу.	
11.	Измерительные единицы веса	Систематизировать знания детей о единицах измерения массы. Развивать представление о единицах измерения массы: центнер, тонна. Работать над умением пользоваться единицами массы и устанавливать соотношения между ними.	
12.	Доли и дроби	Продолжать расширять общие представления о долях, отрабатывать навык учащихся называть, записывать и сравнивать доли.	
13.	Определение времени	Развивать пространственно-временные представления	

	по часам		
14.	Задачи на встречное движение	Развивать навык решения задач на движение в одно действие, используя схематический рисунок, таблицу или диаграмму, объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	
15.	Задачи на деление	Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	
16-17.	Таблица умножения	Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	
18.	Приемы округления делителя	развивать умение решения задач на деление на многозначное число; запись столбиком. Учить планировать, контролировать и оценивать свои действия.	
19.	Задачи на движение в противоположном направлении	Развивать навык решения задач на движение в одно действие, используя схематический рисунок, таблицу или диаграмму, объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	
20.	Измерительные единицы площади	Продолжать формировать представление о величине “площадь” и единицах измерения площади, способность к сравнению площади фигур с использованием различных мерок. Развивать логическое мышление	

2.7.5 Учебно-тематический план работы с учащимися с задержкой психического развития 6-го класса

Основные разделы программы:

Коррекционно-развивающий курс «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»;

Коррекционно-развивающий курс «Развитие связной речи»;

Коррекционно-развивающий курс «Формирование математических представлений».

№	Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1	«Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»	— тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; — произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; — развитие тактильной и кинестетической памяти. — развитие слухо-моторной координации; — развитие зрительно-моторной координации; — развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации. — регуляция двигательных актов; — формирования умения ориентировки в задании; — формирование умения планирования этапов выполнения задания; — формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; — формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

2	«Развитие связной речи»	— Продолжать знакомить учащихся с понятием «Типы речи». Расширять представления о типах речи – «описание», «повествование», «рассуждение». Упражнения для практического овладения умением определять типы речи. Работа с текстом; — Продолжать знакомить учащихся с понятием «Жанры». Расширять представления о многообразии жанров; — Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала; — Продолжать знакомить учащихся с понятием «Стили текста». Расширять представления о стилях текста– «рецензия», «эссе». Работа с текстом. Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала; — Формировать умения собирать материал для рассказа путем наблюдений, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание; грамматическое оформление предложений; — Продолжать формировать умение использовать средства выразительности для описания своих наблюдений; — Редактирование, анализ составленных текстов.
3	«Формирование математических представлений»	— Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; — Развивать умение умножать отрицательные числа и числа с разными знаками; — Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; — Развивать умение раскрывают скобки, перед которыми стоит знак «плюс» или «минус», и упрощают получившееся выражение; — Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв; — Развивать умение решать уравнения, объяснять ход решения задачи; — Развивать умение строить точки по заданным координатам, определять координаты точки; — Развивать пространственно-временные представления умножения.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

Календарно-тематическое планирование:

6 класс

Коррекционно-развивающий курс

«Развитие связной речи»

(21 час)

№	Тема	Направления работы	Дата
17.	Правописание морфем	Выполнение тестовых заданий, работа со словарем. Упражнения для практического овладения навыком правописания морфем.	

18.	Гласные после шипящих и Ц	Практическая работа. Продолжать формировать умение правописания гласных после шипящих и Ц. Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала.	
19.	Буквы Ъ и Ь	Упражнения для практического овладения навыком правописания буквы Ъ и Ь. Выполнение тестовых заданий, работа со словарем.	
20.	Слитное, раздельное и дефисное написание слов	Тренировочные упражнения. Упражнения для практического овладения умением слитного, раздельного и дефисного написание слов. Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала.	
5.	Знаки препинания в простом предложении.	Анализ предложений. Упражнения для практического овладения умением грамотно расставлять знаки препинания в простом предложении. Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала.	
6.	Знаки препинания в сложном предложении.	Анализ предложений. Упражнения для практического овладения умением грамотно расставлять знаки препинания в сложном предложении. Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала.	
7.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Анализ предложений. Упражнения для практического овладения умением грамотно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью. Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала.	
8.	Речевые нормы	Работа с текстом. Продолжать учить составлять связный текст из отдельных предложений; формировать навык выделения признаков связного текста, определения темы текста; развивать умение составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов; развивать вербальную память, быструю ориентировку в языковом материале, слоговой анализ и синтез.	
9.	Русский литературный язык и его стили	Практическая работа. Формировать умения собирать материал для рассказа путем наблюдений, определять и раскрывать тему текста, стиль его написания, составлять связное высказывание; учить использовать средства выразительности для описания своих наблюдений	
10.	Средства выразительности речи	Работа с текстом. Расширять представления о многообразии средств выразительности речи. Формировать умение использовать средства выразительности для описания своих наблюдений. Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала.	
11.	Фонетика	Тренировочные упражнения. Упражнения для практического овладения умением грамотно делать фонетический разбор слова. Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала.	
12.	Лексикология и фразеология	Предупреждение наиболее типичных речевых ошибок, связанных с повторением слов; формировать умение находить и исправлять речевые и не речевые (логические) ошибки в предложениях; развивать умение грамотно выражать свои мысли; Выполнение тестовых заданий, работа со словарем. Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала.	
13.	Морфемика	Упражнения для практического овладения умением грамотно выполнять морфологический разбор слова. Расширять представления о основных	

