**Анализ**

**работы МКОУ СОШ с.п.Нижний Черек за1 полугодие 2016-2017 уч.г.**

 В 1 полугодии школа занималась 92 уч. дня (48 день в 1 четверти, 44 во 2 четверти)

В начале учебного года было 2927уч.

Выбыли в течение полугодия 3 ученика, прибыл 1 ученик.

На конец полугодия- 295 ученика.

Аттестованы учащиеся 2-11 классов,271 уч.

На отлично полугодие закончили- 50 (18,4%)

На хорошо и отлично занимались-68 (25%).

Всего по школе 118 отличников и хорошистов.

Процент качества составляет 43,5% (было в прошлом году тоже 43,5%)

Успеваемость 100%

 В 1полугодии с одной «4» успевают 6 уч. (2,2%), с двумя «4»- 11 уч. (4%), с одной «3» - 9 уч. (3,3%), с двумя «3»- 16 уч. (5,9%).

 Если рассмотреть по звеньям, то наблюдается следующее.

 - В начале года в начальных классах было 128 уч., в течение 1 полугодия прибыла 1 ученица, настоящее время 129 учащихся. Аттестованы учащиеся 2-х-4-х классов – 105 уч. Из них на «5» успевают- 21 уч. (20%), на «4 и 5» - 30 уч. (28,5%). Качество знания учащихся начальных классов составило 48,6%, что на 2,2% больше, чем в прошлом учебном году (было 46,4%). Успеваемость 100%.

 Во 2 четверти с одной «4» успевают 3 уч. (2,8%), с двумя «4» -8 уч. (7,6%), с одной «3» - 4 уч. (3,8%), с двумя «3» - 7 уч. (6,6%). В начальных классах на дому обучается 3 уч. (2уч.-1кл., 1 уч.-4б кл.).

 -В 5-9 кл. было 130 уч., выбыли 3 ученика, на конец полугодия 127 уч. На «отлично» успевают по 5-9 классам- 17 уч. (13,3%), на «4 и 5»- 30 уч. (23,6%). Качество знаний составило- 37%, что на 3,7% меньше, чем в прошлом учебном году (было 40,7%). Успеваемость по 5-9 кл. 100%.

 Кроме того с одной «4» успевают 2 уч. (1,5%), с двумя «4» -2 уч. (1,5%), с одной «3» - 5 уч. (3,9%), с двумя «3» - 7 уч. (5,5%). На дому в среднем звене обучается 1 уч. (7 кл.).

 -В 10-11 кл. было 39 уч., на конец полугодия тоже 39 уч. На «отлично» успевают по 10-11 классам- 12 уч. (30,7%), на «4 и 5»- 8 уч. (20,5%). Качество знаний составило- 51,3%, что на 1,3% больше, чем в прошлом учебном году (было 50%). Успеваемость по 10-11 кл. 100%.

 Кроме того с одной «4» успевает 1 уч. (2,5%), с двумя «4» -1 уч. (2,5%), , с двумя «3» - 2 уч. (5,1%).

 Во 2 четверти высокий процент качества знания имеют 6а – 63,2% (Клишева С.Б.), 2а кл.-58,8% (Шогенова Ф.А.), 11кл.-58,3% (Темрокова М.А.), 2б-56,3% (Шугушхова М.Х.), 4а-50% (Чипова В.С.), 10 кл.-48,1% (Тхазеплова А.Х). Низкие качества знания у учащихся 8б кл.- 7,1% (Харунова Р.М.), 9кл.-36,8% (Кажокова С.К.), 4б-33,3% (Кажокова З.Р.). По сравнению с прошлым годом рост качества знаний наблюдается:

-в 5 кл. на 1,5% (Тхазеплова Ф.М.);

-в 6б на 8,5% (Губжокова Х.Х.);

-в 7 кл. на 1,6% (Хакунова Ж.М.);

-в 9 кл на 5,2% (Кажокова С.К.);

-в 10 кл. на 12,9% (Тхазеплова А.Х.);

в 11 кл. на 12,1% (Темрокова М.А.).

 Допустили снижение качества знаний следующие классы:

-в 3а на 8,2% (Шекихачева Л.Х.);

-в 4а на 2,6%(Чипова В.С.);

-в 8а на 20% (Гонова Л.А.);

-в 8б кл. на 19,6% Харунова Р.М.).

 Во 2 четверти велся ежедневный учет посещаемости учащихся. Посещаемость составила 99,8%, в прошлом учебном году было 99,9%. Хорошую посещаемость имели начальные классы, 6а, 6б, 7, 8б кл. Более низкая посещаемость была в 8а, 9, 11 классах.

**Методическая работа**

Методическая работа школы была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает сплоченный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения базового и повышенного уровня, создать условия для индивидуального развития учеников. В 2016-2017 учебном году учебно-воспитательный процесс осуществляли 33 пед. работников. Из них 28 педагогов школы имеют высшее образование (84,8 %), 5 уч. – средне-специальное образование (15,1%), 60,6 % педагогов коллектива имеют квалификационную категорию: высшую –5 человек (15,1 %), первую – 15 человек (45,4%). 6 педагогов (18,1%) имеют соответствие занимаемой должности и не имеют категории 7 чел. (21,2%).

Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая ***проблема***, над которой работает педагогический коллектив школы «Формирование творческого потенциала у педагогических работников и учащихся в процессе совершенствования и поиска разнообразных методов обучения и воспитания в условиях реализации стандартов второго поколения».

