Къэбэрдей-БалъкъэрРеспубликэм и Аруанрайоным щ1эныгъэ 1уэхумк1э и Управленэ
КъабэрТы-МалъкъарРеспубликаныАруанрайонунухалкъгъабилимбериуУправлениясы
Управление образования Урванского района Кабардино-Балкарской Республики
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с.п.НИЖНИЙ ЧЕРЕК
Урванского муниципального района КБР

361307, КБР, с.Нижний Черек, ул.Ленина, 69
Телефон: 78-4-37
ncherekskh@yandex.ru
WWW.ncherek.kbrschool.ru

Р/с : 03231643836400000400 к/с : 40102810145370000070
Л\с : 030432К3061 ГРКЦ НБ Кабард.-Балкарск
Банка России г.Нальчик БИК- 018327106;
ИНН 0707011744,КПП070701001
ОГРН 1020700651905,ОКПО41310824,
ОКТМО83640435

| | |
|---|---|
| СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
| Педагогическим советом | И.о.директора МКОУ СОШ |
| МКОУ СОШ с.п.Нижний Черек | с.п.Нижний Черек |
| протокол от _10.04.2025_ № _3__ | _____ Шекихачев А.Х. |
| | Приказ №29 от 10.04.2026 |

# Отчет
# о результатах самообследования
# муниципального казенного общеобразовательного учреждения
# «Средняя общеобразовательная школа» с.п.Нижний Черек
# Урванского муниципального района КБР
# за 2025 год

Муниципальное казенное учреждение
«Местная администрация
Урванского муниципального района КБР»
ПОЛУЧЕНО
«14» 04 2026 г.
Вход № 12-40
Дело №

## Аналитическая часть

### Общие сведения об образовательной организации

| | |
|---|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с.п.Нижний Черек Урванского муниципального района КБР (МКОУ СОШ с.п.Нижний Черек) |
| Руководитель | Шекихачев Аслан Хачимович |
| Адрес организации | 361307, КБР, Урванский муниципальный район, с.п.Нижний Черек, ул.Ленина,69 |
| Телефон, факс | 88663578437 |
| Адрес электронной почты | nchereksh@yandex.ru |
| Учредитель | Местная администрация Урванского мунипального района КБР |
| Дата создания | 1974 |
| Лицензия | № 2000 от 21 ноября 2016г. ( Серия 07Л01 № 0000864) на осуществление образовательной деятельности. На право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.<br>Приложение № 1<br>Уровни образования:<br>1. Дошкольное образование<br>2. Начальное общее образование;<br>3. Основное общее образование;<br>4. Среднее общее образование<br>5. Дополнительное образование |

| | |
|---|---|
| | (подвиды)<br>1. Дополнительное образ<br>тей и взрослых |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 1146 от 20 января 2017г<br>Серия 07А01 № 0000685<br>Срок действия: 17 июня 2023г. |

Основным видом деятельности МКОУ СОШ с.п.Нижний Черек (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2); адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 4.2) АООП ООО ОВЗ (вариант 7.2); адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2); адаптированную основную образовательную программу основного общего образования (далее АООП ООО) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) (вариант 6.2); адаптированную основную образовательную программу (АООП) основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС вариант 8.2) и дополнительные общеразвивающие программы.

**Характеристика здания**

Школа расположена в центре села Нижний Черек.
Здание школы
- Тип здания (подчеркнуть): типовое, приспособленное, типовое + приспособленное.
- Год ввода в эксплуатацию **1974г.**
- Дата последнего капитального ремонта -___**2022г.**___
- Общая площадь **4365 м$^2$**
- Проектная мощность (предельная численность) **536 человек**
- Фактическая мощность (количество обучающихся) **410 человек**

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|---|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:<br>развития образовательной организации;<br>финансово-хозяйственной деятельности;<br>материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:<br>развития образовательных услуг;<br>регламентации образовательных отношений;<br>разработки образовательных программ;<br>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;<br>материально-технического обеспечения образовательного процесса;<br>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;<br>координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:<br>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;<br>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;<br>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;<br>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано десять предметных методических объединения:

- МО учителей русского языка и лит-ры
- МО учителей кабардинского языка и лит.
- МО учителей математики, физики, информ.

- МО учителей истории и географии
- МО учителей иностранных языков
- МО химии и биологии
- МО учителей начальных классов
- МО учителей физической культуры и ОБЖ
- МО классных руководителей 5-8 классов
- МО классных руководителей 9-11 классов

**Оценка образовательной деятельности**

**Образовательная деятельность организуется в соответствии:**

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году**

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|---|---|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 175 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 209 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 26 |

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование _410_ обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 4.2) АООП ООО ОВЗ (вариант 7.2); адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2); адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (далее АООП ООО) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) (вариант 6.2);
адаптированная основная образовательная программа (АООП) основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС вариант 8.2) и дополнительные общеразвивающие программы.

**Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-хх классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.
- С 1 сентября 2025 года МКОУ СОШ с.п.Нижний Черек разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2025 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.
Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы в 2024-2025 учебном году, с начала нового 2025-2026 учебного года размещение программ на сайте не требуется, все рабочие программы на руках.
Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.
В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные

традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.
Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Советником директора осуществляется еженедельный фото и видеоотчет в Управление образования Урванского района.
Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.
В МКОУ СОШ сп Нижний Черек во Всероссийском родительском собрании приняли участие 101 родителей. Собрания прошли как в очном так и в онлайн формате.
https://t.me/nchereksh_0/2066
https://t.me/nchereksh_0/2067

Так же проводились занятия по таким программам, как: Функциональная грамотность, Школьный театр, Футбол (ШСК), ЮИД, ДЮП

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

**Воспитательная работа**

В 2025 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.

**Основные направления воспитательной деятельности.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
2. Модуль «Классное руководство»
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
4. Модуль «Школьный урок»

5. Модуль «Работа с родителями»
6. Модуль «Профориентация»
7. Модуль «Детские общественные объединения»
9 Модуль «Самоуправление»
10 Модуль «Организация предметно- пространственной среды»
11 Модуль «Взаимодействие с родителями»

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- День знаний
- День адыгов
- День учителя
- Традиционный смотр-конкурс спортивной формы
- День матери
- Новый Год
- День защитника Отечества
- Конкурсы к 8 марта
- Мероприятия в честь Дня Победы
- Последний звонок

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех учащихся. В них участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является **патриотическое воспитание**. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

- Письма Победы.
- Благоустройство памятника
- Акция Бессмертный полк.
- Тематические классные часы.
- Митинг Памяти у памятника воинам – землякам.
- Всероссийская благотворительная акция «Георгиевская лента».
- Активное участие в концертной программе ДК нашего села.
- Акция «Мои папа-герой СВО»
- Акция «Не останемся в стороне» https://t.me/nchereksh_0/2420

Помимо этого, в течение года проходят «Уроки мужества», посвященные днем памяти и дням рождения великих героев Дня Победы.
-11.12.25.Ко Дню Героев Отечества учащиеся 4а под руководством классного руководителя Чиповой В. С. провели общешкольную линейку среди учащихся начальных классов и внеклассное мероприятие «Героями не рождаются-героями становятся!» с приглашением председателя Совета ветеранов управления Росгвардии по КБР , полковника Хужокова Р.Б. https://t.me/nchereksh_0/2352
-12.12.25. Ко Дню Героев Отечества в школе учителем истории Клишевой Д. А. проведен урок мужества под девизом «Герои были во все времена» с приглашением Первого секретаря Комитета Урванского м/о КПРФ Карданова М.С., секретаря первичного партийного отделения с.п.Нижний Черек Темрокова Ю. А., члена ППО КПРФ сп Н-Черек Бичоева Р. Х. и членами Ленинского комсомола - учащихся нашей школы. https://t.me/nchereksh_0/2358
-9.12.25 г. Учащиеся 5 а класса подготовили и провели общешкольную линейку, посвященную Дню Конституции Российской Федерации. Классный руководитель Харунова Р. М. https://t.me/nchereksh_0/2347
-9.12.25 г. школы Губжокова Г.М. организовала информационную выставку ко Дню Героев Отечества. https://t.me/nchereksh_0/2348
-6.09.25 Встреча учащихся с ветераном боевых действий в СВО Макоевым Залимом Аслангериевичем и Малуховым Фуадом Ахъедовичем https://t.me/nchereksh_0/2057 .
-5.09.25 Мероприятие «Дети Войны» было организовано и проведено МКОУ СОШ сп Нижний Черек совместно с Урванским отделением общественной организации «Дети Войны» и администрацией сп Нижний Черек в Доме Культуры https://t.me/nchereksh_0/2054
-21.05.25. День памяти Адыгов– жертв Кавказской войны, мероприятие провели кабардиновед Харунова Р.М. и учащихся 5-ых классов.
-9 мая 2025. Возложение. https://t.me/nchereksh_0/1938
-8.05.25. Акция «Бессмертный полк» https://t.me/nchereksh_0/1935
-7.05.25. Акция «Георгиевская лента» https://t.me/nchereksh_0/1934
-7.05.25. Внеклассное мероприятие к празднованию Дня Победы в МКОУ СОШ сп Нижний Черек «Помним прошлое…» провела классный руководитель 9б Тхазеплова А.Ю.
-1.05.2025. Акция «С Первомаем!» https://t.me/nchereksh_0/1914
-13.04.25 года МКОУ СОШ с.п Нижний Черек состоялось внеклассное мероприятие приуроченное ко Дню языка и ко Дню Черкесского флага.

Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за нашу Родину, народ-победитель и желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;

- акции;
- флешмобы,
- субботники и тд.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:
-планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
-в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

**Организация профориентации**

В 2025 году профориентация школьников в МКОУ СОШ сп Нижний Черек проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

В 2025 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2025 году .

Профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». Школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

Профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:
назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Тхазеплова А.Х.;
определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Кажокова С.К.

Специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:
-образовательно-производственный центр (кластер) «Эльбрус»

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:
-организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
-привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов:

Представители КБАПК им Хамдохова Б.Г. посетили нашу школу и побеседовали на тему «Профессионалитет». https://t.me/nchereksh_0/2501

18.01.25.Билет в будущее. Профориентация. КБАПК им БГ Хамдохова. https://t.me/nchereksh_0/1426

26.02.25 г. на базе ГБПОУ КБАПК им. Хамдохова в рамках профориентационной работы состоялась встреча для учащихся 7-8 классов школы. https://t.me/nchereksh_0/1694

12.04.25. учащиеся школы прошли профориентацию в ГБПОУ КБК «Строитель» https://t.me/nchereksh_0/1796

22.04.25. Билет в будущее. «Профессионалитет» на базе ГБПОУ КБАПК . Единый день открытых дверей. https://t.me/nchereksh_0/1847

25.04.25. Профминимум. Гуманитарно- технологический колледж https://t.me/nchereksh_0/1898

19.09.25. состоялся Единый день всероссийских родительских собраний «Россия-мои горизонты» https://t.me/nchereksh_0/2066

**Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

- Обновлен стенд «Антитеррор».

-Проводится ответственными лицами ежедневный контроль посещения учащимися ОУ и контроль за содержанием в надлежащем порядке здания.

-Проводятся инструктажи в течение учебного года с педагогами и сотрудниками ОУ по антитеррористической деятельности, по проявлению бдительности к бесхозным предметам, наблюдательности к посторонним лицам в детском саду и регулированию поведения детей.

-Проводятся учебные тренировки по эвакуации обучающихся и работников ОУ при возникновении ЧС.

-Здание и территория оснащены камерами видеонаблюдения, формируется архив записи.

-На сайте ОУ размещена информация: план мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности объекта (территории) на 2025-2026 учебный год https://ncherek.kbrschool.ru/?section_id=336

-Проводятся беседы, классные часы по темам данной направленности.

-Проводятся общешкольные родительские собрания, 1-2 раза в год и по мере надобности. Классные родительские собрания 1 раз в четверть и по мере надобности: «Что делать, если поступают угрозы принять участие в противоправных действиях?», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за противоправную деятельность» лекции участкового инспектора.

-Рекомендации для родителей и педагогов по противодействию вовлечения несовершеннолетних в террористическую деятельность.

-Рекомендации для детей по противодействию вовлечения несовершеннолетних в террористическую деятельностьhttps://ncherek.kbrschool.ru/?section_id=477
-10.10.2025г. для учащихся 8-11 классов и родителей, были проведены родительские лектории и профилактические мероприятия.
-Организация просмотра тематического видеофильма «Исповедь террориста» МКОУ СОШ сп Нижний Черек
-28.11.25.Классный руководитель 9б кл. Тхазеплова А.Ю. Формирование антитеррористического мировоззрения. Охват 23 человек.
-Веселые старты в начальных классах по под лозунгом «Спорт против террора» МКОУ СОШ сп Нижний Черек
-28.11.25. Классные руководители 3-х классов Шугушхова М.Х. и Шокумова З.М. Формирование антитеррористического мировоззрения. Охват 45 человек.
-3.09.25. Общешкольная линейка ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом Охват 410чел.
-7.10.10.25. в 4-ых классах проведено внеклассное мероприятие приуроченное трагическим событиям 13 октября 2005 года с участием председателя совета ветеранов управления Росгвардии по КБР Хужокова Р.Б. и сотрудников Росгвардии. Охват 58 чел.
-20.05.25 проведены Всероссийские учения по отработке комплексного сценария «Действия работников объектов образовательных организаций и мест отдыха, обучающихся и сотрудников охраны при вооруженном нападении и обнаружении взрывного устройства» https://t.me/nchereksh_0/1958
-6.03.2025 в школе прошли родительские лектории и профилактические мероприятия с обучающимися по предупреждению преступности, совершаемых несовершеннолетними и в их отношении.
https://t.me/nchereksh_0/1944
-17.04.25. Инструктаж педагогического состава. Алгоритм действий при угрозе террористического акта https://t.me/nchereksh_0/1822
-21.02.25 Фестиваль патриотической песни ко Дню защитника Отечества среди учащихся 2-4 классов. https://t.me/nchereksh_0/1646
-22.02.25. Конкурс «А ну-ка, мальчики!» для учащихся 5-7 классов ко Дню защитника Отечества. https://t.me/nchereksh_0/1647
-20.02.25. Конкурс «А ну-ка, юноши!» для учащихся 8-11 классов ко Дню защитника Отечества. https://t.me/nchereksh_0/1625
-15.02.25. Еженедельное чествование победителей и призеров конкурсов и соревнование различных видов и уровней. https://t.me/nchereksh_0/159 , https://t.me/nchereksh_0/2204
-27.01.25 - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Акция «От сердца – к сердцу» https://t.me/nchereksh_0/1546
-27.01.25. Классный час "Дорога жизни. Прорыв блокады Ленинграда". 11 класс. Классный руководитель Кажокова С.К. и 1 класс, кл.руководитель Кажокова З.Р.
-23.01.25. В школе проведен круглый стол, посвященный 100-летию со дня смерти В.И.Ленина учителем истории и обществознания Клишевой Д.А. с учащимися 11 кл.

**Советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями за 2025 год проведены:**

**1. Основные задачи и цели:**

- развивать креативность и самовыражение детей через участие в художественных, культурных и спортивных мероприятиях;

- поддерживать детские общественные объединения и их деятельность в целях общественного развития и вовлечения детей в общественную жизнь;

- создавать условия для разностороннего развития личности каждого ребенка и формирование положительного образа школы в обществе.

- реализовать воспитательные возможности общешкольных мероприятий, сохраняя традиции их коллективного планирования, организации, проведения и последующего анализа среди школьного сообщества.

- привлечь учащихся к участию в кружках, секциях, клубах и студиях, работающих по программам внеурочной деятельности, эффективно используя их воспитательный потенциал.

- инициировать и развивать ученическое самоуправление как на уровне всей школы, так и внутри отдельных классов.

- поддерживать деятельность существующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

- организовать работу школьных медиа и использовать их воспитательное влияние.

- развивать волонтерское движение в школе, привлекая учеников к новым видам социально значимых активностей.

- проводить экскурсии, экспедиции и походы, раскрывая их воспитательную ценность.

- осуществлять взаимодействие с семьями школьников, включая родителей или законных представителей, для совместного решения вопросов личностного роста детей.

**2. Выполненные мероприятия и акции:**

Основная цель заключается в создании благоприятных условий для реализации учащимися своих потребностей и интересов, а также предоставлении возможностей для их самосовершенствования. Данные задачи успешно решаются через организацию воспитательных мероприятий. Эти мероприятия и коллективные творческие дела охватывают все направления внеурочной деятельности.

Мероприятия, в которых обучающиеся совместно с советником приняли участие в 2024-2025 учебном году:

- **1 сентября** – акция «Самолётик-навигатор». Этот день отмечается во всём мире как начало учебного года и символизирует новый этап в жизни школьников.
- **4 сентября** – День солидарности в борьбе с терроризмом (кинолекторий). Этот день посвящён памяти жертв террористических актов и выражению единства в борьбе против террора.
- **8 сентября** – Международный день распространения грамотности и чтения, который отмечается во многих странах мира и у нас в России. Он несёт в себе важный для общества посыл — никогда не переставайте учиться.
- **10 сентября** – Международный день памяти жертв фашизма. Этот день посвящен памяти всех тех, кто пострадал от ужасов фашистского режима.

- **13 сентября** – 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (кинолекторий). Это мероприятие приурочено к годовщине её рождения и напоминает о героизме советских людей в годы Великой Отечественной войны**.**
- **1 октября –** Международный день пожилых людей (посещение дома ветеранов)Советник организовал посещение дома ветеранов для учеников и родителей, где участники поздравили пожилых людей, подарили им цветы и провели концерт. Это мероприятие направлено на воспитание уважения и благодарности к старшим поколениям.
- **10 октября –** День Отца (онлайн-акция)В рамках этого дня была проведена онлайн-акция, посвященная роли отца в семье и обществе. Учащиеся школы делились своими историями о своих отцах, их достижениях и значении в жизни детей. Акция проходила через социальные сети, охватив большое количество участников.
- **11 октября –** День Отца (мастер-классы для начальной школы)Для учащихся начальных классов были организованы мастер-классы, направленные на развитие творческих способностей и укрепление связи между детьми и их отцами. Мероприятие проходило в очном формате, и участие принимали как дети, так и педагоги.
- **25 октября –** День библиотек (викторина)Викторина, посвящённая Дню библиотек, прошла в школе. Участниками стали ученики и один педагог. Целью мероприятия было повышение интереса к чтению и расширение знаний о литературе.
- **4 ноября –** День народного единства (кинолекторий)Мероприятие было посвящено празднованию Дня народного единства и включало просмотр тематических фильмов и обсуждение их содержания с учениками.
- **8 ноября –** День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей (обязанностей военной службы) сотрудников органов внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск МВД РФ. Это мероприятие было организовано в память о сотрудниках органов внутренних дел и военнослужащих, погибших при исполнении своих служебных обязанностей. Оно включало торжественные мероприятия, возложение цветов и минуты молчания.
- **26 ноября –** День матери (мастер-классы для начальной школы) Праздник, посвященный Дню матери, прошел в формате мастер-классов, где дети могли научиться создавать подарки и сувениры своими руками для своих мам.
- **1 декабря –** День государственного герба Российской Федерации (акция активистов). Это мероприятие посвящено Дню государственного герба Российской Федерации и проводится в формате акции для школьников. Целью является формирование у учащихся чувства патриотизма и уважения к государственным символам страны.