		правилах морфологического разбора. Тренировочные упражнения. Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала.	
14.	Морфология.	Расширять представления о самостоятельных частях речи. Беседа, диалог. Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала.	
15.	Морфология. Служебные части речи.	Упражнения для практического овладения умением грамотно выполнять синтаксический разбор предложений, выполнение тестовых заданий. Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала.	
16.	Синтаксис.	формировать умение находить границы предложения в непунктированном тексте по интонации и смысловым вопросам; учить читать выразительно; развивать слуховой вербальный анализ и синтез смысловой и интонационной законченности предложений. Простое двусоставное предложение. Синтаксический разбор предложений, выполнение тестовых заданий.	
17.	Текст и его основные признаки.	Продолжать знакомить учащихся с понятием «опорные Слова»; учить определять их роль в тексте; формировать умения находить опорные слова, понимать структуру текста, пересказывать сказку по серии сюжетных картинок и опорным словам; развивать умение преобразовывать слова, наращивая слоговую структуру слова. Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала.	
18.	Типы речи.	Продолжать знакомить учащихся с понятием «Типы речи». Расширять представления о типах речи – «описание», «повествование», «рассуждение». Упражнения для практического овладения умением определять типы речи. Работа с текстом.	
19.	Жанры.	Продолжать знакомить учащихся с понятием «Жанры». Расширять представления о многообразии жанров. Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала.	
20.	Стили текста.	Продолжать знакомить учащихся с понятием «Стили текста». Расширять представления о стилях текста– «рецензия», «эссе». Работа с текстом. Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала.	
21.	Составление предложений по материалам наблюдений на заданную тему.	формировать умения собирать материал для рассказа путем наблюдений, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание; грамматическое оформление предложений. Продолжать формировать умение использовать средства выразительности для описания своих наблюдений; Редактирование, анализ составленных текстов.	

Коррекционно-развивающий курс
«Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»
(20 часов)

№ п/п	Тема	Направления работы	Дата
-------	------	--------------------	------

76.	Занятие 1	1. Развитие логического мышления, умения выделять характерные признаки предметов, понимать суть задачи; 2. Развитие внимания, зрительной памяти; 3. Работа в тетради для практических занятий.	
77.	Занятие 2	Развитие смекалки, находчивости, логического мышления; Развитие умения сосредоточенно слушать и видеть; Развитие способности анализировать. Работа в тетради для практических занятий.	
78.	Занятие 3	1. Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать; 2. Развитие всех видов памяти; 3. Упражнять в счете и отсчете предметов, закрепить порядковый счет; 4. Учить самостоятельно искать пути решения поставленных задач. Работа в тетради для практических занятий.	
79.	Занятие 4	1. Развивать зрительное и слуховое внимание. Учить находить отличие из общего множества. 2. Развивать память, умение сопоставлять, сравнивать. Работа в тетради для практических занятий.	
80.	Занятие 5	1. Развивать логическое мышление, воображение; 2. Упражнять в выделении из общего частного и составлять из частей целое; 3. Развивать слуховое внимание, память. Работа в тетради для практических занятий.	
81.	Занятие 6	1. Развивать умение обобщать, сравнивать предметы, делать простейшие умозаключения; 2. Упражнять в разгадывании алгоритмов, ориентировка на бумаге; 3. Развивать зрительное и слуховое внимание; Работа в тетради для практических занятий.	
82.	Занятие 7	1. Развивать воображение, умение фантазировать, внимание, память; 2. Упражнять в составлении целого из частей; 3. Упражнять в умении сравнивать, выделять сходство и различие; 4. Развивать логическое мышление. Работа в тетради для практических занятий.	
83.	Занятие 8	Работа в тетради для практических занятий. 1. Упражнять в ориентировке на схеме-карте; 2. Развивать зрительное и слуховое внимание, память. 3. Упражнять в выделении частного из общего, умение сравнивать и сопоставлять.	
84.	Занятие 9	1. Развивать память, использовать приемы мнемотехники для запоминания; 2. Развивать мышление, умение сравнивать, сопоставлять. Работа в тетради для практических занятий.	
85.	Занятие 10	Упражнять в умении различать герб нашего города, среди других; 1. Упражнять в составлении целого по частям; 2. Продолжать учить расшифровывать закодированные слова.	

		Работа в тетради для практических занятий.	
86.	Занятие 11	1.Закрепить знания о зимующих птицах; 2.Продолжать учить ориентировке на бумаге и схеме-карте 3.Упражнять в умении сравнивать, сопоставлять; 4.Развивать зрительную память, внимание; Работа в тетради для практических занятий.	
87.	Занятие 12	1.Закрепить знания о родном поселке (история, достопримечательства) Работа в тетради для практических занятий.	
88.	Занятие 13	1.Развивать слуховое внимание; 2.Продолжать учить анализировать рисунок, сопоставляя, сравнивая его части; 3.Развивать память; 4.Упражнять в ориентировке на карте-схеме.	
89.	Занятие 14	1.Развитие умения сравнивать, обобщать, делать простейшие выводы и умозаключения; 2.Развитие воображения, умения преобразовывать фигуры; 3.Развитие зрительной памяти, слухового внимания ; Работа в тетради для практических занятий.	
90.	Занятие 15	1.Развивать творческое воображение, смекалку, умение воссоздавать модель по образцу; 2.Развивать зрительное и слуховое внимание, память; 3.Развивать монологическую речь, умение доказывать свой ответ, пользуясь правильно построенными предложениями; Работа в тетради для практических занятий.	
91.	Занятие 16	1.Продолжать освоение приемов мнемотехники; 2.Развивать умение выделять основные признаки предметов; находить предметы с заданными свойствами; 3.Развивать внимание, воображение; 4.Развивать мелкую моторику рук; 5. Развивать грамматически-правильную речь. Работа в тетради для практических занятий.	
92.	Занятие 17	1.Развивать слуховое внимание; 2.Продолжать учить анализировать рисунок, сопоставляя, сравнивая его части; 3.Развивать память; Работа в тетради для практических занятий.	
93.	Занятие 18	1.Развивать зрительное и слуховое внимание, память. 2.Упражнять в выделении частного из общего, умение сравнивать и сопоставлять. Работа в тетради для практических занятий.	