В соответствии с целями и задачами школы методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

-аналитическая информация о состоянии работы педагогического коллектива и характеристика проблем, нуждающихся в разрешении;

-повышение квалификации работников образования;

-учебно-методическая работа;

- информационно-методическое обслуживание учителей;

- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;

- развитие педагогического творчества;

- диагностика педагогического профессионализма и качества образования;
- развитие учебно-методической и материально — технической базы.

Для реализации поставленных задач в школе имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

 В школе функционируют 10 методических объединений. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

 В 2016-2017 учебном году роль методических объединений в обеспечении административного контроля и мониторинга работы коллектива несколько снизилась. Не все запланированные вопросы рассматривались на заседаниях ШМО, в первом полугодии ослаблено взаимопосещение уроков учителями-предметниками (45 посещений). В связи с этим в целях обеспечения более высоких результатов своей профессиональной деятельности во втором полугодии необходимо устранить проявление формализма в работе МО, осуществлять планирование работы в соответствии актуальными проблемами образования, практиковать обязательный анализ уроков и внеклассных мероприятий.

Методическая самообразовательная работа учителя рассматривалась как целостная система, направленная на достижение конечных результатов. Её цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков учебного курса, его усовершенствование. У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах, но не фиксируется учителем на бумажном носителе.

 В течение полугодия методическим советом и ШМО были проведены по два заседания. Рассмотрены на методсовете такие вопросы:

- Анализ условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ ООО в соответствии с требованиями ФГОС.

-Итоги участия учащихся школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады.

- Пути  формирования учебно-познавательных компетенций обучающихся.

-Эффективные технологии воспитательной деятельности как средство реализации ФГОС ООО.

Одним из направлений работы методического совета, ШМО и администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров в рамках курсовой переподготовки. В 1 полугодии аттестованы на первую категорию Тхазеплова Ф.А., Кажокова З.Р. Курсовую переподготовку прошли 8 учителей. Профессиональную переподготовку 1 учитель.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя и проведение предметных недель

 В школе имеется опыт проведения предметных недель, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализацию. Для этого используются разнообразные формы работы с учащимися. В рамках предметных недель проводятся олимпиады, творческие конкурсы, развивающие и интеллектуальные игры. Ребята сами придумывают и оформляют кроссворды, ребусы, загадки; создают презентации. На проектных занятиях готовятся к постановкам спектаклей, сказок. В классах проводятся конкурсы по изготовлению поделок, моделей. Все проводимые мероприятия пользовались популярностью и привлекали достаточно большое число участников. Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности. Сами проводили открытые уроки и посещали уроки коллег. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, а именно: умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения уроков в рамках предметных недель вызвали большой интерес учащихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов. В 1 полугодии прошли недели предметов: химии и биологии, математики, физики и информатики, русского языка и литературы, кабардинского языка и литературы.

 Уделялось внимание внутришкольному контролю. Внутришкольный контроль носил плановый и оперативный характер. Проводился в форме посещения уроков, проведения диагностики, мониторингов, изучения школьной документации. Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам.

 Проверкой были охвачены следующие вопросы:

-Организация обучения школьников с ограниченными возможностями на дому.

-Трудоустройство выпускников.

-Обеспеченность учащихся учебниками на начало учебного года-

Работа с детьми, находящимися под опекой.

-Состояние внутришкольной документации (классные журналы, тетради, личные дела, дневники, рабочие программы).

-Организация дежурства по школе.

-Работа с обучающимися «группы риска»

-Адаптация обучающихся 1, 5 классов в условиях ФГОС.

-Организация горячего питания учащихся.

-Система работы учителя английского языка Губжоковой Р.Х. Мониторинг качества образования по английскому языку.

-Состояние преподавания русского языка и литературы в школе.

- Современные подходы к преподаванию в условиях введения и реализации ФГОС ООО.

-Выполнение федеральных законов «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

-Применение здоровьесберегающих технологий на уроках.

-.Мониторинг состояния выполнения плана воспитательной работы в 7-8-х классах.

-Санитарное состояние учебных кабинетов.

-Диагностика сформированности УУД в 5-6 классах.

-Мониторинг состояния работы органов ученического самоуправления.

-Мониторинг состояния техники чтения во 2х-4х классах по русской и кабардинской литературе за 1 полугодие 2016-17 уч.г.

-Состояние преподавания кабардинского языка и литературы в начальных классах.

-Мониторинг состояния внеурочной деятельности в классах, обучающихся по ФГОС НОО и ООО

 По итогам проверок приняты соответствующие решения.

 Администрацией в 1 полугодии посещены 85 уроков.  На  уроках учителя развивали индивидуальные особенности школьников: успеваемость учащихся, познавательную  самостоятельность, интерес к учению. Выбор методической проблемы не создаёт распыления в методической работе, а концентрирует усилия на главном вопросе: повышение качества знаний и воспитанности учащихся. Проводились мероприятия по предметам, которые способствовали развитию кругозора учащихся, совершенствованию эстетических знаний и умений учащихся. Большое значение уделялось нравственному, правовому, экологическому воспитанию, патриотическому воспитанию. Прошли предметные недели по химии и биологии, математике, физике и информатике, русскому языку и литер., кабардинскому языку и литературе. Запланированные мероприятия были хорошо продуманы, отличались разнообразием и охватом большого количества детей.

 Большая работа проведена  по подготовке к ГИА по русскому языку и математике. Учителя-предметники проводили дополнительные занятия, индивидуальные консультации. В декабре проводилось итоговое сочинение в 11кл. По его результатам все получили зачеты.