- **3 декабря –** День Неизвестного солдата (кинолекторий)В этот день организуется кинолекторий, посвященный Дню Неизвестного солдата. Мероприятие направлено на воспитание уважительного отношения к памяти павших защитников Родины и осмысление важности сохранения исторической памяти.
- **5 декабря –** Международный день инвалидов (акция)Акция, приуроченная к Международному дню инвалидов, направлена на привлечение внимания общества к проблемам людей с ограниченными возможностями здоровья и формирование толерантности среди учащихся.
- **5 декабря –** День добровольца (волонтера) в России (акция)Эта акция посвящена Дню добровольца (волонтера) в России и призвана популяризировать идеи волонтерства среди молодежи, а также показать важность социальной активности и помощи нуждающимся.
- **9 декабря –** День героев Отечества Празднование Дня героев Отечества включает мероприятия, направленные на знакомство учащихся с героическими страницами истории России и подвигами выдающихся личностей, которые внесли значительный вклад в развитие страны.
- **12 декабря –** День Конституции Российской Федерации. В рамках этого дня проводятся мероприятия, подчеркивающие значимость Конституции как основного закона государства, а также разъясняющие права и обязанности граждан России.
- **25 декабря –** День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации. На этом мероприятии обсуждаются федеральные конституционные законы, касающиеся государственных символов России, таких как герб, флаг и гимн. Учащиеся узнают об истории этих символов и их значении для национальной идентичности.
- **25 января -** День студенчества. Празднование Дня студента с акцентом на популяризацию образования и студенческой жизни среди молодежи.
- **27 января -** День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Торжественное мероприятие, посвященное памяти о героическом подвиге жителей Ленинграда во время Великой Отечественной войны. Включает уроки мужества, встречи с ветеранами и возложения цветов к памятникам.
- **2 февраля** - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Это памятное событие посвящено победе советских войск над немецкими захватчиками в одном из ключевых сражений Великой Отечественной войны — битве под Сталинградом, которая длилась более полугода и стала переломным моментом всей Второй мировой войны.
- **9 февраля** - День российской науки. Этот день посвящен достижениям российских ученых и их вкладу в развитие различных областей знаний. В этот день проводятся различные мероприятия,

направленные на популяризацию науки среди молодежи и общества в целом.

- **15 февраля** - День памяти о россиянах исполнявших служебный долг за пределами отечества. Этот день отмечается в память о военнослужащих, принимавших участие в боевых действиях за пределами России. В этот день проходят торжественные мероприятия, возложения венков к мемориалам и памятникам, а также встречи ветеранов.
- **21 февраля** - День родного языка. Этот праздник направлен на сохранение и развитие языкового многообразия, а также на повышение осведомленности о важности родного языка как части культурного наследия. В школах и других образовательных учреждениях проводятся уроки, конкурсы, викторины и другие мероприятия, посвященные родному языку.
- **23 февраля** - День защитника Отечества. Праздник чествует всех мужчин, которые служили или готовы защищать Родину. В этот день проводятся торжественные мероприятия, парады, концерты и праздничные программы, а также поздравления и вручение наград ветеранам и военнослужащим.
- **8 марта** — Международный женский день. Праздничный концерт. Концерт, посвященный Международному женскому дню, соберёт талантливых артистов, чтобы порадовать прекрасных дам музыкальными номерами, театральными постановками и поэзией.
- **19 марта** — День воссоединения Крыма с Россией. Мероприятие объединит гостей торжественной программой, официальными выступлениями, выставками и культурной частью, посвящённой единству и патриотизму.
- **27 марта** — Всемирный день театра. Мастер-классы для начальной школы. Для школьников пройдут интересные мастер-классы, где ребята познакомятся с миром театра, попробуют себя в актёрском искусстве и поучаствуют в творческих заданиях.
- **7 апреля** – День здоровья. Мероприятие было организовано в формате спортивных игр, направленных на популяризацию здорового образа жизни среди школьников. Целью Дня здоровья было укрепление физического здоровья учащихся через активные игры и соревнования.
- **12 апреля** – День космонавтики. Этот день был посвящен культурным мероприятиям, посвященным освоению космоса. В рамках праздника прошли тематические лекции, выставки и другие активности. День космонавтики направлен на развитие интереса у школьников к науке и технике, а также расширение их кругозора.
- **19 апреля** - День памяти жертв геноцида советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.
- **1 мая** - Мир! Труд! Май!Торжественное мероприятие, посвященное празднику Весны и Труда, включающее праздничные выступления, конкурсы и игры для детей и родителей.

- **9 мая** - День Победы Патриотическое мероприятие, приуроченное к годовщине победы в Великой Отечественной войне. Включает торжественный митинг, возложение цветов и концертную программу.
- **22 мая** - День Пионерии. Мероприятие, направленное на возрождение традиций пионерского движения. Проводится в формате квеста и игр, направленных на сплочение детского коллектива.
- **25 мая** - День Славянской письменности онлайн мероприятие, посвященное Дню славянской письменности и культуры. Участники представляют творческие работы, связанные с историей и развитием письменности у славянских народов.

Все воспитательные мероприятия тщательно планируются с учетом особенностей наших учеников и выбираются самые действенные форматы для нашей образовательной организации. Каждое такое мероприятие обязательно сопровождается применением информационных и компьютерных технологий. Используются материалы Росдетцетра.

Все мероприятия освещаются в госпаблике «Навигаторы детства Урванского района» https://vk.ru/club222306961

В каждом мероприятии советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями совместно с педагогами задействует детей разных возрастных групп, начиная с начальной школы и заканчивая старшеклассниками.

**3. Результаты за отчетный период.**

По результатам анализа деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями за 2024–2025 учебный год можно выделить следующие ключевые моменты:

1. **Формирование воспитательной среды**: Была создана среда, способствующая позитивной социализации и духовно-нравственному развитию обучающихся на основе национальных идеалов и ценностей.

2. **Координация работы специалистов**: Советник эффективно координировал работу сотрудников образовательного учреждения по воспитательной деятельности и реализации федеральных проектов, таких как «Патриотическое воспитание».

3. **Популяризация опыта**: Проводилась активная работа по распространению положительного педагогического опыта в области воспитания, а также популяризация деятельности РДДМ «Движение Первых».

4. **Участие в административных совещаниях**: Советник принимал активное участие в административных совещаниях и педагогических советах, что позволило интегрировать воспитательную работу в общую систему воспитания школы.

5. **Работа с детьми группы риска**: Особое внимание уделялось помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, с целью предотвращения девиантного поведения и формирования позитивного общественного мнения.

6. **Методическая поддержка учителей**: Советник участвовал в методической работе с классными руководителями, помогал им разрабатывать планы воспитательной работы и проводил различные мероприятия.

7. **Вовлечение родителей**: Активное взаимодействие с родителями способствовало укреплению связей между семьей и школой, а также повышению вовлеченности родителей в образовательные процессы.

8. **Развитие детского актива**: Формировалась инициативная группа школьников, проводились мероприятия для их самореализации и развития лидерских качеств.

9. **Мониторинг контента**: Контент в социальных сетях регулярно обновлялся и контролировался для поддержания информационной безопасности.

**Планы на 2025–2026 учебный год**

Для дальнейшего улучшения воспитательной работы в следующем учебном году планируется следующее:

1. **Продолжение работы по патриотическому воспитанию**: Усилить акцент на патриотическом воспитании через участие в федеральных и региональных проектах, таких как «Орлята России» и «Движение Первых».

2. **Расширение взаимодействия с родителями**: Продолжать укреплять сотрудничество с родителями, проводить больше встреч и консультаций для повышения их вовлеченности в образовательный процесс.

3. **Разработка новых программ дополнительного образования**: Включить новые программы, ориентированные на современные требования и интересы школьников, чтобы расширить их возможности для саморазвития.

4. **Укрепление работы с детьми группы риска**: Разработать индивидуальные подходы к работе с детьми, нуждающимися в особой поддержке, с привлечением социального педагога и других специалистов.

5. **Интеграция современных технологий**: Увеличить использование информационных и компьютерных технологий в воспитательном процессе, включая создание цифровых ресурсов и проведение онлайн-мероприятий.

6. **Повышение квалификации педагогов**: Организовать семинары и тренинги для классных руководителей и других педагогов, чтобы повысить их компетентность в вопросах воспитания и взаимодействия с учениками.