94.	Занятие 19	1.Развивать мелкую моторику рук; 2. Развивать грамматически-правильную речь. Работа в тетради для практических занятий.	
95.	Занятие 20	1.Развивать зрительное и слуховое внимание. Учить находить отличие из общего множества. 2.Развивать память, умение сопоставлять, сравнивать. Работа в тетради для практических занятий.	

Коррекционно-развивающий курс
«Формирование математических представлений»
(21 час)

№ п/п	Тема	Направления работы	Дата
5	Делитель. Краткое натуральное число.	Развивать умение определения делителя и кратного натурального числа; находят делители и кратные чисел, остаток деления. Решение упражнений по теме «Делители и кратные»	
2-3.	Основное свойство дроби.	Повторить основное свойство дроби, преобразование дробей. Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	
4.	Дроби с разными знаменателями.	Развивать умение складывать и вычитать дроби с разными знаменателями	
5.	Решение задач.	Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	
6.	Пропорция.	Продолжать формирование определения «Пропорция». Развивать умения находить, какую часть число а составляет от числа b, решать задачи на нахождение отношения одной величины к другой; осуществляют запись числа в процентах	
7.	Решение задач.	Закреплять навык решение задач, используя основное свойство пропорции	
8-9.	Решение задач.	Развивать умение находить числа, противоположные данным; записывать натуральные числа по заданному условию	
10.	Решение задач.	Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	
11.	Координатная прямая.	Развивать умение складывать числа с помощью координатной прямой	
12.	Решение задач.	Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	
13-14.	Умножение отрицательных чисел.	Развивать умение умножать отрицательные числа и числа с разными знаками.	
15.	Решение задач.	Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	
16-17.	Числовое значение буквенного	Развивать умение раскрывают скобки, перед которыми стоит знак «плюс» или «минус», и упрощают получившееся выражение; Вычислять числовое	

	выражения.	значение буквенного выражения при заданных значениях букв.	
18.	Решение задач.	Развивать умение решать уравнения, объяснять ход решения задачи	
19-20.	Построение точек по заданным координатам.	Развивать умение строить точки по заданным координатам, определять координаты точки	
21.	Пространственно-временные представления	Развивать пространственно-временные представления	

2.7.6 Учебно-тематический план работы с учащимися с задержкой психического развития 7-го класса

Основные разделы программы:

Коррекционно-развивающий курс «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»;

Коррекционно-развивающий курс «Развитие связной речи»;

Коррекционно-развивающий курс «Формирование математических представлений»;

№	Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1	«Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»	— тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; — произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; — развитие тактильной и кинестетической памяти. — развитие слухо-моторной координации; — развитие зрительно-моторной координации; — развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации. — регуляция двигательных актов; — формирования умения ориентировки в задании; — формирование умения планирования этапов выполнения задания; — формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; — формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.
2	«Развитие связной речи»	— Продолжать формировать умения отличать текст от группы предложений, дифференцировать эти понятия; учить выделять признаки связного текста, определять тему текста; формировать умения выделять средства связи предложений в тексте; — Развивать умения подбирать слова по данному первому слогу; — Формировать умение разбивать текст на логические звенья, последовательно их выстраивать; — Выделять микротемы и опорные слова; развивать вербальную память, быструю ориентировку в языковом материале, слоговой анализ и синтез; — Формировать умение разбивать текст на логические звенья, последовательно их выстраивать.

		— Развивать вербальную память, быструю ориентировку в языковом материале, слоговой анализ и синтез. — Развивать умение соблюдать паузы и логические ударения, передающие замысел автора; умение соблюдать интонации вопроса, утверждения, а также придавать голосу нужные эмоциональные окраски; навык хорошей дикции, ясного, четкого произношения звуков, выдерживая достаточную громкость, темп. — Расширять представления о многообразии стилей речи, классифицировать их признаки. — Развивать вербальную память, быструю ориентировку в языковом материале.
3	«Формирование математических представлений»	— Развивать умение применять изученную теорию при выполнении письменных заданий, строить графики; — Развивать умение выполнять действия со степенями; — Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; — Расширять представления о формулах сокращенного умножения: квадратов суммы и разности двух выражений. Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; — Развивать умение применять приобретенные знания, умения и навыки при выполнении письменных заданий; — Развитие логических операций (сравнение и обобщения). Установление закономерностей расположения геометрических фигур, продолжение закономерности; — Развивать пространственно-временные представления.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

Календарно-тематическое планирование:

7 класс

Коррекционно-развивающий курс

«Развитие связной речи»

(21 час)

№	Тема	Направления работы	Дата
21.	Выделение признаков связного текста. Тема текста	Продолжать формировать умения отличать текст от группы предложений, дифференцировать эти понятия; расширять представления о признаках связного текста, определять тему текста; формировать умения выделять средства связи предложений в тексте.	
22.	Текст. Основная мысль текста	Формировать умения определять тему текста, определять и формулировать основную мысль текста, определять диалогическую, монологическую речь.	
23.	Работа с деформированными	развивать умение восстанавливать неполное предложение, употребляя правильные словоформы, вставляя пропущенные предлоги; развивать	