 Проблеме организации работы с сильными и одаренными детьми были посвящены заседания предметных методических объединений, координация системы деятельности осуществлялась через методический совет.

Определены основные направления деятельности в работе с одаренными детьми:

* Вовлечение этих детей в исследовательскую деятельность, в работу над учебными проектами
* Вовлечение этих детей в конкурсы, олимпиады.

 Число одарённых детей по школе составляет  примерно 13 % от общего числа обучающихся.

В 1 полугодии прошел школьный тур Всероссийских олимпиад. Всего приняли участие в них 121 чел (41%) . Количество победителей 53, призеров 45 чел. Победители приняли участия во втором этапе Всероссийских олимпиад. Анализ результатов муниципальной олимпиады школьников показал, что учащиеся нашей школы заняли 22 призовых места, что составило 20,4% от числа принявших участие в олимпиаде и 7,4% от числа учащихся школы. Из 22 призовых мест 7 приходится на Клишева Тамерлана (8а). Одним из измерений уровня сформированности компетентности является достижения учащихся в олимпиадах и конкурсах:

***Районные олимпиады и конкурсы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учеб.год  | Число призовых мест в предметных олимпиадах | Число призовых мест в конкурсах | Спортивные соревнования |
| 2013-2014 | 21+6 (нач.кл.) | 16 | 19 |
| 2014-2015 | 12 | 22 | 32 |
| 2015-2016 | 20 | 21 | 26 |
| 2016-2017 | 22 | 5 | 7 |

***Республиканские олимпиады и конкурсы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учеб.год  | Число призовых мест в предметных олимпиадах | Число призовых мест в конкурсах | Спортивные соревнования |
| 2013-2014 | 4 | 10 | 8 |
| 2014-2015 | 1 | 3 | 10 |
| 2015-2016 | 2 | 5 | 5 |
| 2016-2017 | 0 | 3 | 0 |

**Статистика районных олимпиад**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2010-11** | **2011-12** | **2012-13** | **2013-14** | **2014-15** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| Кабард. яз | 1 |  | 3 | 3 |  | 1 | 1 |
| Русский язык | 1 |  | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Литература | 1 | 1 |  |  | 1 | 2 | 4 |
| Английский язык | 1 |  |  | 1 |  | 1 | 1 |
| Немецкий язык | 1 |  | 2 |  |  | 1 | 1 |
| Математика |  |  |  |  |  |  | 1 |
| История |  |  | 2 | 1 | 1 |  | 1 |
| Обществознание |  |  | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Право |  | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| Биология |  | 1 | 2 | 1 |  | 1 |  |
| География |  |  |  |  |  |  |  |
| Физика | 1 | 1 |  |  |  | 1 | 1 |
| Химия | 2 | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| Информатика |  |  |  |  |  |  |  |
| Экономика |  | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 |
| Экология | 2 | 1 | 1 |  |  | 1 |  |
| ОБЖ |  |  | 1 |  |  |  | 1 |
| Технология | 2 |  | 1 | 1 |  | 1 |  |
| Физ-ра | 6 | 6 | 8 | 9 | 4 | 4 | 3 |
| Музыка  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИЗО |  |  |  |  |  |  |  |
| МХК |  |  |  |  |  |  | 1 |
|  Итого: | **18** | **12** | **35** | **21** | **12** | **20** | **22** |

 Активно участвуют учащиеся в международных конкурсах: в конкурсе «Русский медвежонок» приняли участия учащиеся 2-10 классов в количестве 37 человек, «Британский бульдог» по английскому языку- 4 уч., также были организованы участия в онлайн-олимпиадах.

 Вся методическая работа в школе направлена на совершенствование качества преподавания. В связи с новыми запросами общества к качественному образованию возникла необходимость определения направлений работы коллектива по достижению качественного образования. В  2016/2017 учебном году в школе организованы элективные курсы по русскому языку и математике в 9-11 кл. по подготовке к ГИА.

 Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность. Всего за 1 полугодие подготовлены и проведены 11 открытых уроков, 27 внеклассных мероприятий.

**Воспитательная работа**

**Тема воспитательной работы школы:**

«Использование активных методов обучения и воспитания для формирования компетенций обучающихся»

ЦЕЛЬ: совершенствование методов воспитания для решения задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок учащихся.

В 1 полугодии 2016-2017 учебного года общее количество классов-комплектов – 16.

На базе школы реализуются такие программы дополнительного образования как:

* Волейбол
* Баскетбол
* Гимнастика
* Настольный теннис
* Легкая атлетика и кросс
* Футбол
* Дзюдо
* Рукопашный бой
* Вольная борьба

В 2016-2017 учебном году в МОУ СОШ с. Нижний Черек организована работа 10 спортивных секций.

На сегодня  по дополнительным  образовательным программам   занимаются 91 учащихся школ  из 294, которые посещают по 2 и более кружков и секций, что составляет 52,2% (это меньше, чем в прошлом учебном году на 6, 1%)

 В первой четверти было проведено общешкольное родительское собрание. На повестке дня стояли вопросы:

1.Итоги прошлого учебного года и задачи на 2015-2016 учебный год.

2.Анализ воспитательной работы МКОУ СОШ с.п. Н-Черек за прошлый учебный год с презентацией

3.Права и обязанности детей и родителей.

4.Профилактика правонарушений

Явка родителей - 76,1% (219 чел.) по сравнению с прошлым годом наблюдается увеличение явки числа родителей на 15% (50 чел.)

 Прошли в классах родительские собрания, где поднимались вопросы по питанию, по ведению единой школьной формы, изучались и повторялись нормативные документы. Нужно отметить, что очень малый процент родителей и общественности участвуют в подготовке и проведении мероприятий воспитательного характера.