7. **Обеспечение информационной безопасности**: Постоянно мониторить и обновлять контент в социальных сетях и на школьных ресурсах, учитывая необходимость защиты от фейковых новостей и кибербуллинга.

Эти меры помогут создать еще более эффективную и гармоничную среду для воспитания и развития обучающихся, обеспечивая их успешную социализацию и подготовку к будущей взрослой жизни.

**6. Заключение:**

Итоги отчетного периода демонстрируют успешное выполнение поставленных задач по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Благодаря разнообразию мероприятий и активной поддержке школьных инициатив, удалось достичь значительных результатов в развитии творческой активности, социальной ответственности и позитивного имиджа школы в обществе. Важным аспектом стало укрепление связей между участниками образовательного процесса, что способствует созданию благоприятной атмосферы для всестороннего развития личности каждого ребенка.

Планируемое продолжение и развитие данных направлений позволит укрепить достигнутые успехи и обеспечить устойчивый рост качества воспитательной работы. Особое внимание будет уделяться повышению квалификации кадров, внедрению современных методик и технологий, а также усилению взаимодействия с внешними партнерами для создания единой системы воспитания, ориентированной на традиционные российские ценности и потребности современного общества.

**Психолого-педагогическая работа**

Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществлялось в соответствие с утвержденным планом работы педагога – психолога на  2025 год, а также при наличии письменного согласия родителей (лиц их замещающих) на психолого – педагогическое сопровождение, работа строилась по основным направлениям:

- диагностическая деятельность;
- коррекционно-развивающая деятельность;
- профилактическая работа
- консультативно – просветительская деятельность;
- организационно – методическая деятельность.

**Цель работы профессиональной деятельности педагога-психолога:** организация психолого-педагогического сопровождения в учебно-воспитательном процессе учащихся с ограниченными возможностями здоровья

для формирования и развития положительных личностных качеств, навыков общения.

Курсы повышения квалификации (тема, место обучения, форма, кол-во часов)

| Тема курсов | Место проведения, дата (число, месяц, год) | Количество часов |
|---|---|---|
| Современные подходы к диагностике и профилактике девиантного поведения учащихся в рамках нацпроекта «Образование» | ГБУ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР с 05.04.- 20.04.2021г. | 108ч. |
| Новые подходы в системе профориентации. | Департамент сопровождения проектов НТИ и непрерывного образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кабардино- Балкарский государственный университет им. Х.М.Бербекова» с 20.12.- 22.12.2021г. | 16ч. |
| Предупреждение и выявление скулшутинга среди несовершеннолетних | ФГБОУ ВО «СГЮА» Институт дополнительного образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовская государственная юридическая академия» с 20.09.- 24.09.2021г.( дистанционно) | 22ч. |
| Психолого – педагогическая деятельность классного руководителя в условиях реализации ФГОС третьего поколения. | Онлайн- обучения.. Г. Рязань, 2023г. С 16.01.2023г.- 02.02.2023г. | 144ч. |
| «Основные вопросы профилактики девиантного поведения обучающихся» | 15.06.-14.07.2023г. ГБУДПО «ЦНППМ» Минпросвещения КБР | 108ч. |
| Сопровождение обучения детей участников СВО | В Центре онлайн- обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» С 14.апреля по 25 апреля 2025г. | 36ч. |

На основании приказа Минпросвещения России от 02.09.2020г. №458 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», в соответствии с Уставом школы, Правилами приёма на обучение по образовательным программам начального общего,
Основного общего образования обучающихся в МКОУ СОШ с.п. Нижний Черек
педагогом – психологом обследованы 44детей в возрасте 6,6 лет для поступления в 1 класс.
В соответствии с Планом мероприятий Минпросвещения КБР, пунктом 1 статьи 53.4 Федерального закона от 8 января 1998г. №3-ФЗ 15.1 части3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися общеобразовательных организаций и профессиональных организаций **с 19по 23 сентября 2025 года проведены** мной как педагог-психолог проводила информационно-разъяснительную работу с родителями ( законными представителями), с обучающимися для повышения активности их участия в СПТ.
Организованно и проведено СПТ обучающихся **:**

« 20 » октябрь 2025 г.

Общее число обучающихся, **подлежащих** социально-психологическому тестированию: 87
Общее число обучающихся, **прошедших** социально-психологическое тестирование: 125
- в возрасте с 13 до 15 лет: 80
- в возрасте от 15 лет и старше: 45

Общее число обучающихся, **не прошедших** социально-психологическое тестирование: 0
- оформивших отказы от участия в СПТ: 0
- иные причины: 0

Количество обучающихся, результаты тестирования которых выявлены недостоверными по шкале лжи (резистентность): 24

**Результаты социально-психологического тестирования:**

Общее количество обучающихся, группы с **низкой вероятностью** проявления рискового (в том числе аддиктивного) поведения: 118
- в возрасте с 13 до 15 лет: 74
- в возрасте от 15 лет и старше: 44

Общее количество обучающихся, группы с **высокой вероятностью** проявления рискового (в том числе аддиктивного) поведения: 7
- в возрасте с 13 до 15 лет: 6
- в возрасте от 15 лет и старше: 1

Общее количество обучающихся, группы с **высочайшей вероятностью** проявления рискового (в том числе аддиктивного) поведения: 0
- в возрасте с 13 до 15 лет: 0
- в возрасте от 15 лет и старше: 0

Количество обучающихся, с повышенными (пониженными) показателями по факторам риска социально-психологического тестирования:

| **Шкала** | **Кол-во Ниже норм ы** | **% Ниже нормы** | **Кол-во Выше нормы** | **% Выше нормы** |
|---|---|---|---|---|
| ППЗ - Плохая приспосабливаемость, зависимость | 79 | 63.20 | 1 | 0.80 |
| ПВГ - Потребность во внимании группы | 22 | 17.60 | 45 | 36.00 |
| ПАУ - Принятие асоциальных (аддиктивных) установок | 48 | 38.40 | 3 | 2.40 |
| СР - Стремление к риску | 96 | 76.80 | 5 | 4.00 |
| ИМ - Импульсивность | 88 | 70.40 | 3 | 2.40 |
| ТР - Тревожность | 36 | 28.80 | 18 | 14.40 |
| ФР - Фрустрированность | 21 | 47.73 | 1 | 2.27 |
| ДЕ - Склонность к делинквентности | 25 | 56.82 | 1 | 2.27 |

Количество обучающихся, с пониженными показателями по факторам защиты социально Процент группы с **высочайшей вероятностью** проявления рискового (в том числе аддиктивного) поведения от количества результатов тестирования: 0.00%

-психологического тестирования:

| **Шкала** | **Кол-во Ниже нормы** | **% Ниже нормы** |
|---|---|---|
| ПР - Принятие родителями | 0 | 0.00 |
| ПО - Принятие одноклассниками | 3 | 2.40 |
| СА - Социальная активность | 2 | 1.60 |
| СП - Самоконтроль поведения | 4 | 3.20 |
| СЭ - Самоэффективность | 0 | 0.00 |
| АН - Адаптированность к нормам | 1 | 0.80 |
| ФУ - Фрустрационная устойчивость | 3 | 2.40 |
| ДО - Дружелюбие, открытость | 3 | 6.82 |

В соответствии с Приказом Министра Обороны №400 от 02.10.1997г.п.3 п/п13 для первоначальной постановки граждан 2009г.р. на воинский учёт в отделе военного комиссариата КБР по г. Нарткала в начале октября прошла инструктаж психологов для проведения тестирования юношей (призывного возраста) 10-11 классов.

Проведено тестирование юношей- допризывников 2009 года рождения, с 6 учениками, с целью изучения нервно-психической устойчивости, общих познавательных способностей и отдельных профессиональных качеств. Проводилось индивидуальное собеседование с каждым юношей в свободной форме на выявление устойчивых профессиональных интересов. По результатам анкетного опроса по форме №10, методика « S- тест», методика « КОТ», тест- опросник по выявлению девиантного поведения и опросник ВПП юноши показали следующие результаты:

1.Посещение секции и факультативов (Да) – 92%

2. Участие в конкурсах, олимпиадах (Да) - 80%

3.Общественные поручения в классе, в школе (Да) - 93%

4.Употребляет ли алкоголь, наркотики, курит (Нет) – 100%

Все юноши при обследовании показали нормальный уровень ОПС (Общих познавательных способностей) .

