**Анализ**

**работы МКОУ СОШ с.п.Нижний Черек за1 полугодие 2015-2016 уч.г.**

 В 1 полугодии школа занималась 93 уч. дня (51день в 1 четверти, 42 во 2 четверти)

В начале учебного года было 292 уч.

Выбыли в течение полугодия 2 ученика, прибыли 4 ученика.

На конец полугодия- 294 ученика.

Аттестованы учащиеся 2-11 классов, 262 уч.

На отлично полугодие закончили- 36 (13,7%)

На хорошо и отлично занимались-78 (29,7%).

Всего по школе 114 отличников и хорошистов.

Процент качества составляет 43,5% (было 43,1%)

Наблюдается улучшение качества на 0,4%

 Успеваемость 96,5%. В прошлом году было 100%

 В 1полугодии с одной «4» успевают 8 уч. (3%), с двумя «4»- 12 уч. (4,5%), с одной «3» - 12 уч. (4,5%), с двумя «3»- 12 уч. (4,5%).

 Если рассмотреть по звеньям, то наблюдается следующее.

 - В начале года в начальных классах было 115 уч., в течение 1 полугодия прибыли 2 ученика, выбыл 1 ученик, в настоящее время 116 учащихся. Аттестованы учащиеся 2-х-4-х классов – 84 уч. Из них на «5» успевают- 10 учащихся (11,9%), на «4 и 5» - 29 уч. (34,5%). Качество знания учащихся начальных классов составило 46,4%, что на 3% меньше, чем в прошлом учебном году (было 49,4%). Успеваемость 100%.

 Во 2 четверти с одной «4» успевают 2 уч. (2,3%), с двумя «4» -6 уч. (7,1%), с одной «3» - 8 уч. (9,5%), с двумя «3» - 2 уч. (2,3%). В начальных классах на дому обучается 1 ученица (3б класс).

 -В 5-9 кл. было 148 уч., прибыли 2 ученика, на конец полугодия 150 уч. На «отлично» успевают по 5-9 классам- 18 уч. (12%), на «4 и 5»- 43 уч. (28,6%). Качество знаний составило- 40,7%, что на 4% больше, чем в прошлом учебном году (было 40,3%). Успеваемость по 5-9 кл. 96%. (было 100%). Не успевают в 8 кл. (Кажокова С.К.) - 2 ученика (Балкизова Амина и Шугушхова Алина по геометрии, учит. Тхазеплова С.М.), в 9б кл. (Шекихачев А.Х.)- 4 ученика:

-Шугушхов Эльдар, геометрия, Шогенова Д.М.;

-Хакунов Вадим, геометрия, Шогенова Д.М.;

-Шомахов Астемир, алгебра, Шогенова Д.М.;

-Харунов Астемир, алгебра, Шогенова Д.М.

 -В 10-11 кл. было 29 уч., выбыл 1 ученик, на конец полугодия 28 уч. На «отлично» успевают по 10-11 классам- 8 уч. (28,5%), на «4 и 5»- 6 уч. (21,4%). Качество знаний составило- 50%, что на 8,9% больше, чем в прошлом учебном году (было 41,1%). Успеваемость по 10-11 кл. 89,2% (было 100%). Не успевают в 10 кл.(Темрокова М.А.)- 3 ученика (Тлехураев Аслим по русскому языку, биологии, алгебре и геометрии (учит. Шогенова Д.М., Темрокова М.А., Гоплачева З.Б.), Хужоков Астемир по русскому языку и геометрии, Хапцев Тембулат по алгебре и биологии).

 Во 2 четверти высокий процент качества знания имеют 5а – 63,2% (Клишева С.Б.), 7а кл.-60% (Гонова Л.А.), 2а-55,6% (Шекихачева Л.Х.), 3а-52,6% (Чипова В.С.), 11 кл. -57,1% (Тхазеплова Ф.М.), 9а-47,6% (Тхазеплова А.Х.), 2б-47,1% (Тхазеплова Ф.А.), 10 кл.-46,2% (Темрокова М.А.). Низкие качества знания у учащихся 9б кл.- 18,8% (Шекихачев А.Х.), 7б кл.- 26,7% (Харунова Р.М.), 8кл.-31,6% (Кажокова С.К.), 3б-33,3% (Кажокова З.Р.), 5б-35,3% (Губжокова Х.Х.).

 По сравнению с прошлым годом рост качества знаний наблюдается:

-в 10 кл. на 22,1% (Темрокова М.А.);

-в 11 кл. на 16% (Тхазеплова Ф.М.).

