Муниципальное Казённое Общеобразовательное учреждение
Средняя Общеобразовательная Школа с.п.Нижний Черек

Принято:
На заседании МО

Протокол №1
От 28.08.2026 г.

Утверждено:
И.о. директором МКОУ СОШ
с.п Нижний Черек:
_____/Шекихачев А.Х./
Приказом №53 от 28.08.2026г

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога по коррекционно- развивающей работе с детьми ОВЗ на 2026-2027 учебный год

Составитель: Кажокова Саихат Кушбиевна
педагог-психолог I квалификационной категории

Сентябрь 2026г.

Пояснительная записка

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся
2. Планируемые результаты
3. Содержание работы
4. Тематическое планирование психодиагностической работы
5. Тематическое планирование психологической профилактики и просвещения
6. Тематическое планирование развивающей и психокоррекционной работы
7. Работа с семьей
8. Работа с педагогическим коллективом
9. Информационно-методическое обеспечение деятельности педагога-психолога

Пояснительная записка

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе:

- закона РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г., с учётом изменений внесённых Федеральным законом от 22.08.2004 №122-ФЗ, вступивших в силу 01.01.2005 года.
- «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015.
- Федерального государственного стандарта для детей с задержкой психического развития.
- Конвенции о правах ребёнка.
- Основной адаптивной образовательной программы школы.
- Программы по адаптации для обучающихся 5 классов.
- Программы работы с подростками с трудностями в социальной адаптации.
- Программы психокоррекции агрессивного поведения.
- Программы по профилактике приобщения подростков к психоактивным веществам.
- Программы «Профессиональное самоопределение» 9 класс.

Введение новых ФГОС и связанные с ними изменения в системе школьного образования определяют ряд новых функций педагога-психолога образовательного учреждения.

Работа психолога становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы.

Цель программы: создание в общеобразовательном учреждение благоприятных социально-психологических условий способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Задачи программы:

- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- профилактика школьной и социальной дезадаптации;

- консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей, педагогов;
- повышение мотивации обучения у обучающихся;
- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребёнка;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
- разработка, подготовка и проведение групповых занятий с учащимися.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Обучение в школах по адаптированным образовательным программам направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации. На основании этого психолог должен строить свою работу в данном коррекционном учреждении.

Целью работы психолога является содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

В связи с этим, приоритетными направлениями деятельности психологического сопровождения в школе являются:

1. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Диагностика индивидуальная и групповая - выявление наиболее важных особенностей развития УУД, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения, с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.

3. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению; информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении

4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

6. Психологическое просвещении детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе.

Содержание работы
Тематическое планирование диагностической работы

№ п/п	Диагностический инструментарий	Цель диагностического изучения	Категория участников образовательного процесса	Дата проведения
1	Мониторинг психологической готовности обучающихся к новому учебному году	Выявление уровня психологической готовности к новому учебному году	5, 7 «а», 9 классы	сентябрь
2	Диагностика акцентуаций характера подростков	Выявления типов и частоты акцентуаций у подростков	5, 9 классы	октябрь
3	Диагностика интересов, склонностей и профессионального самоопределения	9 класс	Оказание помощи обучающимся в определении профиля обучения, профессиональном самоопределении	ноябрь
4	Проведение тематических диагностических исследований	5, 7 «а», 9 классы		В течение года
5	Диагностика обучающихся с целью определения индивидуального образовательного маршрута	5, 7 «а», 9 классы	Выявление уровня интеллектуального, психического и физического развития для организации специальных условий образования	В течение года
6	Проведение диагшностики с целью выявления особенностей социальной ситуации развития, развития эмоционально- волевой и познавательной сфер личности обучающегося	7 «а», 9 классы	Выявление особенностей социальной ситуации развития, развития эмоционально-волевой и познавательной сферы личности обучающегося	В течение года
7	Обследование социально дезадаптированных	5, 7 «а», 9 классы	Выявление проблемы социальной дезадаптации несовершеннолетних	В течение года

	несовершеннолетних			
8	Диагностика обучающихся группы риска	5, 7 «а», 9 классы	Выявление детей группы риска	В течение года
9	Личностная шкала проявления тревоги	5, 9 класс	Уровень тревожности детей	декабрь
10	Диагностика состояния агрессии (тест Басса-Дарки)	7 «а» класс	Состояние агрессии	январь
11	Тест – опросник «Аддиктивная склонность»	7 «а», 9 классы	предрасположенность учащихся к алкоголю, наркомании, табакокурению	февраль-март
12	«Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)».	7 «а», 9 классы	Суицидальный риск	апрель
13	Диагностика жестокого обращения	5, 7 «а»,9 классы		В течение года
14	Цветовой тест М.Люшера	5, 7 «а» классы	Психологическое состояние	май