**Участие в мероприятиях школьного уровня (выступления на педагогических советах, родительских собраниях, семинарах и т.п.)**

| **Тема выступления** | **Форма (доклад, мастер-класс, открытое занятие и т.п.)** | **Название мероприятия, в рамках которого проводилось** | **Дата** | **Количество участников** |
|---|---|---|---|---|
| «Как подготовить ребенка к школе?» | доклад | Родительское собрание в 1-х | Сентябрь | 36чел. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| «Адаптация 1-х, 5-х классов к новой ступени обучения» | Выступление по результатам диагностической работы | Совещание при директоре | Октябрь | 24чел. |
| «Психологическая поддержка на этапе адаптации» | Доклад | МО классных руководителей | Ноябрь | 6 чел. |
| «Как помочь детям подготовиться к ЕГЭ?» | Выступление | Родит собрание 11 кл. | Декабрь Февраль | 14чел |
| «Хулиганство и Вандализм» ( на МО кл. руководителей 5-8 кл.) | | на МО кл. руководителей 5-8 кл.) | 14.02.2025г. | |
| Профориентационная работа в 9, 11-х классах» | Доклад | Совещание при директоре | Февраль 2025г. | 36чел |
| «Конфликты и пути их решения. Умение решать конфликтные ситуации» | Тренинг | С классными руководителями 6-8кл. | февраль 2025 г. | 21ч |
| «Готов ли ваш ребёнок к ГИА?» | Выступление | Родит собрание 9 кл. | Март 2025г. | 28чел |
| «Готовность учащихся 4-х кл. к переходу в среднее звено?» | Доклад | Совещание при завучах | Апрель 2025г. | 26чел. |
| «Разработка психолого-педагогических | Доклад | МО начальных классов | Май 2025г. | 12чел. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| программ следующий год для учащихся с проблемами в обучении и поведении» | | | | |

По приказу РУО с 21.04.- 25.04.2025г. проводилась весенняя Неделя психологии.
Тема Недели: «Подари улыбку миру!» В Неделе принимали участия учащиеся 1-11 классов.
**21.04. 2025г. Общешкольная линейка.** Открытие Недели психологии.( 1-11кл.)
«День хорошего настроения».
Конкурс рисунков «Подари улыбку миру»(конкурс рисунков 1-4кл.)
**22.04.25г.** . Акция «Сотвори себя сам «Ладошки» Игровые занятия-1 классы.
**23.04.** .«День вежливости и добра » (5-6кл.)
«Забор «Если бы я был волшебником…». (7-е кл.)
Акция «Гирлянда добрых дел» (8-е кл.)
24.04. «Поделись улыбкою своей….»(3-4 кл.) Акция «Стена желаний» (11 классы.) Акция «Мешочек хорошего настроения»(8-9кл.)
**25.04**.«До свидания, неделя психологии»
Акция « Цвет Вашего настроения» для родителей учащихся. (родители учащихся)
Подведение итогов недели. (1-11кл.)
Подведение итогов конкурса стенгазет по психологии. (6-8кл.)

Направления деятельности в 2025 году: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее и методическое в соответствии с годовым планом работы.

Используемые в работе технологии: Тесты, мониторинги, анкеты, онлайн-тесты

Количество индивидуальных консультаций:

- С учащимися -48
- С родителями -19
- С учителями - 12

**Тематика групповых занятий и уроков за 2025г.**

| №п/п | Темы занятий | Класс |
|---|---|---|
| 1. | «Что значит быть школьником?» , «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики» | 1-е |
| 2. | «Психология – удивительная наука», «Расскажи о своем друге» | 2-3 -е |
| 3. | «Путушествие в Страну Общения», «Сказка ложь, да в ней намек…» | 3кл. |
| 4. | «Как научиться слушать и слышать то что говорят» | 4кл. |
| 5. | «Мой помощник- внимание» | 5кл. |
| 6. | «Настоящая дружба отважна и правдива» | 6-7кл. |
| 7. | «Общения без конфликтов», «Лучший способ найти друга – самому стать хорошим другом» | 7-8кл. |
| 8. | Деловая игра «Настоящий друг», «Добро творящий, творит Жизнь» | 8кл. |
| 9. | «Умей владеть собой», «Будьте самоучками, не ждите, пока вас научит жизнь», | 9кл. |
| 10. | Психологическая игра «Шанс и выбор», «Как сдать экзамены без стресса?» | 9,11 кл. |

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.
Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

**Работа социального педагога**

Работа социального педагога МКОУ СОШ с. п. Нижний Черек ведется по плану работы школы на текущий учебный год. Основной задачей социального педагога в явились: создание благоприятных условий для развития ребенка, социальная защита прав детей, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой, усиление профилактической работы по

профилактике правонарушений и преступлений и формирование ЗОЖ у обучающихся, продолжение работы по недопущению пропусков уроков без уважительных причин у обучающихся
Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

- Руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Поддерживает тесные связи с родителями;
- Изучает социальные проблемы учеников;
- Ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- Осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных; опекаемых; неполных; малоимущих.
- Проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей.
- Осуществляет контроль за сохранением здоровья учащихся и формированию у них культуры здоровья.
- Осуществляет контроль за сохранением здоровья учащихся и формированию у них культуры здоровья.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных, малоимущих, неполных семей, опекаемых детей.

| № | Категории учащихся | 2025/ количество |
|---|---|---|
| 1. | Общая численность обучающихся | 410 |
| 2. | Обучающиеся из многодетных семей | 211 |
| 3. | Обучающиеся из малоимущих семей | 85 |
| 4. | Обучающиеся из неполных семей | 29 |
| 5. | Опекаемые дети, приемные дети. | 0 |
| 6. | Дети – инвалиды, ОВЗ | 5/10 |
| 7. | Дети, состоящие на учете | 0 |
| 8. | СВО | 26 |
| 9. | КДН и ЗП | 0 |
| 10. | ОПДН | 0 |

| | | |
|---|---|---|
| 11. | ВШУ | 0 |

Анализируя результаты деятельности социального педагога можно сказать, что большая была проведена по профилактике правонарушений, своевременной диагностике с целью правильного выбора методов работы с родителями и учащимися.

Работа в этом направлении в школе носит ***систематический характер***.

В течении всего года велась профилактическая работа с детьми и подростками, по предупреждению фактов асоциального поведения обучающихся, профилактике вредных привычек и формированию ЗОЖ. Проведены дни здоровья, выступление на общешкольной линейке: « Знай и применяй формулу здоровья на 100%», Участие во Всероссийской акции « Нет - вредным привычкам», «Наркотики – ЗЛО»

Большое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных, малообеспеченных и неполных семей, дети мобилизованных родителей). С каждой категорией детей проводилась определенная работа.

Особое место в школе занимает работе с детьми мобилизованных родителей. Их по школе 26. Они охвачены бесплатным горячим питанием.

Для малообеспеченных детей было организовано бесплатное питание: 84 обучающихся 5-11 классов получали бесплатный завтрак, родители 3 обучающихся получали денежную компенсацию за питание в связи с обучением их детей на дому. По квоте 5 семей получили к новому учебному году материальную помощь в размере 3000р. И 6 учащихся из малообеспеченных семей получили школьно- письменную принадлежность.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде. Профилактическая работа с несовершеннолетними детьми и их семьями проходила в запланированном режиме и показала положительную динамику. В МКОУ СОШ с. п. Нижний Черек за отчетный период не выявлены

факты преступных посягательств в отношении детей и родителей и со стороны детей. Учащихся состоящих на профилактическом учете по школе нет.

| № | МКОУ СОШ с.п.Нижний Черек | Состоящих на учете в ОПДН | КДН и ЗП | ВШУ |
|---|---|---|---|---|
| 1. | 2025 г. | 0 | 0 | 0 |

С целью учета детей и контроля за получением основного образования в школе социальным педагогом проводится контроль за посещаемостью учебных занятий. Вся информация о пропусках занятий учащимися фиксируется в журнале учета посещаемости. С учащимися, имеющие разовые пропуски занятий проводится профилактическая работа.
-индивидуальные беседы с учащимися и их родителями
-посещение на дому.
Так за отчетный период посещаемость составляет 99,8%. По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика. Процент пропусков без уважительных причин снизился на 0,1%.

В октябре и январе проводился ***мониторинг, опаздывающих к первому уроку.***

За период с 23.10.25 по 28.10.2025 было зафиксировано 16 учащихся, которые опаздывают к началу занятий, а с 22.01.25 по 27.01.25– 8 учащихся. В каждом классе среднего и старшего звена была проведена беседа о недопустимости опозданий в школу к началу занятий и пропуска занятий без уважительной причины.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. Работе с родителями обучающихся отведено отдельное место в плане социального педагога.

В течении всего 2025г, в школе работа с родителями, имело особое место. В работе с ними использовались разные формы.

- индивидуальные беседы

- круглые столы, консультации и рекомендации.

За отчетный период проведено 16 индивидуальных бесед с родителями, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей. Давались рекомендации о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы, обсуждались вопросы успеваемости ребёнка и его поведения в школе.

Целью проводимых мероприятий было повышение педагогической культуры родителей, их социально-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

**Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 86%

Школа реализовывала 7 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- физкультурно-спортивное (2);
- туристско-краеведческое (1);
- естественно-научное (3);
- художественное (1)

В школе работает объединение дополнительного образования «Школьный театр "Мазайка"». Созданы условия для организации образовательного процесса: выделено помещение, получены необходимые и специальные оборудования – музыкальный центр, фотоаппарат, прожекторы, телевизор, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет. Количество мест-105 человек, что составляет 25,6%

С 1 сентября 2025 года в рамках дополнительного образования по проекту новые места «Успех каждого ребенка» организован ДОП «Футбол», где занято 90 учащихся- 22,7%. Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);фишки, ворота и тд.

Все педагоги ДОП прошли повышение квалификации за последние 3 года. Все зарегистрированы, ведут журналы и работают на

платформе ПФДО. Там же есть все программы, выкладываются проводимые мероприятия.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2025 годом на 11% процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

**Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков в 1-х классах сосотавляет 35 минут (в первом полугодии), 40 минут во втором полугодии, во 2-11 классах- 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1-11-х классов.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (минут) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|---|---|---|---|---|
| 1-е | 1 | 35 минут (в полугодии)<br>40 минут во полугодии | 5 | 33 |
| 2-11 | 1 | 40 | 6 | 34 |

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большие перемены после 2 и 3 урока- 20 минут.