 Допустили снижение качества знаний следующие классы:

-в 3а на 7,6% (Чипова В.С.);

-в 3б на 4,2% (Кажокова З.Р.);

-в 4 кл. на 14,2% (Губжокова М.А.);

-в 5б на 11,8% (Губжокова Х.Х.);

-в 6 кл. на 13,1% (Хакунова Ж.М.);

-в 7б кл. на 1,9% Харунова Р.М.);

-в 8 кл на 7,3% (Кажокова С.К.);

-в 9а на 11,2% (Тхазеплова А.Х.);

-в 9б на 9,8% (Шекихачев А.Х.).

 Во 2 четверти велся ежедневный учет посещаемости учащихся. Посещаемость составила 99,9%, в прошлом учебном году было 99,7%. Хорошую посещаемость имели начальные классы, 5а, 5б кл. Более низкая посещаемость была в 7б, 7а, 6 классах.

**Методическая работа**

Методическая работа школы была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает сплоченный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения базового и повышенного уровня, создать условия для индивидуального развития учеников. В 2015-16 учебном году учебно-воспитательный процесс осуществляли 35 пед. работников. Из них 30 педагогов школы имеют высшее образование (85,7 %), 5 уч. – средне-специальное образование (14,2%), 76,6% педагогов коллектива имеют квалификационную категорию: высшую – 8 человек (22,8 %), первую – 15 человек (42,8%). 5 педагогов (14,2%) имеют соответствие занимаемой должности и не имеют категории 7 чел. (20%).

Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая ***проблема***, над которой работает педагогический коллектив школы с этого года: «Формирование творческого потенциала у педагогических работников и учащихся в процессе совершенствования и поиска разнообразных методов обучения и воспитания в условиях реализации стандартов второго поколения».

В соответствии с целями и задачами школы методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

-аналитическая информация о состоянии работы педагогического коллектива и характеристика проблем, нуждающихся в разрешении;

-повышение квалификации работников образования;

-учебно-методическая работа;

- информационно-методическое обслуживание учителей;

- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;

- развитие педагогического творчества;

- диагностика педагогического профессионализма и качества образования;
- развитие учебно-методической и материально — технической базы.

Для реализации поставленных задач в школе имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

 В школе функционируют 10 методических объединений. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

 В 2015-2016 учебном году роль методических объединений в обеспечении административного контроля и мониторинга работы коллектива несколько снизилась. Не все запланированные вопросы рассматривались на заседаниях ШМО, в первом полугодии ослаблено взаимопосещение уроков учителями-предметниками (45 посещений). В связи с этим в целях обеспечения более высоких результатов своей профессиональной деятельности во втором полугодии необходимо устранить проявление формализма в работе МО, осуществлять планирование работы в соответствии актуальными проблемами образования, практиковать обязательный анализ уроков и внеклассных мероприятий.

Методическая самообразовательная работа учителя рассматривалась как целостная система, направленная на достижение конечных результатов. Её цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков учебного курса, его усовершенствование. У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах, но не фиксируется учителем на бумажном носителе.

 В течение полугодия методическим советом и ШМО были проведены по два заседания. Рассмотрены на методсовете такие вопросы:

- Анализ условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ ООО в соответствии с требованиями ФГОС.

-Итоги участия учащихся школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады.

- Пути  формирования учебно-познавательных компетенций обучающихся.

-Эффективные технологии воспитательной деятельности как средство реализации ФГОС ООО.

Одним из направлений работы методического совета, ШМО и администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров в рамках курсовой переподготовки. В 1 полугодии аттестованы на высшую категорию Хакунова Ж.М., на первую квалификационную категорию Чипова В.С., Темрокова М.А. Курсовую переподготовку прошли следующие учителя: Шогенова И.Н., Кажокова З.Р. Профессиональную переподготовку в области «Технология и предпринимательство» прошли Клишев А.Б. и Хакунова Н.М.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя и проведение предметных недель

 В школе имеется опыт проведения предметных недель, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализацию. Для этого используются разнообразные формы работы с учащимися. В рамках предметных недель проводятся олимпиады, творческие конкурсы, развивающие и интеллектуальные игры. Ребята сами придумывают и оформляют кроссворды, ребусы, загадки; создают презентации. На проектных занятиях готовятся к постановкам спектаклей, сказок. В классах проводятся конкурсы по изготовлению поделок, моделей. Все проводимые мероприятия пользовались популярностью и привлекали достаточно большое число участников. Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности. Сами проводили открытые уроки и посещали уроки коллег. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, а именно: умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения уроков в рамках предметных недель вызвали большой интерес учащихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов. В 1 полугодии прошли недели предметов: химии и биологии, математики, физики и информатики, русского языка и литературы, кабардинского языка и литературы.

 Уделялось внимание внутришкольному контролю. Внутришкольный контроль носил плановый и оперативный характер. Проводился в форме посещения уроков, проведения диагностики, мониторингов, изучения школьной документации. Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам.