	предложениями.	чувство ритма, формировать умение находить рифму с учетом стихотворного размера; развивать умения выбирать синоним из синонимического ряда, находить и устанавливать связи между отдельными элементами материала и опираться на них при его воспроизведении.	
24.	Выделение признаков связного текста. Тема текста	Формировать умения отличать текст от группы предложений, дифференцировать эти понятия; учить выделять признаки связного текста, определять тему текста; формировать умения выделять средства связи предложений в тексте.	
5.	Текст. Основная мысль текста	Формировать умения определять тему текста, делить текст на подтемы, составлять план текста. Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала.	
6.	Рассказ по заданному началу.	Продолжать формировать умение учащихся составлять рассказ по заданному началу. Пополнять словарный запас.	
7.	Устный рассказ «О тех, кого в нашей семье помнят и любят».	Практическая работа. Продолжать формировать умение формулировать речевое высказывание. Формировать умения находить опорные слова, понимать структуру текста	
8.	Сочинение-рассуждение (этическая проблема).	Формировать умения собирать материал для рассказа путем наблюдений, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание; учить использовать средства выразительности для описания своих умозаключений.	
9.	Употребление предлогов.	Составление предложений из заданных слов с предлогами. Упражнять в употреблении предлогов в связной речи.	
10.	Формы речи (устная и письменная).	Развивать умение составлять связный текст из отдельных предложений; формировать навык выделения признаков связного текста, определения темы текста; развивать умение пользоваться формами предложения, соблюдая правильный порядок слов; развивать вербальную память, быструю ориентировку в языковом материале, слоговой анализ и синтез.	
11.	Что такое диалог и монолог?	дифференцировать понятия «диалог», «монолог»; формировать умение составлять полные ответы на вопросы в рамках диалога, соблюдая правильный порядок слов; развивать умение распространять предложение; учить произносить предложения с различной интонацией.	
12.	Сочинение о друге.	развивать умение составлять текст в соответствии с логикой повествования; упражнять в грамматическом оформлении предложений; учить произносить предложения с различной интонацией.	
13.	Что такое текст?	учить составлять связный текст из отдельных предложений; формировать навык выделения признаков связного текста, определения темы текста; развивать умение составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов; развивать вербальную память, быструю ориентировку в языковом материале,	

		слоговой анализ и синтез.	
14.	Основная мысль текста.	Продолжать формировать умения отличать текст от группы предложений, дифференцировать эти понятия; учить выделять признаки связного текста, определять тему текста; формировать умения выделять средства связи предложений в тексте; развивать умения подбирать слова по данному первому слогу.	
15-16.	План повествования.	Формировать умение разбивать текст на логические звенья, последовательно их выстраивать; выделять микротемы и опорные слова; развивать вербальную память, быструю ориентировку в языковом материале, слоговой анализ и синтез.	
17.	Последовательная связь предложений в тексте.	Формировать умение разбивать текст на логические звенья, последовательно их выстраивать. Развивать вербальную память, быструю ориентировку в языковом материале, слоговой анализ и синтез.	
18-19.	Приемы выразительного чтения	Развивать умение соблюдать паузы и логические ударения, передающие замысел автора; умение соблюдать интонации вопроса, утверждения, а также придавать голосу нужные эмоциональные окраски; навык хорошей дикции, ясного, четкого произношения звуков, выдерживая достаточную громкость, темп.	
20.	Стили речи. Когда и где используют разговорный стиль.	Расширять представления о многообразии стилей речи, классифицировать их признаки. Развивать вербальную память, быструю ориентировку в языковом материале.	

Коррекционно-развивающий курс
«Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»
(20 часов)

№ п/ п	Тема	Направления работы	Дата
96.	Занятие 1	Формирование пространственных представлений	
97.	Занятие 2	Формирование временных представлений	
98.	Занятие 3	Формирование умения ориентировки в схеме собственного тела.	
99.	Занятие 4	Формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса)	
100.	Занятие 5	Формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); развитие пространственного праксиса;	
101.	Занятие 6	Развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.	
102.	Занятие 7	Развитие мнемических процессов	

103.	Занятие 8	Развитие произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов.	
104.	Занятие 9	Развитие произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов.	
105.	Занятие 10	Развитие произвольного запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений.	
106.	Занятие 11	Развитие произвольного запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций.	
107.	Занятие 12	Развитие тактильной и кинестетической памяти.	
108.	Занятие 13	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	
109.	Занятие 14	Развитие слухо-моторной координации.	
110.	Занятие 15	Развитие зрительно-моторной координации.	
111.	Занятие 16	Развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.	
112.	Занятие 17	Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности: регуляция простейших двигательных актов;	
113.	Занятие 18	Формирование умения ориентировки в задании; планирования этапов выполнения задания.	
114.	Занятие 19	Формирование умения ориентировки в задании; основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;	
115.	Занятие 20	Формирование умения ориентировки в задании; формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.	

Коррекционно-развивающий курс
«Формирование математических представлений»
(21 час)

№ п/п	Тема	Направления работы	Дата
1	Точка, прямая, отрезок, линия.	Развитие логических операций (сравнение и обобщения). Установление закономерностей расположения геометрических фигур, продолжение закономерности.	
2-3.	Пространство и время.	Развивать пространственно-временные представления	
4.	Углы и отрезки.	Расширять представления об свойствах отрезков и углов; знания о том, что при выбранной единице измерения длина любого данного отрезка выражается положительным числом; умения измерять данный отрезок с помощью линейки	

