


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с.п. НИЖНИЙ ЧЕРЕК  
УРВАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

<p><b>Рассмотрено и принято:</b> на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 28.08.2025г</p>	<p><b>Утверждаю:</b> И.о. директора МКОУ СОШ с.п. Нижний Черек Шекихачев А.Х. Введено в действие приказом № 08 – ОД от 28.08.2025г.</p> 
--	---

Согласовано  
с Советом родителей  
Протокол № 1 от 28.08.2025г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об образовательной программе дошкольного образования**  
**дошкольного блока МКОУ СОШ с.п. Нижний Черек**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об образовательной программе дошкольного образования в муниципальном казенном общеобразовательном учреждений «Средняя общеобразовательная школа» с.п. Нижний Черек (Дошкольный блок) (далее – дошкольный блок) разработано в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 23 мая 2025 года, приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» с изменениями от 8 ноября 2022 года, Приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 25 октября 2023 года, Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с изменениями от 30 августа 2024 года, в соответствии Уставом дошкольного образовательного учреждения.

1.2. Данное *Положение об образовательной программе дошкольного образования* определяет цели и задачи, устанавливает порядок и технологию разработки образовательной программы дошкольного образования, требования к ее содержанию, структуре, условиям и контролю реализации, а также к оформлению и результатам освоения образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

1.3. Образовательная программа дошкольного образования (далее – ОП ДО, Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим

совокупность взаимосвязанных основных и дополнительных образовательных программ соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности дошкольного образовательного учреждения.

1.4. Программа разрабатывается, утверждается и реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования и настоящим Положением. Содержание и планируемые результаты разработанных дошкольным блоком образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП ДО.

1.5. Образовательные программы дошкольного образования определяют содержание образования.

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права детей на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе традиционными российскими духовно-нравственными социокультурными ценностями (*часть 1 статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»*).

1.1. Образовательная программа дошкольного образования представляет собой комплекс основных характеристик образования воспитанников (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, предусмотренных Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации (*часть 9 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»*).

1.2. Образовательная программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (*часть 2 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»*).

1.3. ООП ДО разрабатывается рабочей группой, сформированной из педагогических работников дошкольного образовательного учреждения, и рассматривается на Педагогическом совете.

1.4. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Реализация ООП ДО на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации (*пункт 1.9 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155*).

1.5. Освоение Образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников дошкольного образовательного учреждения (*пункт 12 приказа Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373*).

## **2. Цели и задачи образовательной программы дошкольного образования**

*2.1. Цель программы— определение организации воспитательно-образовательной деятельности, обеспечение построения целостной педагогической деятельности направленной на полноценное всестороннее развитие ребёнка –социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое – во взаимосвязи, с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью.*

*2.2. Образовательная программа дошкольного образования направлена на решение следующих задач:*

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности (абзац 1 пункта 2.4 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155);
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (абзац 2 пункта 2.4 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155);
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (абзац 1 пункта 1.6 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155);
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) (абзац 2 пункта 1.6 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (абзац 3 пункта 1.6 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника ДОУ как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром (абзац 4 пункта 1.6 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155);
- объединения обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (абзац 5 пункта 1.6 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155);
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности (абзац 6 пункта 1.6 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155);
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности использования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей (абзац 7 пункта 1.6 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155);
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей (абзац 8 пункта 1.6 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155);
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей ((*абзац 9 пункта 1.6 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155*)).

2.3. Образовательная программа дошкольного образования разрабатывается в соответствии со следующими принципами:

поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду (*абзац 1 пункта 1.2 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155*);

личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и воспитанников дошкольного образовательного учреждения (*абзац 2 пункта 1.2 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155*);

уважение личности ребенка (*абзац 3 пункта 1.2 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155*);

реализация ОП ДО в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (*абзац 4 пункта 1.2 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155*);

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития (*абзац 1 пункта 1.4 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155*);

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования) (*абзац 2 пункта 1.4 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155*);

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений (*абзац 3 пункта 1.4 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155*);

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (*абзац 4 пункта 1.4 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155*);

сотрудничество МКДОУ с семьями воспитанников согласно Положению о взаимодействии МКДОУ с семьей (*абзац 5 пункта 1.4 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155*);

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства (*абзац 6 пункта 1.4 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155*);

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности (*абзац 7 пункта 1.4 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155*);

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития) (*абзац 8 пункта 1.4 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155*);

учет этнокультурной ситуации развития детей (*абзац 9 пункта 1.4 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155*).

