МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.п. НИЖНИЙ ЧЕРЕК

Принято:

на педсовете

МКОУ СОШ с.п.Н.Черек

Протокол №_1_ от 28.08.2065г.

Утверждаю:

И.о. директора МКОУ СОШ

с.п.Нижний Черек

_____/Шекихачев А.Х../

Приказ №53 от «_28__»__08____2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по профилактике коррекции девиантного поведения подростков

на 2026-2027 уч.год.

Рабочая программа доработано в соответствии с требованиями Закона «Об образовании» и ФГОС третьего поколения

Педагог-психолог:
Кажокова С.К.

I квалиф.категория

Нижний Черек, 2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из главных вопросов проблематики асоциального поведения подростков остается профилактика и коррекция их девиантного и поведения в пубертатном периоде. Проблема девиантного поведения подростков широко освещена в научной психолого- педагогической литературе (Амонашвили Ш.А. Сластенин В.А., Борисов Г.Б., Рогов Е.И. Славина Л.С., Егорова З. В., Закирова И. Б., Касицина Н. В., Кириллова О. В., Кочетов А. И., Лихачев Б. Т., Павлов И. В., Черепахова Э. М.).

Под девиантным поведением понимают отклоняющееся от нормы поведение личности в обществе. Специалисты, занимающиеся освещением проблемы девиантного поведения рассматривают данную проблему с нескольких точек зрения, первая с позиции медицины, с социальных условий существующих в семье. Необходимо учитывать обе точки зрения, поскольку понятие«отклоняющееся поведение» носит междисциплинарный характер и является предметом изучения в психологии, медицине, педагогике, социологии. К основным видам девиантного поведения относятся делинквентное, зависимое, агрессивное, и суицидальное поведение, а также склонность к самовольным уходам из дома и бродяжничеству. Виды девиантного поведения зависят от индивидуальных особенностей ребенка, и социальных условий. Достаточно часто детей данной группы определяют как трудных детей или трудновоспитуемых. Формирование личности ребенка, на его неспособность или нежелание воспринимать, схватывать педагогические воздействия и принимать. Трудновоспитуемый ребенок – это прежде всего тот, кто оказывает активно, сопротивляется процессу воспитания, выражает недоверие и неуважение к людям. Проявляет негативные эмоции к педагогическому процессу, провоцирует конфликтных ситуаций.

Трудновоспитуемость зачастую проявляется как результат возрастного кризиса развития ребенка, нежелание, а зачастую и неумение найти индивидуальный подход, а также ряд педагогических ошибок, особенно при непринятии проявлении самостоятельности ребенка.

В группу риска входят в дети от 12 до 14 лет. Основной особенностью пубертатного периода является желание показать себя взрослым. У подростка, желание независимости, желание проявить себя миру взрослых, что выражается в нарушении правил, требований и запретов, проявления агрессии по отношению к родителям и педагогам. Колеблющейся гормональный баланс объясняет эмоциональную подростковую неустойчивость. Основной деятельностью становится общение со сверстниками, где авторитетами для подростков у которых нет авторитетного примера родителя являются ровесники или более старшие дети. Но в то же время для подростков весьма значимо одобрение старших, в этом возрасте формируется образ «Я», самооценка. Проведенные психологические исследования подростков с девиантным поведением позволили выявить несколько особенностей их эмоционально – личностной сферы: низкая самооценка или искусственно созданное чувство повышенной значимости, отсутствие коммуникативных навыков со сверстниками и взрослыми, высокий уровень тревожности, проявление демонстративных и возбудимых черт характера, эмоциональная неустойчивость, отсутствие чувства защищённости, наличие внутреннего напряжения, «психологической безопасности», преобладание отрицательных эмоций: гнева, грусти, обиды, подавленности. Присущие особенности отражаются в поведении подростков, являясь значимым механизмом защиты в сложившейся негативной жизненной ситуации. Они отрицательно влияют на формирование личности подростка, что препятствует их дальнейшей благополучной жизни в социуме. В связи с этим необходимо с трудными подростками менять стиль воспитания авторитарный на гуманный, а также своим примером пропагандировать здоровый образа жизни, что в дальнейшем, поможет им успешно интегрироваться в социум.

Цель программы: осуществление работы с подростками с девиантным поведением, входящими в «группу риска».

Задачи: 1) Оптимизация взаимодействий в системе «учитель-ученик»;

2) Коррекция агрессивного поведения;

3) Формирование положительной нравственной направленности личности;

4) Развитие коммуникативных и социальных навыков.

5) Формирование навыков самопознания, устойчивой «ЯКонцепции», уверенности в себе;

6) Применение навыков саморегуляции, релаксации;

7) Обучение способам выплёскивания гнева и негативных эмоций в социально-приемлемых формах.