В 1 полугодии 2016-2017 учебного года организованны и проведены традиционные мероприятия :

* **«Первый звонок»**, Губжокова М.А.

По всей стране первый раз в первый класс прозвенел звонок для  1 миллиона 600 тысяч ребят, 23 детишек из их числа поступили в нашу школу. Этот день они очень ждали и к нему готовились очень старательно. Нарядные ученики, счастливые родители, радушные педагоги радостно встретили первый учебный день и новый учебный 2016-2017 год. Поскольку все здесь для первоклашек новое и непривычное, первый учебный день был посвящен знакомству: друг с другом, с учителями, условиями обучения

Пусть мирным, легким и благополучным будет новый учебный год

[День солидарности в борьбе с терроризмом](http://ncherek.kbrschool.ru/news/item/56)

 Общешкольную линейку открыл учитель истории Шекихачев А.Х., который 2 года назад возил учащихся к местам трагедии. Особой пронзительной нотой прозвучала речь директора школы Темроковой Л.Т. Она рассказала об этих  трагических событиях, произошедших в 2004 году в городе Беслан, когда в результате беспрецедентного по своей жестокости террористического акта в школе погибли более трехсот человек, в основном женщины и дети. Сегодня, спустя 10 лет, сердце отказывается воспринимать чудовищную реальность тех прошедших лет, неслыханную жестокость по отношению к беззащитным детям.  В школе прошли классные часы, беседы, конкурсы рисунков на асфальте, Веселые старты.[Вода-источник жизни](http://ncherek.kbrschool.ru/news/item/58)

В школе прошла акция "Вода -источник жизни" Учащиеся школы помогли в очистке поймы реки Черек и искусственного канала, проходящего через село. В акции приняли участие 114 учащихся.

[День Адыгов](http://ncherek.kbrschool.ru/news/item/59)

Гордый Эльбрус и огромный черкесский флаг с высоты школы подчеркивали торжественность и значимость праздника. Выставки национальных блюд, поделок, литературы, праздничные угощения, концертная программа из национальных песен и танцев-все было организовано на высоком уровне, что отметили гости праздника и родители учащихся, которым мы благодарны за помощь в  проведении праздника. Все учащиеся школы вместе исполнили песню "Хэт ар къывжезы1ар адыгэр дык1уэдыжыну..."

[Флешмоб ко Дню Адыгов](http://ncherek.kbrschool.ru/news/item/61)

День Адыгов учащиеся нашей школы ознаменовали массовым исполнением национального танца "Удж пыху".

[Гедуев Аниуар у нас в школе!](http://ncherek.kbrschool.ru/news/item/62)

26.09.16 на свой очередной традиционный смотр-конкурс спортивной формы наша школа пригласила серебрянного призера олимпийских игр 2016 в Рио-де-Жанейро Гедуева Аниуара. Была подготовлена концертная программа,  проведены показательные спортивные соревнования по вольной борьбе и армейскому рукопашному бою. Кабардинский лев, грозный борец, герой Олимпиады в Рио, коим его сделало, добытое кровью, серебро  оказался скромным, улыбчивым добрым парнем.

[Профориентация](http://ncherek.kbrschool.ru/news/item/66)

В школе проходят беседы, классные часы, родительские собрания по профориентации. 20 октября состоялась встреча родителей учащихся 9-11 классов с представителями КБГУ имени Х. М. Бербекова  и  КБГАУ  им. В.М. Кокова. В рамках встречи родители познакомились с работой этих вузов, узнали о профессиях и направлениях, по которым проводится обучение, и требованиях к абитуриентам при поступлении, информационные буклеты и адреса их сайтов

["Каждый день горжусь Россией!"](http://ncherek.kbrschool.ru/news/item/73)

Сегодня учащиеся школы прошли тестирование по истории в рамках федерального проекта "Каждый день горжусь Россией!" в целях патриотическкого воспитания , популяризации и сохранения исторических знаний.

[Всероссийский день правовой помощи детям](http://ncherek.kbrschool.ru/news/item/72)

18 ноября в школе ко Всероссийскому дню правовой помощи детям. проведены мероприятия .Общешкольная линейка, посвященная Всемирному дню прав ребенка

·  Внеклассное мероприятие на тему: «Сущность закона – человеколюбие» 9-11класс

·  Проведение классных часов о правах и обязанностях ребенка

· Оформление информационного стенда « Права ребенка»

· Подведение конкурса рисунков « Берегите детство»

· Выставка литературы по правовому воспитанию и т.д.

 [Родительское собрание](http://ncherek.kbrschool.ru/news/item/71)

17 ноября в 16.00 в школе состоялось родительское собрание выпускных классов с представителями РУО. На повестке дня стояли вопросы по организации и проведению ОГЭ и ЕГЭ

Перед родителями выступил начальник РУО Афаунов М.Т, который ознакомил их  с правилами и порядком проведения итоговой аттестации, дал рекомендации родителям по оказанию помощи детям в период подготовки к итоговой аттестации

[Акция "72 часа добра"](http://ncherek.kbrschool.ru/news/item/70)

 В целях нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения, вовлечения учащейся молодежи в общественно-полезную благотворительную добровольческую деятельность с 8 по 10 ноября  в МКОУ СОШ с.п. Нижний Черек  проходила акция «72 часа добра», в рамках которой проводились   мероприятия:

- оказание адресной помощи пожилым людям,инвалидам

- проведение просветительской, консультационной работы с ветеранами/пенсионерами;

- установление патронажа над пожилыми людьми, тружениками тыла;

- уборка памятников;

 - благоустройство памятников и прилегающих к ним территорий,

**Конкурс социальных проектов «Мы выбираем здоровое будущее!»**

**Новогодние мероприятия**

 Дежурство по школе, как учителей, так и учеников оценивается в 1 полугодии удовлетворительно. Жалобы есть со стороны зав. кабинетами, что дежурных по кабинету мало, ученикам приходится дежурить по одному, но это произошло за счет снижения общего количества учащихся по школе.