5.	Решение задач.	Развивать представления о начальных геометрических сведениях. Закрепить в процессе решения задач, полученные ЗУН.	
6.	Перпендикулярные прямые.	Расширять представления об свойствах перпендикулярных прямых. Закрепить в процессе решения задач, полученные ЗУН.	
7.	Решение задач.	Развивать умение применять все изученные формулы и теоремы при решении задач	
8-9.	Градусная мера угла.	Расширять представления об градусной мере угла, чему равны минута и секунда; развивать умение находить градусные меры данных углов, используя транспортир; развивать умение изображать прямой, острый, тупой, развернутый углы,	
10.	Решение задач.	Развивать умение применять все изученные формулы и теоремы при решении задач	
11.	Числовое выражение, выражение с переменными, тождество, тождественные преобразования.	Развивать знания какие числа являются целыми, дробными, рациональными, положительными, отрицательными и др.; свойства действий над числами; знать и понимать термины «числовое выражение», «выражение с переменными», «значение выражения», тождество, «тождественные преобразования».	
12.	Решение задач.	Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	
13-14.	Функция (определение, области значений)	Расширять представления о функции (определение, области значений). Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	
15.	Решение задач.	Развивать умение применять изученную теорию при выполнении письменных заданий, строить графики.	
16-17.	Действия со степенями.	Развивать умение выполнять действия со степенями	
18.	Решение задач.	Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	
19-20.	Квадрат суммы и разность выражений.	Расширять представления о формулах сокращенного умножения: квадратов суммы и разности двух выражений. Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	
21.	Решение задач.	Развивать умение применять приобретенные знания, умения и навыки при выполнении письменных заданий.	

2.7.7 Учебно-тематический план работы с учащимися с задержкой психического развития 9-го класса

Основные разделы программы:

Коррекционно-развивающий курс «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»;

Коррекционно-развивающий курс «Развитие связной речи».

№	Направления работы	Основные задачи реализации содержания
---	--------------------	---------------------------------------

1	«Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»	— тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; — произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; — развитие тактильной и кинестетической памяти. — развитие слухо-моторной координации; — развитие зрительно-моторной координации; — развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации. — регуляция двигательных актов; — формирования умения ориентировки в задании; — формирование умения планирования этапов выполнения задания; — формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; — формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.
2	«Развитие связной речи»	— формирования умения осмысленного и эмоционального чтение текста; произведения. и содействует пониманию, осмыслению текстового материала. — развивать умение применять все компоненты интонации – логическое ударение, логические и психологические паузы, повышение и понижение тона голоса, темп, тембр, эмоциональная окраска 1. <i>Логическое ударение</i> – выделение наиболее важного по смыслу слова.. 2. 2. Логические и психологические паузы. Логические делают для выделения наиболее важного слова в предложении, перед ним или после него. Психологические паузы нужны для перехода от одной части произведения к другой, резко отличающейся по эмоциональному содержанию. 3. <i>Темп и ритм чтения.</i> Темп чтения – степень быстроты произношения текста. Он также влияет на выразительность. Общее требование к темпу выразительного чтения – соответствие его темпу устной речи: слишком быстрое чтение, как и чересчур медленное, с излишними паузами, трудно воспринимается. Ритм особенно важен при чтении стихотворений. 4. <i>Мелодика речи</i> (повышение и понижение тона голоса). Иногда называется интонацией в узком смысле. Голос понижается в конце повествовательного предложения, повышается на смысловом центре вопроса, поднимается вверх, а затем резко падает на месте тире. 5. <i>Основная эмоциональная окраска</i> (тембр). Вопрос об эмоциональной окраске. — развивать способность понять содержание текста, запомнить его и адекватно воспроизвести в устной или письменной форме; - обычно ставится после полного или частичного анализа произведения. —развивать зрительный и слуховой вербальный анализ. — развивать активный и пассивный словарь —развивать опосредованное запоминание, познавательный интерес.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются приемы, методы и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

Календарно-тематическое планирование:

9 класс

Коррекционно-развивающий курс

«Развитие связной речи»

(32 час)

№	Тема	Направления работы	Дата
1.	Текст об Владимире Григорьевиче Шухове	Развитие навыков выразительного чтения: - интонационного соответствия пунктуационному оформлению текста; - соответствия темпа чтения коммуникативной задаче. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания: - сохранение при пересказе подтем текста; - соблюдение фактологической точности при пересказе; - отсутствие фактических ошибок, связанных с пониманием текста; - уместное, логичное включение высказывание в текст во время пересказа. Развитие умения применения различных способов цитирования: - соблюдение грамматических норм; - соблюдение орфоэпических норм; - соблюдение речевых норм; - использование слов необходимых по контексту форм, без искажения. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей: - учёт условий речевой ситуации; - грамотное речевое оформление; - демонстрация словарного запаса, уместность употребления слов, использование разнообразных синтаксических конструкций.	
2.	Текст об Иване Лаврантьевиче Горохове	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.	
3.	Текст о Людмиле Анатольевне Тибряевой	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.	
4.	Текст о Жоресе Ивановиче Алфёрове	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.	

5.	Текст об Георгии Яковлевиче Седове	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.	
6.	Текст о Валентине Владировне Терешковой	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.	
7.	Текст об Антоне Семёновиче Макаренко	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.	
8.	Текст о Леониде Михайловиче Рошале	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.	
9.	Текст о Павле Степановиче Нахимове	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.	
10.	Текст о Николае Николаевиче Раевском	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.	
11.	Текст о Раисе Петровне Сметаниной	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.	
12.	Текст о Николае Николаевиче Миклухо-Маклае	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.	
13.	Текст о Фёдоре Ивановиче Шаляпине	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого	

		высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.	
14.	Текст о Глебе Юрьевиче Максимове	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.	
15.	Текст о Иване Ивановиче Шишкине	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.	
16.	Текст о Чулпан Наилевне Хаматовой	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.	
17.	Текст о Екатерине Ивановне Трубецкой	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.	
18.	Текст о Наде Рушевой	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.	
19.	Текст о Викторе Михайловиче Васнецове	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.	
20.	Текст о Марине Михайловне Расковой	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.	
21.	Человек и окружающий его мир: бережное отношение человека к окружающему его миру,	Развивать умения: - анализировать предложенное высказывание (тезис) и в 1-2 предложениях объяснить смысл высказывания. Чтобы это сделать, нужно подчеркнуть в цитате ключевые слова, привести своё понимание смысла высказывания и	