 Проверкой были охвачены следующие вопросы:

-Обеспеченность учащихся учебниками на начало учебного года

-Работа классных руководителей с неблагополучными семьями, с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

-Состояние внутришкольной документации на начало учебного года.

-Организация дежурства по школе.

-Работа классных руководителей с опаздывающими и пропускающими занятия учащимися.

-Адаптация обучающихся 1, 5 классов в условиях ФГОС.

-Состояние дневников учащихся 3-11 кл.

-Организация горячего питания учащихся.

-Состояние преподавания предметов инвариантной части в 7 кл.

-Состояние классных журналов.

-Состояние преподавания географии и географии КБР в школе.

-Соответствие состояния кабинетов повышенной опасности с требованиями техники безопасности и производственной санитарии.

-Работа ОУ с детьми – сиротами и опекаемыми.

-Выполнение плана воспитательной работы в 9-х классах.

-Состояние тетрадей учащихся по русскому языку.

-Санитарное состояние учебных кабинетов.

-Состояние учебно-воспитательного процесса в 8 классе.

-Организация работы с родителями по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

-Состояние техники чтения во 2х-5х классах по русской и кабардинской литературе.

-Состояние преподавания литературного чтения в начальных классах в условиях ФГОС.

-Состояние внеурочной деятельности обучающихся по ФГОС

 По итогам проверок приняты соответствующие решения.

 Администрацией в 1 полугодии посещены 85 уроков.  На  уроках учителя развивали индивидуальные особенности школьников: успеваемость учащихся, познавательную  самостоятельность, интерес к учению. Выбор методической проблемы не создаёт распыления в методической работе, а концентрирует усилия на главном вопросе: повышение качества знаний и воспитанности учащихся. Проводились мероприятия по предметам, которые способствовали развитию кругозора учащихся, совершенствованию эстетических знаний и умений учащихся. Большое значение уделялось нравственному, правовому, экологическому воспитанию, патриотическому воспитанию.

 Большая работа проведена  по подготовке к ГИА по русскому языку и математике. Учителя-предметники проводили дополнительные занятия, индивидуальные консультации, привлекали дополнительный материал. Так в начале сентября проводились диагностические работы «Я сдам ЕГЭ» в 11 кл. по русскому языку, математике, обществознанию, математике (базовое и профильное). Всего охвачено тестированием 14 уч. 11 кл . Средний балл по обществознанию составил 18,8 балла, по русскому языку- 20,4 балла, по математике: профильное -6,6 балла , базовое 12,9 баллов.

 В декабре проводилось итоговое сочинение в 11кл. По его результатам все получили зачеты.

 Проблеме организации работы с сильными и одаренными детьми были посвящены заседания предметных методических объединений, координация системы деятельности осуществлялась через методический совет.

Определены основные направления деятельности в работе с одаренными детьми:

* Вовлечение этих детей в исследовательскую деятельность, в работу над учебными проектами
* Вовлечение этих детей в конкурсы, олимпиады

 Число одарённых детей по школе составляет  примерно 12 % от общего числа обучающихся.

В 1 полугодии прошел школьный тур Всероссийских олимпиад по 20 предметам. Анализ результатов муниципальной олимпиады школьников показал, что учащиеся нашей школы заняли 20 призовых мест, что составило 26,6% от числа принявших участие в олимпиаде и 6,8% от числа учащихся школы. Всего приняли участия в районных олимпиадах 75 чел.

Одним из измерений уровня сформированности компетентности является достижения учащихся в олимпиадах и конкурсах:

***Районные олимпиады и конкурсы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учеб.год  | Число призовых мест в предметных олимпиадах | Число призовых мест в конкурсах | Спортивные соревнования |
| 2011-2012 | 18 | 17 | 13 |
| 2012-2013 | 33 | 21 | 20 |
| 2013-2014 | 21+6 (нач.кл.) | 16 | 19 |
| 2014-2015 | 12 | 22 | 32 |
| 1 полуг. 2015-16 | 20 | 10 | 9 |

***Республиканские олимпиады и конкурсы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учеб.год  | Число призовых мест в предметных олимпиадах | Число призовых мест в конкурсах | Спортивные соревнования |
| 2011-2012 | 4 | 12 | 18 |
| 2012-2013 | 7 | 8 | 4 |
| 2013-2014 | 4 | 10 | 8 |
| 2014-2015 | 1 | 3 | 10 |
| 1 полуг. 2015-16 | - | 2 | - |

 Активно участвуют учащиеся в международных конкурсах: в конкурсе «Русский медвежонок» приняли участия учащиеся 2-10 классов в количестве 30 человек, «Британский бульдог» по английскому языку- 12 учеников.