2.4. В образовательной программе дошкольного образования учитываются:

индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных

категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (абзац 1 пункта 1.3 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155);

возможности освоения ребенком ОП ДО на разных этапах ее реализации (абзац 2 пункта 1.3 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155).

### **3. Технология разработки образовательной программы дошкольного образования**

3.1. ОП ДО самостоятельно разрабатываются и утверждаются МКОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования (абзац 2 пункта 10 приказа Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373).

3.2. ОПДО формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) (пункт 2.3 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155).

3.3. ОП ДО разрабатывается: целевой и организационный раздел администрацией дошкольного блока, содержательный раздел по образовательным областям и возрастным группам - творческой группой педагогов, утвержденной приказом директора дошкольным образовательным учреждением.

3.4. Образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования (абзац 1 пункта 2.1 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155).

3.5. При разработке ОП ДО определяется продолжительность пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, режим работы детского сада в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость групп (абзац 2 пункта 2.5 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155).

3.6. Дошкольное образовательное учреждение может разрабатывать и реализовывать в группах различные Программы с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток, в том числе групп кратковременного пребывания детей, групп полного и продленного дня, групп круглосуточного пребывания, групп детей разного возраста от двух месяцев до восьми лет, в том числе разновозрастных групп (абзац 2 пункта 2.5 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155).

3.7. Ежегодно по итогам полноты реализации образовательной программы дошкольного образования и качества образования воспитанников в нее могут вноситься дополнения и изменения.

3.8. Изменения и дополнения Образовательной программы дошкольного образования утверждаются до начала учебного года на Педагогическом совете дошкольного образовательного учреждения.

### **4. Требования к содержанию и структуре образовательной программы дошкольного образования**

4.1. Содержание ОП ДО должно обеспечивать физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее – образовательные области) (абзац 1 пункта 2.6 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

4.1.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на:

усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДООУ, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

#### 4.1.2. Познавательное развитие направлено на:

- Развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

#### 4.1.3. Речевое развитие включает:

- Владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- Формирование правильного звукопроизношения;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- Развитие фонематического слуха;
- Обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

#### 4.1.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

4.1.5. Физическое развитие предусматривает:

приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

4.2. Содержание ОП ДО должно отражать следующие аспекты образовательной среды для воспитанника ДОУ (пункт 2.8 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155):

предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

характер взаимодействия со взрослыми;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к образовательной программе дошкольного образования структура Программы следующая:

обязательная часть;

часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обе части образовательной программы дошкольного образовательного учреждения являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования (абзац 1 пункта 2.9 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155).

Обязательная часть ОП ДО предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (абзац 2 пункта 2.9 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений образовательные программы (учебные программы), направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы (абзац 3 пункта 2.9 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155).

Объем обязательной части Образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Содержание и планируемые результаты Образовательной программы должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых

результатов федеральной программы (пункт 2.10 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155).

□ Образовательная программа дошкольного образования включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (пункт 2.11 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155). 4.7.1. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка должна раскрывать:

- Цели и задачи реализации Программы;
- Принципы и подходы к формированию Программы;
- Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
- Планируемые результаты освоения Образовательной программы дошкольного образования конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья) (пункт 2.11.1 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155).

В соответствии из ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных обязательных достижений. Планируемые результаты освоения ФГОС ДО представляют собой возрастные характеристики и возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО (абзац 2 пункт 15 приказа Минпросвещения России от 25 ноября 2022 года № 1028).

4.7.2. Содержательный раздел представляет общее содержание ОП ДО, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел Образовательной программы дошкольного образования включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

В содержательном разделе образовательной программы дошкольного образования представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Данная часть Образовательной программы дошкольного образования учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ДООУ или группы.

Коррекционная работа и /или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. (пункт 2.11.2 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155)

4.7.3. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (пункт 2.11.3 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155).

Обязательная часть ОП ДО должна соответствовать ФОП ДО и оформляется в виде ссылки на нее. Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программы, методик, форм организации образовательной работы (пункт 2.12 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155).