В первом классе организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут, которая разделена на 2 части по 20 минут (после 2 урока и после 3 урока).

Во 2-4 классах после 3 урока организуется динамическая пауза продолжительностью 20 минут.

Начало учебных занятий – 8ч 30 минут.

В 2025 году по индивидуальным учебным планам обучались _11__ учеников, из них:

- на уровне НОО – _2__обучающихся;
- на уровне ООО – _9__обучающихся

**Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания**

В 2025 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2024/25 и первого полугодия 2025/26 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

**Содержание и качество подготовки обучающихся**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024/25 год

| № п | Параметры статистики | 2024/25 уч. год |
|---|---|---|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе: | 398 |
| | – начальная школа | 175 |
| | – основная школа | 199 |
| | – средняя школа | 24 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | 0 |
| | – начальная школа | 0 |
| | – основная школа | 0 |
| | – средняя школа | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: | 0 |
| | – об основном общем образовании | 0 |
| | – о среднем общем образовании | 0 |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 5 |
| | – в основной школе | 3 |
| | – в средней школе | 2 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ в этом году снизилось, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7,8.

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | Переведены | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | Всего | | | |
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % |
| 1-е | 47 | - | - | - | - | - | - | - | - | 44 | 100 |
| 2-е | 46 | 46 | 100 | 16 | 37,2 | 10 | 23,3 | 0 | 0 | 43 | 100 |
| 3-е | 44 | 44 | 100 | 11 | 28,9 | 8 | 21,1 | 0 | 0 | 38 | 100 |
| 4-е | 38 | 38 | 100 | 16 | 34,0 | 7 | 14,9 | 0 | 0 | 47 | 100 |
| | 175 | 128 | 100 | 43 | 33,6 | 25 | 19,5 | 0 | 0 | 390 | 100 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента.

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | Переведены | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | Всего | | | |
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % |
| 5-е | 39 | 39 | 100 | 14 | 35,9 | 6 | 15,4 | 0 | 0 | 39 | 100 |
| 6-е | 41 | 47 | 100 | 11 | 26,8 | 10 | 24,4 | 0 | 0 | 47 | 100 |
| 7-е | 46 | 38 | 100 | 10 | 21,7 | 5 | 10,8 | 0 | 0 | 38 | 100 |
| 8-е | 25 | 41 | 100 | 2 | 8,0 | 3 | 12,0 | 0 | 0 | 41 | 100 |
| 9-е | 37 | 44 | 100 | 7 | 28,0 | 6 | 16,2 | 0 | 0 | 44 | 100 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 188 | 209 | 100 | 44 | 23.4 | 30 | 16.0 | 0 | 0 | 209 | 100 |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,1 процента

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | **Переведены** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | **Всего** | | | |
| | | **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 10-е | 14 | 14 | 100 | 6 | 42,8 | | 35,7 | 0 | 0 | 14 | 100 |
| 11-е | 10 | 10 | 100 | 8 | 80 | | 30 | 0 | 0 | 10 | 100 |
| | 24 | 24 | 100 | 6 | 60,5 | | 33,3 | 0 | 0 | 24 | 100 |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году выросли на 2,5 процента.

**Результаты ГИА-2025**

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2025 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном

периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Не преодолевших порог на ЕГЭ– _0__ человек.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года**

| **Параметр** | **9-е классы** | **11-е классы** |
|---|---|---|
| Общее количество выпускников | 26 | 10 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 2 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 25 | 10 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 25 | 10 |
| Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении | 1 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 25 | 10 |

**ГИА в 9-х классах**

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 25 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 25 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

| Учебный год | Математика | | Русский язык | |
|---|---|---|---|---|
| | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество |
| 2022/202 | 100 | 37,8 | 36,5 | 36,5 |
| 2023/202 | 100 | 38,5 | 38,6 | 38,6 |
| 2024/202 | 100 | 36,4 | 39 | 39 |

Также 25 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

| Предмет | Количество обучающихся | Качество | Средний балл | Успеваемость |
|---|---|---|---|---|
| Русский язык | 25/25 | 59 | 3,9 | 100 |
| Математика | 25/25 | 62,2 | 4 | 100 |
| Биология | 23/10 | 40 | 4 | 100 |
| Обществознание | 23/16 | 69,5 | 3 | 100 |
| Химия | 23/4 | 17,4 | 3 | 100 |
| География | 23/14 | 60,8 | 3 | 100 |
| Информатика | 23/2 | 8,7 | 3 | 100 |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили _3__ человек, что составило __12__ процентов от общей численности выпускников.

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

| Критерии | 2022/23 | | 2023/24 | | 2024/2025 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество | 38 | 100 | 37 | 100 | 25 | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| выпускников 9-х классов всего | | | | | | 0 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 3 | 7,9 | 7 | 18,9 | 3 | 12 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 6 | 16,2 | 9 | 24,3 | 3 | 12 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 38 | 100 | 37 | 100 | 25 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**ГИА в 11-х классах**

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие _10__ обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (_10__ человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне

сдавали _12__ выпускников и на профильном уровне- 3 выпускник. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году**

| **Критерии** | **Математика (базовый уровень)** |
|---|---|
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне | 7 |
| Средний балл | 3,58 |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 2 |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 20 |

ЕГЭ по русскому языку сдавали _10__ обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили __0__ обучающихся (26%).

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

| **Критерии** | 11 |
|---|---|
| Количество обучающихся | 10 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 0 |
| Средний балл | 3,68 |
| Средний тестовый балл | 3,68 |

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 3 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл –8,7 %.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2025 году по сравнению с 2024 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

**Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

| **Учебный год** | **Математика** | **Русский язык** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 2022/2023 | 14 | 67 |
| 2023/2024 | 13 | 58 |
| 2024/2025 | 10 | 57 |

В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 10 обучающихся предмет выбрали 4 человека (30%). Историю – 4 (30%), химию и биологию – 4 (30%).

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2025 году**

| **Учебные предметы** | **Количество участников ЕГЭ** | **Средний балл** | **Успеваемость** |
|---|---|---|---|
| Русский язык | 10 | 52 | 100 |
| Математика (б овень) | 7 | 3,6 | 100 |
| Математика (профи овень) | 3 | 49 | 100 |
| Химия | 2 | 63 | 100 |
| Биология | 2 | 50 | 100 |
| История | 1 | 8 | 0 |
| Обществознание | 4 | 34 | 100 |
| Физика | 2 | 49 | 100 |

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Из 10 выпускников- 10 получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека, что составило 20 процентов от общей численности выпускников 2025 года.

**Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет**

| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|---|---|---|---|---|
| 3 | - | - | 2 | 2 |

**Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2024–2025 учебном году**

| № п/п | Ф. И. О. выпускника | Класс | Классный руководитель |
|---|---|---|---|
| 1 | Хахов А.Т. | 11 | Гоплачева З.Б. |
| 2 | Фицева М.В. | 11 | Гоплачева З.Б. |
| | | | |

**Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ОГЭ по всем предметам.

2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух– по 3,2).

3. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 3,6, по профильной математике – 62, по русскому языку – 52.

4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 3 человека (2,6%).

5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человека (20%).

**Результаты выполнения региональной диагностической работы по оценке УУД по предмету «математика» в 7-х классах в 2025 году**

1. Успешность выполнения работы в процентах:

- ниже уровня региона (40%): 7 «А» (36%), 7 «Б» (31%),

2. Уровень сформированности УУД.

Познавательные УУД (классифицировать (сравнивать), устанавливать, находить, выявлять причинно-следственные связи):

- ниже уровня региона (50%): общий показатель по Школе (49%), 7 «А» (39%), 7 «Б» (31%),

Регулятивные УУД (определять цель, планировать, умение проверки и оценки):

- ниже уровня региона (36%): 7 «А» (32%), 7 «Б» (28%),

С работой справились 79 учащихся, что составило 64 процента. Не справились – 44 (36%). Преодолели порог «лучших» результатов 12 человек (10%).

**Результаты ВПР**

Проведенные весной 2025 года Всероссийские проверочные работы показали не значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 15 процентов обучающихся, по математике – 10 процентов, по биологии – 2 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осенью 2025 года, в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные показатели изменились, качественные – стали выше на 37 процентов.

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

**Востребованность выпускников**

**Таблица 21. Востребованность выпускников**

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в вузы | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| **2022** | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **2023** | 39 | 17 | 0 | 22 | 6 | 3 | 3 | 0 | 0 |
| **2024** | 37 | 14 | 0 | 23 | 13 | 5 | 8 | 0 | 0 |
| **2025** | 26 | 12 | 0 | 13 (1 уч. не поступил по состоянию здоровья) | 10 | 6 | 4 | 0 | 0 |

В 2025 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2024 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, уменьшилось на 6,3 процентов.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

**Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ СОШ с.п.Нижний Черек в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности МКОУ СОШ с.п.Нижний Черек являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

**Качество кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают _33__педагога, из них _1__ – внешний совместитель. Из них _6__ человек имеют среднее специальное образование.

**Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году**

Аттестация педагогов МКОУ СОШ с.п.Нижний Черек в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 учебного года имеют:

- 5 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 12 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 11 педагогов – СЗД.