	сохранение природных богатств и ценностей.	записать истолкование этого высказывания; - написать вывод, обобщающий рассуждения по теме; - проверить свою работу, её речевое оформление, орфографическую и пунктуационную грамотность.	
22.	Взаимодействие человека и природы	Развивать умения: - анализировать предложенное высказывание (тезис) и в 1-2 предложениях объяснить смысл высказывания. Чтобы это сделать, нужно подчеркнуть в цитате ключевые слова, привести своё понимание смысла высказывания и записать истолкование этого высказывания; - написать вывод, обобщающий рассуждения по теме; - проверить свою работу, её речевое оформление, орфографическую и пунктуационную грамотность.	
23.	Влияние человека на природу и природы на человека	Развивать умения: - найти в предложенном тексте явления, иллюстрирующие тезис, то есть аргументы. - написать вывод, обобщающий рассуждения по теме; - проверить свою работу, её речевое оформление, орфографическую и пунктуационную грамотность.	
24.	Человек среди людей: отношения и поступки .	Развивать умения: - найти в предложенном тексте явления, иллюстрирующие тезис, то есть аргументы. - написать вывод, обобщающий рассуждения по теме; - проверить свою работу, её речевое оформление, орфографическую и пунктуационную грамотность.	
25.	Вопросы этико-нравственного существования человека, вечных моральных ценностей (любовь, дружба).	Развивать умения: - найти в предложенном тексте явления, иллюстрирующие тезис, то есть аргументы. - написать вывод, обобщающий рассуждения по теме; - проверить свою работу, её речевое оформление, орфографическую и пунктуационную грамотность.	
26.	Проявление таких качеств, как честь, совесть, милосердие, сострадание.	Развивать умения: - найти в предложенном тексте явления, иллюстрирующие тезис, то есть аргументы. - написать вывод, обобщающий рассуждения по теме; - проверить свою работу, её речевое оформление, орфографическую и пунктуационную грамотность.	
27.	Человек в мире Знания и Искусства - влияние технического прогресса на существование человека, на жизнь людей.	Развивать умения: - анализировать предложенное высказывание (тезис) и в 1-2 предложениях объяснить смысл высказывания. - написать вывод, обобщающий рассуждения по теме; - проверить свою работу, её речевое оформление, орфографическую и пунктуационную грамотность.	

28.	Роль знаний, прогресса, искусства в жизни человека	Развивать умения: - анализировать предложенное высказывание (тезис) и в 1-2 предложениях объяснить смысл высказывания. - написать вывод, обобщающий рассуждения по теме; - проверить свою работу, её речевое оформление, орфографическую и пунктуационную грамотность.	
29.	Влияние, воздействие искусства на человека	Развивать умения: - анализировать предложенное высказывание (тезис) и в 1-2 предложениях объяснить смысл высказывания. Чтобы это сделать, нужно подчеркнуть в цитате ключевые слова, привести своё понимание смысла высказывания и записать истолкование этого высказывания; - написать вывод, обобщающий рассуждения по теме; - проверить свою работу, её речевое оформление, орфографическую и пунктуационную грамотность.	
30.	Человек в мире профессий.	Развивать умения: - объяснить роль указанных явлений; соответствие данных функций тезису; - написать вывод, обобщающий рассуждения по теме; - проверить свою работу, её речевое оформление, орфографическую и пунктуационную грамотность.	
31.	Вопросы определения будущего жизненного пути, Профессии.	Развивать умения: - объяснить роль указанных явлений; соответствие данных функций тезису; - написать вывод, обобщающий рассуждения по теме; - проверить свою работу, её речевое оформление, орфографическую и пунктуационную грамотность.	
32.	Отношения человека и общества в профессиональной сфере.	Развивать умения: - объяснить роль указанных явлений; соответствие данных функций тезису; - написать вывод, обобщающий рассуждения по теме; - проверить свою работу, её речевое оформление, орфографическую и пунктуационную грамотность.	

Коррекционно-развивающий курс
«Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»
(28 часа)

№ п/ п	Тема	Направления работы	Дата
	Занятие 1	Формирование пространственных представлений	
	Занятие 2	Формирование временных представлений	

	Занятие 3	Формирование умения ориентировки в схеме собственного тела.	
	Занятие 4	Формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса)	
	Занятие 5	Формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); развитие пространственного праксиса.	
	Занятие 6	Развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.	
7-9.	Занятие 7,8,9	Развитие мнемических процессов	
10-11.	Занятие 10,11	Развитие произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов.	
12.	Занятие 12	Развитие произвольного запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений.	
13.	Занятие 13	Развитие произвольного запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций.	
14.	Занятие 14	Развитие тактильной и кинестетической памяти.	
15-18	Занятие 15,16,17,18	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	
19	Занятие 19	Развитие слухо-моторной координации.	
20	Занятие 20	Развитие зрительно-моторной координации.	
21	Занятие 21	Развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.	
22-23	Занятие 22-23	Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности: регуляция простейших двигательных актов;	
24-25.	Занятие 24,25	Формирование умения ориентировки в задании; планирования этапов выполнения задания.	
26-27	Занятие 26,27	Формирование умения ориентировки в задании;основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;	
28	Занятие 28	Формирование умения ориентировки в задании; формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.	