Дополнительным разделом Образовательной программы дошкольного образования является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации ОПДО должны быть указаны:

- Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа ДООУ, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;
- Ссылка на федеральную программу;
- Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. (пункт 2.13 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155)

## **5. Требования к условиям реализации Образовательной программы дошкольного образования**

5.1. Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде (абзац 1 пункта 3.1 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155).

5.2. Условия реализации Образовательной программы дошкольного образовательного учреждения должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям (абзац 2 пункта 3.1 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155).

5.3. Данные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- Гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников ДОУ;
- Способствует профессиональному развитию педагогических работников МКОУ;
- Создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- Обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) воспитанников в образовательной деятельности. (абзац 3 пункта 3.1 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155)

#### **5.4. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ОП ДО**

5.4.1. Для успешной реализации ОП ДО должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с воспитанниками, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого воспитанника ДОУ и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита воспитанников от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. (пункт 3.2.1 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155)

5.4.2. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником МКДОУ в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития воспитанников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки воспитанника);
- Построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции;
- Особенности его развития;
- Оптимизации работы с группой воспитанников. При необходимости используется психологическая диагностика развития воспитанников ДОУ (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Положением о работе педагога-психолога в МКДОУ. Участие воспитанника в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей (пункт 3.2.3 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155).

- 5.4.3.** Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:
- 1) Обеспечение эмоционального благополучия через:
    - Непосредственное общение с каждым ребенком;
    - Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям
  - 2) Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
    - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
    - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
    - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
  - 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
    - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
    - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
    - развитие умения детей работать в группе сверстников;
  - 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
    - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
    - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
    - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
    - оценку индивидуального развития детей;
  - 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. *(пункт 3.2.5 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155)*
    - В целях эффективной реализации Образовательной программы дошкольного образования должны быть созданы условия для:
      - профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
      - консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
      - организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП ДО, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. *(пункт 3.2.6 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155)*
    - В дошкольном блоке должны создаваться возможности:
      - для предоставления информации об образовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
      - для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Образовательной программы, в том числе в информационной среде; для обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников вопросов,

связанных с реализацией образовательной программы. (пункт 3.2.8 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155)

• Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН (пункт 3.2.9 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155).

□ **Требования к развивающей предметно-пространственной среде**

• Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к детскому саду или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации ОП ДО (далее – участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития (пункт 3.3.1 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155).

• Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а так же возможности для уединения (пункт 3.3.2 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155).

• Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- Реализацию различных образовательных программ;
- В случае организации инклюзивного образования -необходимые для него условия;
- Учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

• учёт возрастных особенностей воспитанников дошкольногообразовательного учреждения. (пункт3.3.3приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155)

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной (абзац 1 пункта 3.3.4 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155)

**5.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы дошкольного образования**

5.5.1. Реализация ОП ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками дошкольного образовательного учреждения. В реализации Программы могут также участвовать научные работники дошкольного блока. Иные работники детского сада ,в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования (абзац 1 пункта 3.4.1 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155).

5.5.2. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации ОПДО, определяются ее целям и и задачами, а также особенностями развития воспитанников (абзац 3 пункта 3.4.1 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155).

Необходимым условием качественной реализации образовательной программы дошкольного образования является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в группе (абзац 4 пункта 3.4.1 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013года№1155).

5.5.3. Педагогические работники, реализующие ОП ДО, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 5.4.3 настоящего Положения (пункт 3.4.2 приказа Минобрнауки России от 17октября 2013года №1155).

**5.6. Требования к материально-техническим условиям реализации Образовательной программы дошкольного образования**

5.6.1. Требования к материально-техническим условиям реализации ОП ДО включают:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению ОП ДО (учебно-методический комплект, оборудование и оснащение (предметы). (пункт 3.5.1 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155)

### **5.7. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы дошкольного образования**

5.7.1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию ОП ДО в соответствии со ФГОС ДО (пункт 3.6.1 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155).

5.7.2. Финансовые условия реализации образовательной программы дошкольного образования должны:

- обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ОП ДО;
- обеспечивать реализацию обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития воспитанников детского сада;
- отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации ОП ДО, а также механизм их формирования. (пункт 3.6.2 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155)

5.7.3. Финансирование реализации образовательной программы ДОУ должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования (пункт 3.6.3 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155).

### **6. Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования**

6.1. Требования ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника на этапе завершения уровня дошкольного образования (пункт 4.1 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155).