Тематическое планирование психологической профилактики и просвещения

№ п/п	Форма работы	Тема	Цель	Категория участников	Дата проведения
1	Релаксационные паузы	«Заколдованная фигура», «Путешествие на облаке», «Кулачки», «На поляне», «Радуга», «Волшебный сон», «Путешествие на облаке», «Воздушный шарик», «Небо».	восстановление умственной работоспособности, препятствие нарастанию утомления, снятие эмоционального напряжение, статической нагрузки	5, 7 «а», 9 классы	В течение года
2	Беседы	«Доброе отношение у окружающим» «Старайся быть справедливым в словах и поступках»	правильное осознание своего поведения; воспитание нравственных качеств личности; профилактика вредных привычек.	7 «а», 9 классы	В течение года

		«Правила хорошего тона» «Полезные и вредные привычки»			

Тематическое планирование развивающей и психокоррекционной работы

№ п/п	Программа (тема занятия)	Цель программы	Участники	Дата проведения
1	Рабочая программа «Я пятиклассник» Занятия: «Зачем человеку нужна психология?» «Что такое 5 класс?» «Какой я и чем я отличаюсь от других» «Я могу» «Я – это мои цели» «Мир эмоций» «Понимаем ли мы друг друга?» «Я и мои друзья» «Трудные ситуации могут научить меня»	оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся 5 класса в период их адаптации к условиям обучения в средней школе	5 класс	сентябрь-ноябрь
2	Программа социально-психологического тренинга для подростков, испытывающих трудности общения со сверстниками Занятия: «Знакомство» «Я и мои друзья» «Общение – это…» «Что такое уверенность в себе?» «Не дави на меня» «Я тебе доверяю» «Я люблю общаться»	Развитие у подростков недостающих ему навыков общения, обсуждение с ними проблем отношений с людьми, как со взрослыми, так и сверстниками, проблем конфликтов	7 «а», 9 классы	сентябрь-октябрь
3	Рабочая программа по профилактике приобщения к психоактивным веществам	Формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения,	7 «а», 9 классы	ноябрь-январь

	Занятия: «Я – это Я» «Самоуважение» «Чувства» «Принятие решений» «Стресс» «Общение» «Взаимодействие с окружающими» «Ценности» «Курение» «Алкоголь» «Наркотики»	снижающих вероятность приобщения детей и подростков к употреблению ПАВ.		
4	Рабочая программа для подростков с трудностями в социальной адаптации Занятия: «Знакомство» «Контакт» «Учимся слышать и понимать друг друга» «Сплочение и доверие» «Мы – команда» «Конфликт» «Без масок» «Ценности и последствия» «Жизненный перспективы» «Итоговое занятие»	Создание условий для развития жизненно необходимых навыков и формирование адективных, конструктивных способов решения проблем, позволяющих противостоять негативным ситуациям у подростков со сложностями социальной адаптации через взаимодействие со сверстниками	7 «а», 9 классы	февраль-апрель
5	Программа психолого-педагогической профилактики жестокого обращения с детьми Занятия: «Вводное занятие» «Открытое выражение чувств» «Я доверяю тебе…» «Когда меня понимают» «Свобода от…» «Свобода для…» «Как выйти из конфликтной	Сформировать у обучающихся, педагогов критического отношения к жестокому обращению с детьми	5, 7 «а», 9 класс	В течение года

	ситуации» «Если тебя обижают» «Учимся противостоять влиянию» «Неуверенные, уверенные и агрессивные ответы» «Буллинг, эмоциональное насилие» «Мои права и мои обязанности» «Семья. Отношения в семье» «Жестокое обращение с детьми» «Права ребёнка и их защита» Способы предотвращения насилия в семье» «Буллинг в школе»			
6	Занятия по психокоррекции агрессивного поведения	Обучение альтернативным способам поведения, внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных импульсов в ситуации, провоцирующих агрессию; формирование положительных установок в общении со сверстниками	7 «а», 9 классы	В течение года
7	Занятия по профилактике суицидального поведения обучающихся (беседы, антистрессовая релаксация)	Формирование позитивной аутоидентификации, ценностных ориентаций и установок, исключающих деструктивное поведение	7 «а», 9 класс	В течение года
8	Программа профессионального самоопределения «В мире профессий» Занятия: «Кем я хочу быть и почему?» «Кем стать? Каким быть?» «Требования профессии к человеку?» «Характер человека и профессиональное	Актуализация профессионального самоопределения учащихся	9 класс	апрель-май