Календарно-тематическое планирование:

9 класс

Коррекционно-развивающий курс

«Развитие связной речи»

(62 час)

№	Тема	Направления работы	Дата
1-2.	Текст об Владимире Григорьевиче Шухове	Развитие навыков выразительного чтения: - интонационного соответствия пунктуационному оформлению текста; - соответствия темпа чтения коммуникативной задаче. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого	

		высказывания: - сохранение при пересказе подтем текста; - соблюдение фактологической точности при пересказе; - отсутствие фактических ошибок, связанных с пониманием текста; - уместное, логичное включение высказывание в текст во время пересказа. Развитие умения применения различных способов цитирования: - соблюдение грамматических норм; - соблюдение орфоэпических норм; - соблюдение речевых норм; - использование слов необходимых по контексту форм, без искажения. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей: - учёт условий речевой ситуации; - грамотное речевое оформление; - демонстрация словарного запаса, уместность употребления слов, использование разнообразных синтаксических конструкций.	
3-4.	Текст об Иване Лаврантьевиче Горохове	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.	
5-6.	Текст о Людмиле Анатольевне Тибряевой	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.	
7-8.	Текст о Жоресе Ивановиче Алфёрове	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.	
9-10.	Текст об Георгии Яковлевиче Седове	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.	
11-12.	Текст о Валентине Владировне Терешковой	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.	
13-14.	Текст об Антоне Семёновиче Макаренко	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания.	

		Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.	
15-16.	Текст о Леониде Михайловиче Рошале	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.	
17-18.	Текст о Павле Степановиче Нахимове	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.	
19-20.	Текст о Николае Николаевиче Раевском	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.	
21-22.	Текст о Раисе Петровне Сметаниной	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.	
23-24.	Текст о Николае Николаевиче Миклухо-Маклае	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.	
25-26.	Текст о Фёдоре Ивановиче Шаляпине	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.	
27-28.	Текст о Глебе Юрьевиче Максимове	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.	
29-30.	Текст о Иване Ивановиче Шишкине	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.	

31-32.	Текст о Чулпан НаилевнеХаматовой	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.	
33-34.	Текст о Екатерине Ивановне Трубецкой	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.	
35-36.	Текст о Наде Рушевой	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.	
37-38.	Текст о Викторе Михайловиче Васнецове	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.	
39-40.	Текст о Марине Михайловне Расковой	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.	
40-41.	Человек и окружающий его мир: бережное отношение человека кокружающему его миру, сохранение природных богатств и ценностей.	Развивать умения: - анализировать предложенное высказывание (тезис) и в 1-2 предложениях объяснить смысл высказывания. Чтобы это сделать, нужно подчеркнуть в цитате ключевые слова, привести своё понимание смысла высказывания и записать истолкование этого высказывания; - написать вывод, обобщающий рассуждения по теме; - проверить свою работу, её речевое оформление, орфографическую и пунктуационную грамотность.	
42-43.	Взаимодействие человека и природы	Развивать умения: - анализировать предложенное высказывание (тезис) и в 1-2 предложениях объяснить смысл высказывания. Чтобы это сделать, нужно подчеркнуть в цитате ключевые слова, привести своё понимание смысла высказывания и записать истолкование этого высказывания; - написать вывод, обобщающий рассуждения по теме; - проверить свою работу, её речевое оформление, орфографическую и пунктуационную грамотность.	
44-45.	Влияние	Развивать умения:	

	человека на природу и природы на человека	- найти в предложенном тексте явления, иллюстрирующие тезис, то есть аргументы. - написать вывод, обобщающий рассуждения по теме; - проверить свою работу, её речевое оформление, орфографическую и пунктуационную грамотность.	
46-47.	Человек среди людей: отношения и поступки .	Развивать умения: - найти в предложенном тексте явления, иллюстрирующие тезис, то есть аргументы. - написать вывод, обобщающий рассуждения по теме; - проверить свою работу, её речевое оформление, орфографическую и пунктуационную грамотность.	
48-49.	Вопросы этико-нравственного существования человека, вечных моральных ценностей (любовь, дружба).	Развивать умения: - найти в предложенном тексте явления, иллюстрирующие тезис, то есть аргументы. - написать вывод, обобщающий рассуждения по теме; - проверить свою работу, её речевое оформление, орфографическую и пунктуационную грамотность.	
50-51.	Проявление таких качеств, как честь, совесть, милосердие, сострадание.	Развивать умения: - найти в предложенном тексте явления, иллюстрирующие тезис, то есть аргументы. - написать вывод, обобщающий рассуждения по теме; - проверить свою работу, её речевое оформление, орфографическую и пунктуационную грамотность.	
52-53.	Человек в мире Знания и Искусства - влияние технического прогресса на существование человека, на жизнь людей.	Развивать умения: - анализировать предложенное высказывание (тезис) и в 1-2 предложениях объяснить смысл высказывания. - написать вывод, обобщающий рассуждения по теме; - проверить свою работу, её речевое оформление, орфографическую и пунктуационную грамотность.	
53-54.	Роль знаний, прогресса, искусства в жизни человека	Развивать умения: - анализировать предложенное высказывание (тезис) и в 1-2 предложениях объяснить смысл высказывания. - написать вывод, обобщающий рассуждения по теме; - проверить свою работу, её речевое оформление, орфографическую и пунктуационную грамотность.	
55-56.	Влияние, воздействие искусства на человека	Развивать умения: - анализировать предложенное высказывание (тезис) и в 1-2 предложениях объяснить смысл высказывания. Чтобы это сделать, нужно подчеркнуть в цитате ключевые слова, привести своё понимание смысла высказывания и записать истолкование этого высказывания; - написать вывод, обобщающий рассуждения по теме; - проверить свою работу, её речевое оформление, орфографическую и пунктуационную грамотность.	