6.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации ОПДО, а также характера, особенностей развития детей и дошкольного образовательного учреждения, реализующего Программу (пункт 4.2 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155).

6.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников ДОУ. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям

образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации детей (*пункт 4.3 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155*).

6.4. Целевые ориентиры ОП ДО выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

При соблюдении требований к условиям реализации ОП ДО целевые ориентиры предполагают формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (*пункт 4.7 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155*).

## **7. Порядок разработки образовательной программы дошкольного образования, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений**

7.1. Основная образовательная программа МКДОУ разрабатывается в соответствии с настоящим Положением рабочей группой, созданной из состава педагогических работников дошкольного образовательного учреждения.

7.2. Состав рабочей группы, ответственной за разработку ОП ДО, выбирается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

7.3. Проект образовательной программы дошкольного образования выносится на обсуждение и принимается на заседании Педагогического совета дошкольного образовательного учреждения.

7.4. При несоответствии основной образовательной программы дошкольного блока установленным данным Положением требованиям, а также требованиям ФГОС дошкольного образования, принимается соответствующее решение коллегиальным органом и утверждается приказом заведующего детским садом.

7.5. ОП ДО принимается Педагогическим советом дошкольного образовательного учреждения и утверждается приказом директора.

7.6. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений в образовательную программу дошкольного образования могут быть:

Результаты оценки эффективности и достижения целевых показателей усвоения ОП ДО воспитанниками;

Выход стратегических документов на федеральном уровне;

необходимая корректировка составных частей Образовательной программы: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы педагогов ДОУ и т.п.

внесенные предложения по совершенствованию образовательной деятельности коллегиальных органов дошкольного образовательного учреждения в рамках их полномочий:

Педагогическим советом.

7.7. Все изменения и (или) дополнения, вносимые в основную образовательную программу по итогам обсуждения Педагогического совета ДОУ, должны соответствовать требованиям, предусмотренным настоящим Положением и закреплены приказом «О внесении изменений и (или) дополнений в основную образовательную программу дошкольного образования дошкольного образовательного учреждения».

7.8. Образовательная программа дошкольного образования является собственностью дошкольного образовательного учреждения.

## **8. Оформление основной образовательной программы дошкольного блока МКОУ СОШ с.п. Нижний Черек**

8.1. Текст образовательной программы дошкольного образования набирается шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац – 1 режим табуляции, поля: слева – 2.5 см,

справа – 1.5 см, сверху–2см, снизу–2см, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

8.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, так же, как и листы приложения. На титульном листе указываются: название программы; полное наименование МКОУ в соответствии с лицензией; сроки реализации Программы; грифы рассмотрения и утверждения основной образовательной программы, сроки реализации, название населенного пункта, год разработки программы.

## **9. Контроль реализации образовательной программы дошкольного образования**

9.1. Контроль за полнотой реализации ОП ДО, качества обучения воспитанников является обязательным компонентом образовательной деятельности и осуществляется в соответствии с Положением о внутреннем контроле в дошкольном блоке, планом контрольной деятельности, инструментарием контрольной деятельности.

9.2. Результаты контроля реализации ОП ДО обсуждаются на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения.

9.3. В дошкольном блоке создается система оценки качества дошкольного образования, которая включает диагностический инструментарий оценки качества обучения по образовательной программе дошкольного образовательного учреждения.

9.4. С целью полноты реализации образовательной программы в дошкольном блоке осуществляется мониторинг качества дошкольного образования в соответствии с программой мониторинга качества дошкольного образования, которая включает направления мониторинга (показателя), методика оценки (критерии), сроки проведения, сводный обобщающий документ, исполнитель, ответственный, итоговый управленческий документ.

## **10. Хранение образовательной программы дошкольного образования**

11.1. Оригинал и копия ОП ДО, утвержденный директором МКОУ СОШ с.п. Нижний Черек, находится в методическом кабинете дошкольного блока.

11.2. К Образовательной программе дошкольного образования имеют доступ все педагогические работники дошкольного образовательного учреждения.

11.3. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения хранится 5 лет после истечения срока действия.

## **11. Заключительные положения**

11.1. Настоящее Положение об образовательной программе дошкольного образования является локальным нормативным актом дошкольного блока, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора МКОУ СОШ с.п. Нижний Черек.

11.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

11.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.11.1 настоящего Положения.

11.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.