Определенная работа ведется по очистке территории школы. Все классы имеют свои участки, которые они систематически убирают.

 В МКОУ СОШ с. Нижний Черек ежемесячно анализируется охват питанием учащихся по классам по предоставлению соответствующей отчетности от классных руководителей. В новом учебном году получают горячее питание

126 (42,8%),учащихся начальных классов и 54(18,3%) учеников 5-6-х классов по ФГОС

 В начале года состоялись перевыборы членов **Школьной Думы**.   Число членов ШД 50 чел. Лидерами ученического самоуправления под руководством зам.директора по ВР школы, была спланирована деятельность на год, проведены 2 заседания Школьной Думы по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий.

*Основные направления работы детских организаций*:

-Демократизация в жизни школы

-Организация свободного времени учащихся (досуг, экскурсии, турпоходы..)

В ШД входят по 2-3 учащихся с 5 по 11 класс. В сентябре прошли перевыборы должностей в совете. В школе уже традиционно в день учителя проводится День самоуправления, на ученическом совете оговаривается порядок его проведения, распределяются роли. Члены ученического совета ведут в своих классах учет посещаемости уроков, линеек, опозданий на уроки, наличия школьной формы,

учебников, дневников, с чем отчитываются в конце каждой четверти. Самое активное участие члены ученического самоуправления приняли в подготовке и проведении мероприятий:

* *День Адыгов*
* *Традиционный смотр-конкурс спортивной формы*
* *Организация и проведение празднования Дня учителя*
* *Организация и проведение празднования Дня пожилого человека*
* *Новогодние праздники*
* *Еженедельные традиционные линейки.*

Президент ШД Губжокова Зарина, ученица 10 класса.

 Задача ученического самоуправления под руководством зам.директора по ВР состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах школы, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика. К сожалению, совет класса не действует во всех классах школы, что мешает системной работе ученического самоуправления.

 В 1 полугодии велся ежедневный учет посещаемости линеек. Хорошая посещаемость отмечена в 6а,6б,5 кл. Плохо посещали линейки 10,9,7 классы.

**Работы социального педагога**

 На начало года социальным педагогом составлен социальный паспорт обучающихся на текущий учебный год. Составлен банк данных учащихся: нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных, неполных и малоимущих семей и детей из таких семей.

**Социальный паспорт учащихся в 2016 – 2017уч. году.**

Всего обучающихся –295 учащихся. Из них:

Девочек – 145

Мальчиков - 150

Всего семей - 137

Дети из многодетных семей- 146

Многодетных семей - 44

Дети из малоимущих семей - 57

Малоимущих семей - 33

Дети из неполных семей – 21

Неполных семей – 15

Детей находящихся под опекой – 4

Детей сирот – 0

Неблагополучных семей – 1

Детей из неблагополучных семей – 1

Детей инвалидов – 7

Обучаются индивидуально на дому – 4

Состоит на учёте в КДН – 1

Состоят на внутришкольном учёте – 0

Дети, чьи родители находятся в отъезде-3

С каждой категорией учащиеся проводилось определенная работа.

**Работа с учащимися из многодетных и малоимущих семей .**

 В первом полугодии согласно плану, защита прав и интересов детей и их семей данной категории выражались в следующих формах. Беседы с учеником, посещение на дому, беседы с родителями, приглашение родителей в школу на совместное собрание с учащимися и консультации для родителей. Все учащиеся из многодетных и малоимущих семей получили учебники в первую очередь из библиотечного фонда.

На начало учебного года одиннадцать детей из малоимущих семей, в том числе и дети, находящиеся под опекой получили единновременные выплаты в размере 2000 руб, из средств общереспубликанского субботника в поддержку детства в 2016г.

Организованы рейды на дому в 5 семьях с целью выявление нужды и социальных условий. Совместно с ведомствами системы профилактики т. е. отделом опеки и попечительства была проведена акция: «Собери ребенка в школу» .Учителя и учащиеся МКОУ СОШ с. п. Нижний Черек приняли активное участие в акции. 14 учащиеся школы из малоимущих и многодетных детей получили помощь в виде учебников повседневной одежды, обуви, школьно- письменных принадлежностей .

**Работа с неблагополучными семьями и учащимся «группы риска».**

С целью выявления недостатков в работе с трудными детьми и оказания методической помощи классным руководителям была проведена проверка состояния профилактической работы с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями.

К категории детей «группы риска» относятся дети, не только  стоящие на ВШУ или в КДН и ЗП, но и склонные к правонарушениям, часто остающиеся без должного внимания родителей, не умеющие или не желающие подчиняться общепринятым нормам и правилам.

 Школа совместно с другими службами ОВД и ПДН ОВД активизировала деятельность по раннему предупреждению преступности несовершеннолетних, выявлению и привлечению к ответственности лиц, вовлекающих подростков в совершение противоправных актов. Так для учащихся 9-11 классов были организованы лекции совместно со службами ОДН и ПДН на тему: «Терроризм – угроза обществу».