**Оценка кадрового потенциала школы**

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ СОШ с.п.Нижний Черек включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ результатов показал. что 2025 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

**Качество учебно-методического обеспечения**

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

**Качество библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8437 экз.;
- обеспеченность учебниками – 87 процентов;
- объем художественной литературы – 2262экз.;
- объем методической литературы – 164экз.;
- объем учебного фонда – 5612экз. .

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

**Таблица 22. Состав фонда и его использование**

| | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---|---|---|
| | Учебная | 6157 | 4707 |
| | Педагогическая | 30 | 23 |
| | Художественная | 2262 | 568 |
| | Справочная | 38 | 23 |
| | Языковедение, литературове | 30 | 18 |
| | Естественно-научная | 32 | 17 |
| | Техническая | 24 | 7 |
| | Общественно-политическая | 10 | 6 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ**

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;

- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Технический специалист_Шогенова И.Н. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты поверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

**Материально-техническая база**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 24 учебных кабинета.

В 2025 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

В Школе есть сенсорный кабинет для детей с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

**Статистическая часть**

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

| Показатели | Единица измерения | Количес |
|---|---|---|
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 410 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 175 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 209 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 26 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 176/47,6 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 3,9 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 4 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 62 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 3,6 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности | человек (процент) | 0 |

| | | |
|---|---|---|
| выпускников 9-го класса | | |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 12% |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 20% |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 44% |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 39,2% |
| − регионального уровня | | 0,01 |

| | | |
|---|---|---|
| − федерального уровня | | 0 |
| − международного уровня | | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 32 |
| − с высшим образованием | | 26 |
| − высшим педагогическим образованием | | 26 |
| − средним профессиональным образованием | | 0 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | | 6 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 32 |
| − с высшей | | 15,6% |
| − первой | | 37,5% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 32 |

| | | |
|---|---|---|
| − до 5 лет | | 1/3,1 |
| − больше 30 лет | | 15/46,8 |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| − до 30 лет | | 0 |
| − от 55 лет | | 15/46,8 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 21/65,6 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 16/50 |
| | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,1 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 6157 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| − медиатеки | | да |
| − средств сканирования и распознавания | | да |

| | | |
|---|---|---|
| текста | | |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| − системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 410 |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3 |

**ОТЧЕТ**
**о результатах самообследования**
**дошкольного блока МКОУ СОШ с.п.Нижний Черек**
**за 2025**

Самообследование муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» с.п. Нижний Черек (дошкольный блок) Урванского муниципального района КБР (далее - дошкольный блок) проведено в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 10.12.2013 № 1324 и отражает результаты деятельности за 2025 год.

Общая характеристика дошкольного блока МКОУ СОШ с.п. Нижний Черек.

| № | Основные показатели | Полная информация |
|---|---|---|
| 1. | Полное название образовательного учреждения<br><br>Сокращённое | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с.п. Нижний Черек.<br>МКОУ СОШ с.п. Нижний Черек |
| 2. | Юридический адрес<br><br><br>Фактический адрес | 361307, Кабардино-Балкарская Республика, Урванский район, с.п. Нижний Черек, ул. Ленина, №80<br>361307, Кабардино-Балкарская Республика, Урванский район, с.п. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Нижний Черек, ул. Ленина, №80 |
| 3. | Учредитель | Глава местной администрации Урванского муниципального района г.п. Нарткала |
| 4. | Режим работы дошкольного блока | 12-часовой, с 7.00 до 19.00. Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном блоке МКОУ СОШ с.п. Нижний Черек. |
| 5. | Плановая и фактическая наполняемость | Плановая -120 детей.<br>Фактическая - 142 детей. |
| 6. | Количество групп | 5 групп |

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение («Средняя общеобразовательная школа» с.п. Нижний Черек дошкольный блок) Урванского муниципального района КБР введен в эксплуатацию 25августа1986 года.

*Цель деятельности дошкольного блока — осуществление образовательной деятельности пореализации образовательных программ дошкольного образования.*

*Предметом деятельности дошкольного блока является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.*

*Режим работы дошкольного блока: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7.00 до 19.00.*

В дошкольный блок поступают дети с1,6 лет. В основном малыши приходят из дома, поэтому работа с такими детьми начинается с адаптации. В целях успешной адаптации в дошкольном блоке работает педагог-психолог.

В дошкольном блокефункционирует 5 групп.

Порядок приёма и отчисления воспитанников осуществляется на основании приказа директора МКОУ СОШ с.п. Нижний Черек.

## 1. Оценка образовательной деятельности дошкольного блока.

Образовательная деятельность в дошкольном блоке организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 с изменениями и дополнениями от 21 января 2019г., 8 ноября 2022г., СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020 № 373, Приказом от 25 ноября 2022 г. N 1028 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

В 2024 году воспитательно -образовательная деятельность в ДОУ проводилась на основании ОП ДО МКОУ СОШ с.п. Нижний Черек, приведенной в соответствие с Федеральной образовательной программой дошкольного образования — ФОП ДО (Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»), целью которой является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей, а также исторических и национально-культурных традиций Российской Федерации.

Образовательная программа дошкольного блока определяет единые для Российской Федерации базовый объеми содержание ДО. Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как Программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного

образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, а также охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

-социально-коммуникативное развитие;
-познавательное развитие;
-речевое развитие;
-художественно-эстетическое развитие;
-физическое развитие.

Для работы в каждой возрастной группе разработана Рабочая программа на основе ФОП дошкольного образования.

Усилиями воспитателей и специалистов ДОУ в течении 2025 года создавались максимально благоприятные условия для развития способностей воспитанников с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей.

Во всех группах соблюдался принцип преемственности обучения, программное содержание усложняется, в зависимости от возраста воспитанников. Детям были предоставлены условия для развития самостоятельности, активности и инициативности. Все виды детской деятельности были направлены на формирование положительной мотивации обучения, на развитиепознавательной активности и интересов воспитанников.

Методическая деятельность, проводимая в ДОУ за отчетный период, была направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации ФОП ДО.

**Основной целью** образовательной деятельности дошкольного блока является: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В дошкольном блоке реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования (разработанная на основе ФОП ДО), дополняет содержание образовательного процесса парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» (под редакцией Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина)

**2. Воспитательная работа**

С 01.09.2022 дошкольный блок реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

**3. Оценка системы управления дошкольного блока**

Управление дошкольного блока осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МКОУ СОШ с.п. Нижний Черек.

Управление дошкольного блока строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Наблюдательный совет, Педагогический совет; Общее собрание трудового коллектива дошкольного блока; Родительский комитет дошкольного блока. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор МКОУ СОШ с.п. Нижний Черек.

**4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

С целью повышения качества работы, достижения более высоких результатов развития воспитанников в дошкольном блоке проводится мониторинг:

уровня освоения воспитанниками программного материала;

уровень заболеваемости воспитанников.

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО в сентябре 2025 года педагогами дошкольного блока проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Содержание диагностики связано с ООП ДО. Периодичность педагогической диагностики в дошкольном блоке - два раза в год: в начале и в конце учебного года.

Результаты заносятся в диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Используемые методы: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности и игровой деятельности не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса. Обследование прошли дети 12 возрастных групп. Всего обследовано 143 воспитанников. Были получены следующие результаты.

**Результаты педагогической диагностики (мониторинг развития воспитанников) по итогам 2024-2025 учебного года.**

| Начало учебного года | | | Конец учебного года | | |
|---|---|---|---|---|---|
| высокий | средний | низкий | | | |
| 50 % | 46% | 4 % | 53 % | 45 % | 2% |

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном блоке.

**Результаты диагностики готовности воспитанников к обучению в школе в 2025 году.**

Диагностику проводили с целью обследования воспитанников подготовительных групп на готовность к обучению в школе

| Начало учебного года | | | Конец учебного года | | |
|---|---|---|---|---|---|
| высокий | средний | низкий | | | |
| 35 % | 55 % | 10 % | 65 % | 35 % | 0 % |

Анализируя полученные данные мониторинга воспитанников, можно сделать вывод о положительном результате. У воспитанников сформирована школьная мотивации, уровень их физиологической зрелости в норме. Из всех воспитанников 6-7 лет на конец учебного года 100 % имеют стабильно положительный показатель (высокий и средний уровень развития).

65 % воспитанников отмечаются высокие показатели сформированности мелкой моторики, рук, восприятия, наглядно-образного и словесно-логического мышления, произвольности поведения, адекватная самооценка и умение общаться со взрослыми и сверстниками. Знания воспитанников достаточные, они способны применять их в игровой и повседневной деятельности. Это свидетельствует об эффективности совместной образовательной деятельности воспитателей подготовительных к школе групп и педагога-психолога.

**5. Оценка качества кадрового обеспечения**

Дошкольный блок укомплектован педагогическими работниками согласно штатному расписанию на 100%. Образовательный уровень педагогов представлен следующими показателями: в 2025 году педагогический коллектив состоит из 14 человек, из них: воспитателей - 10; - специалистов – 4 человек (1

старший воспитатель, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель).

**Стаж работы**

| | Всего педагогов | От 5 до 10 лет | От 10 до 30 лет | От 30 до 50 лет | Свыше 50 лет |
|---|---|---|---|---|---|
| Количество /% | 14/100 | 2/14 | 6/43 | 5/36 | 1/7 |

**Уровень квалификации**

| Всего педагогов | Всего | Первая квалиф. категория | Высшая квалиф. категория | Соответствие занимаемой должности | Без категории |
|---|---|---|---|---|---|
| Количество/ % | 14/100 | 0/0 | 2/14 | 12/86 | 0/0 |

**Уровень образования**

| Всего педагогов | Всего педагогов | Высшее | Средне - профессиональное | Без образования |
|---|---|---|---|---|
| Количество/% | 14/100 | 8/57 | 6/53 | 0/0 |

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте.