	самоопределение» «Мой личный профессиональный план»			
9	Работа по профилактике правонарушений и преступлений, вредных привычек, культуре общения и поведения с обучающимися «группы риска»	Сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школе, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.	«группа риска»	В течение года
10	Программа коррекции тревожности обучающихся «Мир наших эмоций» Занятия: «Мир эмоций» «Наши чувства» «Разнообразие эмоций» «Позитивное отношение к себе» «Я и все, все, все» «Уверенность в себе»	Снижение уровня тревожности через формирование умения регулировать свое эмоциональное состояние.	5 класс	ноябрь-декабрь

Работа с семьей

№ п/п	Форма работы	Тема	Цель	Дата проведения
1	Ознакомление с результатами диагностик	- школьная адаптация - диагностика тревожности - диагностика состояния агрессии - диагностика предрасположенности учащихся к алкоголю, наркомании, табакокурения - изучение суицидальных настроений среди подростков	Познакомить родителей с результатами диагностики; дать рекомендации	В течение года
2	Индивидуальные и групповые консультации	- Микроклимат в семье. - Адаптация учащихся 5 класса к школе. - Портрет тревожного ребенка.	Повышение педагогической культуры родителей, направленной на духовно - нравственное воспитание своего	В течение года

		- Что такое суицид и как с ним бороться? - Как помочь детям с нарушениями в общении? - Психологические аспекты профилактики наркомании, табакокурения и алкоголя. - Роль семьи в воспитании ребенка. - Трудности переходного возраста. - Вредные привычки: безобидное увлечение или опасная игра?	ребёнка	
3	Разработка памяток и буклетов	«Режим дня» «Портрет тревожного ребенка» «Как помочь агрессивному ребенку?» «Профилактика суицида»	Просвещение родителей в вопросах развития, воспитания детей	В течение года

Работа с педагогическим коллективом

№ п/п	Содержание работы	Цель	Дата проведения
1	Ознакомление с результатами диагностик - школьная адаптация - диагностика тревожности - диагностика состояния агрессии - диагностика предрасположенности учащихся к алкоголю, наркомании, табакокурения - изучение сплоченности коллектива - изучение суицидальных настроений среди подростков	Познакомить педагогов с результатами диагностики; дать рекомендации	В течение года
2	Индивидуальное консультирования (по запросу)	Просвещение по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия учащихся.	В течение года
3	Разработка памяток и буклетов	Повышение компетентности педагогов в вопросах развития и воспитания учащихся	В течение года

Информационно-методическое обеспечение деятельности педагога-психолога

1. Методические материалы:

- цветовой тест эмоциональных состояний (модиф. теста Люшера)

- Тест тревожности (Темппл/Дорки)
- Лесенка (В.Г.Щур)
- тест- опросник «Аддиктивная склонность»
- диагностика состояния агрессии (тест Басса- Дарки)
- Личностная шкала проявления тревоги (Т.А. Немчин)
- анкета «Адаптация» 5 класс
- психодиагностика «Группы риска»
- методика «Карта интересов» (модиф. метод. А.Е. Голомштока)
- тест «Дом.Дерево.Человек»
- проективная методика «Рисунок семьи»
- проективная методика «Рисунок несуществующего животного»
- проективная методика «Рисунок человека»
- методика «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированная Н.В. Кулешовой
- тест «Найди несколько различий?»
- метафарические ассоциативные карты «Я и все, все, все»
- памятки, рекомендации для учителей и родителей

2. Библиотека педагога-психолога

Методические пособия:
- «Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклоняющим поведением»
- «Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах»
- «Тренинги с подростками»
- «Профилактика детской агрессивности»
- «Справочник педагога-психолога школы»
- «Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»
- «Модели взаимодействия с детьми группы риска»

Материалы для занятий:
- «Рефлексивные техники эмоционального состояния детей»
- «Психогимнастические упражнения для школьников»

3. Технические средства:
- компьютер, монитор, колонки (для прослушивания релаксационной музыки, специальных видеоматериалов)

4.Документация педагога-психолога
- Нормативно- правовая документация
- Должностная инструкция
- Режим работы

- План работы
- Адаптивная основная образовательная программа педагога- психолога
- Журнал учета деятельности
- Бланки регистрации результатов обследования