 На начало 2016-2017 уч. г. нет учащихся на учете ПДН, КДН и ЗП и ВШУ, за недобросовестное выполнение своих обязанностей перед несовершеннолетними состоит одна семья. Но в классах есть определенное количество учащиеся, которые нарушают часто внутренний распорядок школы. С ними ведется индивидуальная профилактическая работа: организация свободного времени, привлекая в спортивные кружки и секции, беседы с учащимся. Согласно плану, в сентябре, октябре текущего учебного года были проведены:

-индивидуальные беседы классных руководителей и социального педагога с обучающимися «группы риска»

- в целях предупреждения преступлений и правонарушений несовершеннолетними велся ежедневный контроль посещаемости уроков и опозданий на уроки детей « группы риска».

- использовались возможности педагога-психолога школы, для проведения консультаций родителей детей «группы риска»

- проводилась работа по сохранению психологического здоровья детей и

 поиску новых методов работы с детьми «группы риска».

Ведется нормативно-правовая документация по работе с «трудными» подростками с последующим отчетом в РУО, создана электронная база данных по подросткам с девиантным поведением.

Социальным педагогом ведется ежедневный контроль посещаемости. По итогам проверки посещаемость уроков учащимися по школе во второй четверти как было озвучено в начале составила 99,8% В классах нет учащихся систематически пропускающих уроки, но наблюдалась уходы с последних уроков в 10,11-м классах.

**Работа с опекаемыми учащимися.**

В нашей школе обучаются 4 учащихся находящиеся под опекой. Согласно годовому плану, с детьми данной категории проводится определенная работа. Социальный педагог осуществляет систематический контроль за воспитанием, обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием, оказывает помощь в преодолении трудностей в учебе. Два раза в год: весной и осенью социальный педагог совместно с работниками отдела опеки и попечительства Урванского района участвует в обследовании условий жизни опекаемых с целью оказания помощи опекунам в обучении, воспитании, содержании опекаемых. Все 4 опекаемых детей получили в первую очередь бесплатные учебники и 2 из них попали в список оказание материальной помощи на начало года. Все дети 4 детей имеют хорошие условия для обучения и проживания.

**Работа по сохранению жизни и здоровья обучающихся.**

 Каждый учебный год по итогам диспансеризации учащихся составляется карта здоровья обучающихся. Такова картина нынешнего года. Из 295 обучающихся абсолютно здоровы и имеют 1 группу здоровья 241 учащихся, что составляет 81,6%. Ко 2 группе относится 45учащихся, имеющие временные недомогания, что составляет – 15%, хроническими заболеваниями страдают 3 учащиеся, что составляет 1% . По состоянию здоровья с положительной стороны отличились 2б, 3а, 4б, 6а, 6б , 9 и 11 классы.

Помимо медицинского обследования все учащиеся школы получают интересную информацию от классных руководителей, социального педагога, медицинского работника школы, учителя ОБЖ по профилактике и соблюдении ЗОЖ. Это выступление на общешкольной линейке «Витамины и детский организм», профилактика гриппа и ОРВИ, ЗОЖ.

**Психологическая служба**

    Работа педагога - психолога в отчетный период  осуществлялась, согласна плана работы с учащимися, педагогами и родителями по таким направлениям как психодиагностика, консультационная работа, профилактическая, просветительская, коррекционно-развивающая  и организационно-методическая работа. Во 2 четверти психологом осуществлялось психологическое сопровождение учащихся 1-4-х классов в рамках перехода на ФГОС. С учащимися проводился мониторинг уровня школьной тревожности, самооценки, уровня развития учебной мотивации, а также формирования «я» концепции. Результаты проводимого мониторинга свидетельствуют о том, что все учащиеся комфортно себя чувствуют, у всех положительный эмоциональный настрой в рамках перехода на ФГОС НП.

 В начале ноября 2016г была проведена диагностика учебной мотивации и адаптации к школе учащихся 6 – 7 лет, а так же диагностика уровня готовности учащихся первых классов к обучению в школе. Результаты данного обследования показали, что все учащиеся готовы к обучению в школе в основном на среднем и хорошем уровне, 3 учащихся ( Тхазеплов, Фицев, Хужоков) на низком уровне, все учащиеся положительно прошли период адаптации.   В конце ноября, начале декабря проводилось изучение адаптационного периода учащихся 5,10 классов при переходе на новую ступень обучения. По результатам этих обследований намечены пути коррекционной работы с отдельными учащимися с учетом их возрастных возможностей и проведены в ноябре месяце в МО среднего и старших классов лекции по преемственности начальной, средней  и старшей школы.

   Помимо этого в начале учебного года психологом школы совместно с классными руководителями, учителями предметниками пересмотрен и создан банк данных одаренных детей, а также осуществлен подбор психолога – педагогических методик, позволяющих выявить уровень одаренности детей

   Педагогом-психологом осуществлялась профориентационная работа с  учащимися 9,11-х классов. В 9-м классе проводился классный час «Я выбираю профессию», цель которого заключалась в оказании психолого–педагогической помощи и поддержке старшеклассникам в определении своих жизненных планов.

    Регулярная индивидуальная работа осуществлялась психологом с педагогически – запущенными, неуспевающими детьми и подростками. К данной категории относятся учащиеся «группы риска». С каждым учеником данной категории велась индивидуальные беседы, диагностика, коррекционно-развивающая работа.