Педагогический коллектив ДОУ в целом использует весь доступный в настоящее время спектр форм и методов повышения квалификации. Педагогические работники регулярно повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»: 1 раз в 3 года.

В 2025 году, в соответствии с графиком:

У всех педагогов есть удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации на тему: «Современные подходы к организации образовательной деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО» в объеме 72 часа;

- 100% работников ДОУ имеют удостоверения о прохождении обучения по программе: «Навыки оказания первой помощи работниками образования».

За 2025 год:

- 1 педагог прошел аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.

Методическая работа в ДОУ была направлена на повышении компетентности педагога в вопросах совершенствованияобразовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ДОУ. При планировании и проведении методической работы в ДОУ отдавалось предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы,просмотры открытых мероприятий и т.п.

Опытом работы воспитатели делились не только на уровне ДОУ, а и на муниципальном уровне.

***Таким образом, в ДОУ ведется планомерная работа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических работников. Кадровое обеспечение дошкольного блока соответствует требованиям профессионального стандарта и позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования в полном объеме.***

## 6. Оценка материально-технической базы

Дошкольный блок находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В дошкольном блоке имеется система видеонаблюдения.

Здание дошкольного блока оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в дошкольном блоке выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором.

Структурными компонентами дошкольного блока являются:

1. Групповые помещения – 5
2. Музыкально- спортивный зал -1
3. Медицинский блок - 1 (кабинет, процедурная, изолятор)

4. Кабинеты: кабинет заведующего - 1, кабинет педагога-психолога-1 , методический -1.
6. Прачечная
7. Пищеблок
Территория дошкольного блока включает:
- 6 прогулочных участков для детей

На игровых площадках - яркие теневые навесы, игровые и спортивные комплексы, малые архитектурные формы.

Предметно-пространственная среда в дошкольном блоке интенсивно развивающая, провоцирующая возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций, чувств. В интерьере выделяются определенные многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности.

Планировка помещений такова, что каждый ребёнок может найти место, удобное для занятий и комфортное для его эмоционального состояния. Правильно подобранная и расставленная мебель, рационально использованное пространство групповых комнат позволяют сэкономить место, создать уют и привнести "изюминку" в интерьер каждого помещения, а так же позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки. На всех возрастных этапах среда в ДОО трансформируется, усложняется, изменяется в соответствии с программными требованиями.

При создании предметно-развивающей среды мы руководствуемся следующими принципами: комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка; целесообразной достаточности позволяет предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников; доступности; вариативности; превентивности, личной ориентированности; баланса инициатив детей и взрослых.

В 2025 году была продолжается работа по организации развивающего образовательного пространства, приобретено современное детское игровое и спортивное оборудование, методические и дидактические пособия.

Таким образом, правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения.

В дошкольном блоке созданы условия для проведения интеллектуально-развивающих занятий: дидактические пособия, детская энциклопедическая литература, карты, макеты, схемы. В каждой возрастной группе созданы центры по ознакомлению дошкольников с природой родного края, государственной символикой.

Условия в помещениях дошкольного блока безопасны и комфортны, соответствуют интересам, потребностям и возможностям каждого воспитанника, обеспечивают их гармоничное отношение со сверстниками и окружающим миром.

Материально-техническое состояние дошкольного блока и его территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: В дошкольном блоке предметно-пространственная среда максимально способствует всестороннему развитию дошкольников.

## 7. Организация питания, обеспечение безопасности

В дошкольном блоке организовано 4 разовое питание, в 10.00 часов второй завтрак, на основе 10-ти дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. В 2024 году выполнение натуральных норм питания составило 90 %. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

В дошкольном блоке имеется вся необходимая документация по организации детского пи-тания. На пищеблоке ведется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

**Вывод:** Дети в дошкольном блоке обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Обеспечиваются строгие условия нераспространения ОРВИ, ОРЗ и других вирусных заболеваний.

## 8. Обеспечение безопасности дошкольного блока

Здание дошкольного блока оборудовано тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд вневедомственной охраны в случае чрезвычайной ситуации, а также установлено видеокамеры, на входных дверях - магнитные замоки.

Обеспечение условий безопасности в дошкольном блоке выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

С вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Территория дошкольного блока по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки поддерживаются в хорошем санитарном состоянии и содержании.

С воспитанниками дошкольных групп регулярно проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

**Вывод:** В дошкольном блоке соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается без-опасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

## 9. Социальная активность и партнерство дошкольного блока

Для повышения качества образования и реализации годовых задач педагоги дошкольного блока сотрудничают с окружающим социумом с целью создания условий для разностороннего развития воспитанников. Дошкольный блок взаимодействует с МКОУ СОШ, библиотекой, почтой.

Необходимым условием успешности работы педагогов дошкольного блока по формированию навыков безопасного поведения на дороге является сотрудничество с ОГИБДД. Сотрудники ОГИБДД по возможности участвуют в проведении открытых мероприятий по обучению дошкольников ПДД, выступают перед родителями на собраниях. Воспитанники дошкольного блока с удовольствием общаются и обсуждают проблемы дорожного движения с инспектором ОГИБДД, принимают участие в конкурсах.

При взаимодействии с социумом наблюдается положительный результат освоения знаний, умений и навыков по социально-

познавательной образовательной области, физической образовательной области.

Серьезное внимание уделено созданию системы противопожарной безопасности. Дошкольный блок укомплектован огнетушителями, установлена система пожарной сигнализации, имеются стандартные информационные знаки. Пути эвакуации соответствуют нормативам.

Проведены обучение ответственных лиц по пожарно - техническому минимуму и инструктажи с целью повышения антитеррористической защищенности.

В соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года № 1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» было проведено самообследование дошкольного блока МКОУ СОШ с.п. Нижний Черек.

**Самообследование**
**МКОУ СОШ с.п.Нижний Черек за 2025 год**
**(Дошкольный блок)**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|---|---|---|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 143 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 143 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |

| | | |
|---|---|---|
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 27 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 114 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 143/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 143/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0/0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0/0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0/0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0/0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0/0% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0/0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 8 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 14 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 8/57% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 8/57% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 6/43% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 14/100% |

| | | |
|---|---|---|
| 1.9.1 | До 5 лет | 1/7% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 6/43% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6/43% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 14/100 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 14/100% |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 14/143 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |

| | | |
|---|---|---|
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 8 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 9 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

**Контингент воспитанников**
**МКОУ СОШ с.п. Нижний Черек (Дошкольный блок)**
**за 2025 год**

| № | Возрастная группа | Фактическая наполняемость | Девочек | Мальчиков |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Вторая группа раннего возраста (от 1,6 до 3-х лет) (Группа №1) | 27 | 15 | 12 |
| 2 | Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) (Группа № 4) | 28 | 16 | 12 |
| 3 | Средняя группа (от 4 до 5 лет) (Группа №2) | 28 | 12 | 16 |
| 4 | Старшая группа (от 5 до 6 лет) (Группа №3) | 30 | 17 | 13 |
| 5 | Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) (Группа №5) | 30 | 10 | 20 |
| | **Итого** | **143** | **70** | **73** |

**Социальный статус родителей**
**МКОУ СОШ (Дошкольный блок)**
**за 2025 год**

| | Возрастные группы | 2 гр. ранн. Возр. | 2 мл.гр. | Ср. гр. | Ст. гр. | Подг. гр. | Итого |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **1. КОЛИЧЕСТВО СЕМЕЙ** | | | | | | |
| **1.** | **ВСЕГО** | **27** | **28** | **28** | **30** | **30** | **143** |
| 1.1. | Полных семей | 25 | 26 | 25 | 28 | 28 | 132 |
| 1.2. | Неполных семей | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 |
| 1.3. | Многодетных | 10 | 15 | 14 | 11 | 20 | 70 |
| 1.4. | Малоимущих | **-** | - | - | - | - | - |
| 1.5. | Льготники | 0 | 4 | 4 | 3 | 1 | 12 |
| | **2. ОБРАЗОВАНИЕ** | | | | | | |
| 2.1. | Высшее | 5 | 10 | 8 | 7 | 8 | 38 |
| 2.2. | Среднее | 12 | 11 | 12 | 17 | 14 | 66 |
| 2.3. | Без образования | 10 | 7 | 8 | 6 | 8 | 39 |
| | **3. СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС** | | | | | | |
| 3.1. | Служащие | 8 | 8 | 7 | 9 | 10 | 42 |
| 3.2. | Предприниматели | 2 | 0 | 2 | 3 | 2 | 9 |
| 3.3. | Рабочие | 9 | 8 | 9 | 10 | 10 | 46 |
| 3.4. | Безработные | 8 | 12 | 10 | 8 | 8 | 46 |

**Вывод по результатам самообследования**

Анализ показателей указывает на то, что Школа и дошкольный блок имеют достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Школа и дошкольный блок укомплектованы достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы и дошкольного блока владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849516

Владелец Шекихачев Аслан Хачимович

Действителен С 06.09.2025 по 06.09.2026