 Вся методическая работа в школе направлена на совершенствование качества преподавания. В связи с новыми запросами общества к качественному образованию возникла необходимость определения направлений работы коллектива по достижению качественного образования. В  2015/2016 учебном году в школе организованы элективные курсы по русскому языку и математике в 9-11 кл. по подготовке к ГИА.

 Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность. Всего за 1 полугодие подготовлены и проведены 14 открытых уроков, 27 внеклассных мероприятий.

**По итогам работы** за 1 полугодие 2015-16 уч.г. учебный год можно сделать выводы:

1. В ОУ за отчетный период поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями.

2. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве обученности учащихся, в уровне их развития и воспитанности.

3. В школе созданы условия к непрерывному образованию, удовлетворению всех образовательных потребностей, повышению уровня обучения учащихся: общеобразовательные классы, углубленное обучение учащихся.

4. Отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы.

5. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на школьном и муниципальном уровнях.

6.Коллектив уделяет много внимания работе по вовлечению детей в кружки и секции, организации и проведению внеклассных мероприятий профилактического характера, что способствует ограждению детей от влияния улицы.

 7.Еженедельные общешкольные линейки, подготавливаемые учащимися школы, имеют огромное воспитательное значение.

8.В школе много внимания уделяется профилактической работе с детьми «группы риска», и их семьями, контролируются условия проживания и обучения опекаемых детей, особое внимание уделяется детям – инвалидам.

9.Учащиеся слабо выступили на предметных олимпиадах по математике, истории, МХК, ОБЖ, географии, химии, информатике.

**Рекомендации:**

1.Классным руководителям 8б кл (Шекихачев А.Х.), 7б кл (Харунова Р.М.), 8кл (Кажокова С.К.), 3б (Кажокова З.Р.), 5б (Губжокова Х.Х.) провести соответствующую работу по повышению качества знания учащихся.

2. Классным руководителям Чиповой В.С. (3а), Кажоковой З.Р. (3б), Губжоковой М.А. (4), Губжоковой Х.Х. (5б), Хакуновой Ж.М. (6), Харуновой Р.М. (7б), Кажоковой С.К. (8), Тхазепловой А.Х. (9а), Шекихачеву А.Х. (9б) выявить причины снижения качества знаний учащихся по сравнению с прошлым годом, обсудить сложившуюся ситуацию на родительском собрании. Совместно с родителями запланировать мероприятия по повышению качества знания учащихся и о результатах проделанной работы доложить на совещании при директоре по итогам 3 четверти.

3. Учителям предметникам Тхазепловой С.М., Шогеновой Д.М., Темроковой М.А., Гоплачевой З.Б., имеющим неуспевающих учащихся во второй четверти, совместно с классными руководителями, педагогом-психологом, соц. педагогом провести соответствующую работу с неуспевающими учащимися по ликвидации пробелов в знаниях учащихся и о результатах проделанной работы отчитаться на совещании при директоре по итогам 3 четверти.

4.Классным руководителям 7б, 7а,6 классов наладить посещаемость учащихся.

5. Классным руководителям и учителям предметникам обеспечивать 100% явку учащихся при проведении контрольных срезов.

6.Учителям предметникам более объективно оценивать знания учащихся и не завышать четвертные оценки. Сравнить результаты срезов и четверные оценки учащихся по предметам и сделать для себя соответствующие выводы.

7.Учителям предметникам, работающим в 9 и 11 классах:

- продолжить работу по подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА;

-особое внимание уделять учащимся «группы риска»;

-еженедельно отчитываться о проделанной работе с учащимися по подготовке к ЕГЭ и ГИА.

8. Учителям предметникам:

- продолжить работу с одаренными учащимися;

- уделять больше внимания систематической работе со слабыми учащимися;

- использовать в своей педагогической деятельности инновационные технологии обучения;

-посещать не меньше 1 урока в неделю;

-не допускать каких-либо отставаний по теоретической части программы.

9.Педагогическим работникам продолжить работу по внедрению стандартов второго поколения в основную школу.

10.Администрации ОУ совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

11.Администрации и классным руководителям обеспечивать участие родителей и общественности в подготовке и проведении мероприятий воспитательного характера.

12.Классным руководителям и руководителям кружков и секции вовлекать все большее количество детей в спортивные секции и кружки.

13.Администрации школы усилить контроль за дежурством учителей и учащихся.

14.Классным руководителям усилить контроль за посещением учащимися общешкольных линеек.

15. Учителям математики, истории, МХК, ОБЖ, географии, химии, информатики уделять должное внимание подготовке учащихся к районным олимпиадам. Проводить систематически работу с мотивированными учащимися и добиваться положительных результатов.