   В целях профилактической работы психологом школы в  ноябре- декабре    месяцах было проведено анонимное анкетирование на выявление вредных зависимостей среди учащихся  8 - 11-х классов. С учащимися (1-4) классов психологом школы проводились беседы (10) по формированию здорового образа жизни. С учащимися среднего звена выборочно по заявке классных руководителей проводились как беседы (8), так и анкетирование (3), и тренинги(1) по формированию здорового образа жизни.

  Психологом в течение 2 четверти в 1-4 классах проводились  индивидуальные занятия(9) различного характера с целью оказания психологической помощи и поддержке учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

   Психологом также осуществлялась консультационная работа с учащимися(25), педагогами(13), родителями( 14), а так же  консультации по психологическому сопровождению ЕГЭ и ГИА ( 22) всех участников образовательного процесса. Консультации проводились как в индивидуальной, так и в групповой форме.

   Психологом проводились в течение 2 четверти также классные часы (9) для учащихся школы на различную тематику по заявке классных руководителей по таким направлениям как: формирования толерантного сознания учащихся, развитие коммуникативных умений, профилактика суицидального поведения и вредных зависимостей, изучения межличностных отношений в классных коллективах.

   Психолог школы в течение учебного года принимал участие в совещаниях при завучах и при директоре и заседаниях совета профилактики школы.

 Психологом школы осуществлялась работа ПМПк (психолого-медико-педагогического консилиума) с целью выявления и ранней диагностики учащихся отстающих в развитии. В течение 2 четверти прошел одно плановое заседание ПМПк на которых было рассмотрено «Выявление уровня адаптации учащихся 1,5,10 классов». По результатам заседания во 2 четверти ни один учащийся не был направлен на ПМПК (на Республиканскую психолого-медико-педагогическую комиссию).

   Психолог школы в течение 2 четверти осуществлял систематическую работу по психодиагностики учащихся (16). Диагностика осуществлялась согласно плану и по заявке классных руководителей. Была проведена  диагностика личностных особенностей педагогически – запущенных, неуспевающих детей и подростков,  диагностика уровня тревожности учащихся, самооценки, формирования «я» концепции 1-х, 5-х, 9-х, 10-х,11-х классов, диагностика вредных зависимостей детей 8,9,10-х классов,  диагностика психолого – педагогических причин неуспевающих учащихся, изучение мотивационной сферы 1- 5-х классов, а так же диагностика психических состояний учащихся, диагностика удовлетворенности учащихся школьной жизнью и психологическая атмосфера в классном коллективе, диагностика толерантности, а также на выявление степени депрессии  учащихся, оценка уровня нравственной воспитанности учащихся, диагностика САН (самочувствия, активности, настроения).

   Результаты диагностики тщательно обрабатывались, а классные руководители своевременно получали отчет по проведенным диагностикам и необходимые рекомендации для работы.

**По запросу Урванского военного** комиссариата психологом с 20.11.- 3. 12. 16г. проведено диагностирование юношей- допризывников 2000 года рождения , с целью изучения нервно-психической устойчивости, общих познавательных способностей и отдельных профессиональных качеств. Проводилось индивидуальное собеседование с каждым юношей в свободной форме на выявление устойчивых профессиональных интересов.

По результатам анкетного опроса по форме №10, методика « S- тест», методика « КОТ», опросник ВПП юноши показали следующие результаты:

1.Посещение секции и факультативов (Да) – 94%

2. Участие в конкурсах, олимпиадах (Да) - 82%

3.Общественные поручения в классе, в школе (Да) - 91%

4.Употребляет ли алкоголь, наркотики, курит (Нет) – 100%

Все юноши при обследовании показали нормальный уровень ОПС (Общих познавательных способностей)

   Коррекционная работа с учащимися проводилась по следующим направлениям:

-         коррекция отклоняющего поведения;

-         коррекция агрессивного поведения;

-          коррекция детской тревожности;

-         коррекция и развитие познавательной деятельности;

-         коррекция педагогической запущенности;

-         коррекция заниженной самооценки;

   Данная работа проводилась в форме психологических игр, упражнений, методик, тренингов разработанных для коррекции, выравнивания, и исправления тех или иных недостатков в развитии ребенка. Результаты коррекционной работы свидетельствуют о динамике развития учащихся в лучшую сторону, характеризуют положительные результаты.

   В течение  2 четверти психологом осуществлялась работа по психологическому сопровождению ЕГЭ и ГИА. Работа непосредственно осуществлялась с учащимися, родителями, педагогами. Подготовлен информационный стенд «Советы психолога по подготовке к ЕГЭ  и  ГИА» в форме методических рекомендаций. С учащимися 9, 11-х классов психолог школы проводил групповые и индивидуальные консультации  по вопросам снятия психоэмоционального напряжения при подготовке к итоговой аттестации. С сентября месяца   проводится диагностика уровня тревожности, диагностика САН,  самооценки и уровня интеллекта учащихся 9,11-х классов в рамках психологического сопровождения ЕГЭ и ГИА. Результаты говорят о положительном эмоциональном настрое большинства учащихся, о нормальном уровне школьной тревожности, адекватной самооценке и в основном у большинства среднем уровне интеллекта. На начало учебного года у 20% учащихся преобладает немного повышенный уровень школьной тревожности, а на конец 2 четверти у 7% учащихся.

   В ноябре 2016года проводилось собрание для родителей 9,11-х классов  с психологическими рекомендациями для родителей в рамках подготовке к ЕГЭ и ГИА.

    Психолог школы осуществлял работу с педагогическим коллективом. Постоянно проводились индивидуальные консультации (13), давались рекомендации по работе с  учащимися «группы риска», по работе со слабоуспевающими учащимися, по психологическому сопровождению ЕГЭ и ГИА.  В течение 2 четверти педагог-психолог выступал на  методически объединениях, принимал участие в круглых столах и семинарах.