57-58.	Человек в мире профессий.	Развивать умения: - объяснить роль указанных явлений; соответствие данных функций тезису; - написать вывод, обобщающий рассуждения по теме; - проверить свою работу, её речевое оформление, орфографическую и пунктуационную грамотность.	
56-60.	Вопросы определения будущего жизненного пути, Профессии.	Развивать умения: - объяснить роль указанных явлений; соответствие данных функций тезису; - написать вывод, обобщающий рассуждения по теме; - проверить свою работу, её речевое оформление, орфографическую и пунктуационную грамотность.	
61-62.	Отношения человека и общества в профессиональной сфере.	Развивать умения: - объяснить роль указанных явлений; соответствие данных функций тезису; - написать вывод, обобщающий рассуждения по теме; - проверить свою работу, её речевое оформление, орфографическую и пунктуационную грамотность.	

Коррекционно-развивающий курс
«Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»
(32 часа)

№ п/ п	Тема	Направления работы	Дата
1.	Занятие 1	Формирование пространственных представлений	
	Занятие 2	Формирование временных представлений	
	Занятие 3	Формирование умения ориентировки в схеме собственного тела.	
	Занятие 4	Формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса)	
	Занятие 5	Формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); развитие пространственного праксиса.	
	Занятие 6	Развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.	
7-9.	Занятие 7,8,9	Развитие мнемических процессов	
10-11.	Занятие 10,11	Развитие произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов.	
12.	Занятие 12	Развитие произвольного запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений.	

13.	Занятие 13	Развитие произвольного запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций.	
14.	Занятие 14	Развитие тактильной и кинестетической памяти.	
15-18	Занятие 15,16,17,18	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	
19	Занятие 19	Развитие слухо-моторной координации.	
20	Занятие 20	Развитие зрительно-моторной координации.	
21	Занятие 21	Развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.	
22-23	Занятие 22-23	Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности: регуляция простейших двигательных актов;	
24-25.	Занятие 24,25	Формирование умения ориентировки в задании; планирования этапов выполнения задания.	
26-28	Занятие 26,27,28	Формирование умения ориентировки в задании; основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;	
29-32	Занятие 29-32	Формирование умения ориентировки в задании; формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.	

2.8 Предполагаемые результаты освоения программы

У детей должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях, процесс обучения должен стать осознанным. Учащиеся могут испытывать удовольствие от освоения нового, способны обобщать имеющиеся у них знания, использовать их в повседневной жизни и на уроках.

К концу учебного года ожидаются умения учащихся:

- Проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи.
- Соблюдать нормы поведения в процессе учебной деятельности.
- Самостоятельности и самоконтролю при выполнении учебных заданий.
- Планированию собственной деятельности.
- Вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении.
- Выполнять устные и письменные арифметического характера в пределах программного материала в соответствии с ООО ООП,
- Знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике.
- Определять время по часам.
- Развитие коммуникативных компетенций у сов
- Познакомить учащихся с заданиями устного собеседования.
- Повысить культуру разговорной речи, разработать навыки чтения с выражением.
- Проверить умения школьников ясно и грамотно излагать мысли, выражая эмоции с помощью различных интонационных средств.
- Научить создавать устное высказывание в соответствии с определенным типом речи.
- Научить свободно вести диалог с собеседником, соблюдая нормы и правила общения.

2.9 Программно-методическое обеспечение программы

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 2: Предложение. Текст : пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. — М. : Гуманитар, изд. центр В Л АД ОС, 2008. — 302 с. : ил. — (Коррекционная педагогика).
2. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. — М.: АРКТИ, 2002.
3. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. — М.: АРКТИ, 2000.
4. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. — М., 1991
5. Вайзер Г.А. Опоры для саморегулирования умственной деятельности детьми с задержкой психического развития // Дефектология. — 1986. — №4.
6. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. — М.: Школьная пресса, 2006.
7. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 – 54
8. Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе: Автореф. дисс. ... канд. педагог. наук. — М., 2005. — 23 с. 9. Вильшанская А.Д. Организация и содержание работы учителя-дефектолога в системе КРО // Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. — М.: Школьная Пресса, 2005. — 96с. — С. 65–73.
9. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. — 2003. — № 1. — С. 54 – 56.
10. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. — 2003. — № 1.
11. Вохмянина. 2-е изд. Стереотип.-М.: Дрофа, 2001.
12. Грибанова Г.В. Психологическая характеристика личности подростков с задержкой психического развития // Дефектология. — 1986. — №3.
13. Дробинская А.О. «Школьные трудности «нестандартных» детей» (М., изд-во «Школьная пресса»).
14. Елена Чернышова: Тетрадь для практ. занятий учащихся 5-6 кл., испытывающих трудности в усвоении шк. пр. В 2 ч. Ч. 2 / Под ред. [Ямбург Евгений](#). - М.: [Владос](#), 2017 г.
15. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
16. Интернет ресурсы.
17. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. — М., 1968.
18. Казанцева О.В. Основные направления психологической помощи учащимся классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика. — 2003. — № 1. — С. 51– 53.
19. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. — СПб., 1998
20. Лидерс А.Г. Формирование «внимательного письма» у учащихся 3 – 4 классов // В кн. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте. — Петрозаводск, 1992. — С. 139 – 146.
21. Обучение детей с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Никашиной. — М., 1981.
22. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
23. Программа для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы /сост. А. А.
24. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа: Русский язык. Окружающий мир. Природоведение. Математика. Физическая культура. Ритмика. Трудовое обучение. /Сост. С. Г. Шевченко.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908464

Владелец Шекихачев Аслан Хачимович

Действителен с 14.10.2024 по 14.10.2025