   В декабре2016г психологом проводилось изучение психологического климата в педагогическом коллективе, диагностика профессиональной компетентности учителя, диагностика профессионального выгорания, даны методические рекомендации по данной проблеме. Результаты говорят , что психологический климат в педагогическом коллективе благоприятный, но все  же существуют конфликтные ситуации, у отдельных педагогов наблюдается профессиональное выгорание.

   В течение 2 четверти психологом осуществлялась работа по формированию толерантного сознания среди учащихся. В ноябре в рамках празднования международного Дня Толерантности проводились классные часы (2) по данной тематике, беседы, диагностика, тренинг и уроки толерантности.

   Психологом  осуществлялась работа по профилактике детского суицида. Проводился социологический опрос  среди  родителей и учащихся об удовлетворенности школьной жизнью. По результатам социологического опроса 93% родителей и 87% учащихся удовлетворены школьной жизнью.  В декабре  были проведены групповые  и индивидуальные беседы(21) о бережном отношении к собственной жизни, о том, как найти выход из сложной жизненной ситуации, как преодолеть стресс, к кому обращаться за помощью.

 Психологом школы осуществлялась профилактическая и просветительская работа с родителями учащихся.

  В течение 2 четверти психолог выступал на классных родительских собраниях(4)  по таким вопросам как, профилактика детского и подросткового суицида, преодоление агрессивности учащихся, разрешению конфликтных ситуаций, с результатами адаптационного периода 1,5,10-х классов.

 Осуществлялась работа и с социально-опасными семьями. Выявлялась эмоциональная атмосфера в семьях, проводилась консультационная работа с родителями, индивидуальная работа с детьми проживающих в этих семьях.

   Психологом школы в течение года осуществлялась работа по повышению уровня своей профессиональной компетентности. Неоднократно психологом посещались районные семинары, конференции, круглые столы, родительские собрания, изучались новинки психологической и методической литературы

**По итогам работы** за 1 полугодие 2016-17 уч.г. учебный год можно сделать выводы:

1. В ОУ за отчетный период поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями.

2. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве обученности учащихся, в уровне их развития и воспитанности.

3. В школе созданы условия к непрерывному образованию, удовлетворению всех образовательных потребностей, повышению уровня обучения учащихся: общеобразовательные классы, углубленное обучение учащихся.

4. Отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы.

5. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на школьном и муниципальном уровнях.

6.Коллектив уделяет много внимания работе по вовлечению детей в кружки и секции, организации и проведению внеклассных мероприятий профилактического характера, что способствует ограждению детей от влияния улицы.

 7.Еженедельные общешкольные линейки, подготавливаемые учащимися школы, имеют огромное воспитательное значение.

8.В школе много внимания уделяется профилактической работе с детьми «группы риска», и их семьями, контролируются условия проживания и обучения опекаемых детей, особое внимание уделяется детям – инвалидам.

9.Учащиеся слабо выступили на предметных олимпиадах по биологии, географии, информатике, технологии.

**Рекомендации:**

1.Классным руководителям 8б кл (Харунова Р.М.), 9кл (Кажокова С.К.), 4б (Кажокова З.Р.) провести соответствующую работу по повышению качества знания учащихся.

2. Классным руководителям Шекихачевой Л.Х. (3а), Чиповой В.С. (4а), Гоновой Л.А. (8а), Харуновой Р.М. (8б) выявить причины снижения качества знаний учащихся по сравнению с прошлым годом, обсудить сложившуюся ситуацию на родительском собрании. Совместно с родителями запланировать мероприятия по повышению качества знания учащихся и о результатах проделанной работы доложить на совещании при директоре по итогам 3 четверти.

3.Классным руководителям 8а, 9, 11 классов наладить посещаемость учащихся.

4.Учителям предметникам более объективно оценивать знания учащихся и не завышать четвертные оценки. Сравнить результаты срезов и четверные оценки учащихся по предметам и сделать для себя соответствующие выводы.

5.Учителям предметникам, работающим в 9 и 11 классах:

- продолжить работу по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ;

-особое внимание уделять учащимся «группы риска»;

-еженедельно отчитываться о проделанной работе с учащимися по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

6. Учителям предметникам:

- продолжить работу с одаренными учащимися;

- уделять больше внимания систематической работе со слабыми учащимися;

- использовать в своей педагогической деятельности инновационные технологии обучения;

-посещать не меньше 1 урока в неделю;

-не допускать каких-либо отставаний по теоретической части программы.

7.Педагогическим работникам продолжить работу по внедрению стандартов второго поколения в основную школу.

8.Администрации ОУ совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

9.Администрации и классным руководителям обеспечивать участие родителей и общественности в подготовке и проведении мероприятий воспитательного характера.

10.Классным руководителям и руководителям кружков и секции вовлекать все большее количество детей в спортивные секции и кружки.

11.Администрации школы усилить контроль за дежурством учителей и учащихся.

12.Классным руководителям усилить контроль за посещением учащимися общешкольных линеек.

13. Учителям биологии, географии, информатики, технологии уделять должное внимание подготовке учащихся к районным олимпиадам. Проводить систематически работу с мотивированными учащимися и добиваться положительных результатов.

14. Соц. Педагогу Тхазепловой Ф.М. и педагогу-психологу Кажоковой С.К. продолжить работу с проблемными семьями. Вести систематическую работу по профилактике девиантного поведения детей и подростков в школе.