Реализация перечисленных задач предполагает овладение подростками следующими знаниями:

· о методах и приёмах самоанализа, самопознания, самосовершенствования;

· о приёмах саморегуляции, релаксации;

· об индивидуально-личностных особенностях;

· о способах поведения в конфликтных и стрессовых ситуациях;

· о навыках эффективного взаимодействия с окружающими:

· применять на практике навыки саморегуляции, самоконтроля, релаксации; овладеть способами выплёскивания гнева и негативных эмоций в социально приемлемых формах;

· овладеть навыками уверенного поведения, бесконфликтного общения;

· уметь самостоятельно принимать решения в ситуациях нравственного выбора;

- Умение выражать свои мысли

· правильно реагировать в трудных жизненных ситуациях;.

Основные принципы построения и реализации программы.

Реализация программы основывается на следующих положениях:

· гуманизма – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над личностью;

· конфиденциальности – информация, полученная педагогомпсихологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению. Участие воспитанников должно быть сознательным и добровольным;

· компетентности – педагог-психолог чётко определяет и учитывает границы собственной компетентности;

· ответственности – педагог-психолог заботится, прежде всего, о благополучии детей и не использует результаты работы им во вред.

Формы организации работы с подростками

1. Групповая коррекционная работа с подростками – социально-психологические тренинги и занятия-беседы, круглый стол, работа в подгруппах, групповые консультации, обучающая психодиагностика. Особенностью занятий является дискуссионный характер общения с подростками, способствующий возникновению доверительной атмосферы, что позволяет ведущему затрагивать сложные темы, которые обычно подростки обсуждают только между собой, получая искаженную, противоречивую информацию. Доверительные отношения побуждают подростков открыто высказывать свои мысли, выражать свои чувства, что позволяет ведущему эффективно воздействовать на сознание подростков в процессе проведения занятий.
2. Индивидуальная коррекционная работа с подростками – личные беседы, игры.
3. Консультативная работа с педагогами и родителями.

Основные направления работы.

· Диагностика

· Коррекционно-развивающие занятия.

· Профилактика

· Взаимосвязанная деятельность с администрацией, учителями и родителями (законными представителями).

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ «ГРУППЫ РИСКА»

Направление (этап)	Задачи	Срок	Мероприятия психологической

			коррекции
1. Диагностический	1.Выявление подростков, склонных к девиантному и деликвентному поведению, постановка их на внутринний учет (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.)	Сентябрь – октябрь (По мере поступле ния новых требован ий)	Диагностичес кие исследования по эксперимента льным методикам программы
	2. Составление плана работы с ребенком. 3. Диагностика психологического состояния. 4. Исследование эмоциональноволевой сферы	Сентябрь – октябрь	Разработка планов индивидуального сопровождения детей «группы риска»
	5. Диагностика стрессового состояния.	Ноябрь – декабрь	Диагностические исследования по экспериментальным методикам программы
2. Коррекционный и развивающий	Коррекция тревожного и агрессивного поведения. Коррекция негативного отношения как к учебе так и к жизни в целом.	1 раз в неделю в течение года По требованию	Групповые Индивидуальные занятия и тренинги
	Формирование положительной нравственной направленности	Ноябрь декабрь	Этические и нравственные беседы. Групповые занятия
	Развитие коммуникативных навыков.	Январь февраль	Групповые Индивидуальные занятия и тренинги
	Формирование навыков самопознания, самораскрытия, устойчивой «Я – Концепции», уверенности в себе	Групповая и индивидуальная работа.	Индивидуальная работа, консультирование.

	Обучение способам релаксации	В течение года 1 раз в неделю	Индивидуальная работа, консультирование.
3. Профилактический	Профилактика и коррекция девиантного поведения.	В течение года 1 раз в неделю	Групповые Индивидуальные занятия
	Профилактика здорового образа жизни	Октябрь, март	Групповые Индивидуальные занятия
	Профилактика безопасности жизнедеятельности	Декабрь, апрель	Групповая работа. Просмотр учебных видеоматериа лов
4. Работа с педагогам и специалистами учреждения	Информирование об индивидуально-психологических состояниях подростка	. Сентябрь -май	Разработка рекомендаций для педагогов.
	Обучение приемам конструктивного общения с подростками	Апрель	Индивидуальные консультации
5. Диагностико-аналитический	Оценка эффективности проведённой работы	Конец декабря, Конец мая	Обследование по диагностическим методикам программы. Отчет – анализ.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГАПСИХОЛОГА

Диагностические процедуры в программе.

Важным аспектом реализации программы сопровождения детей «группы риска» в ДДИ является проведение психодиагностических исследований с целью получения информации о динамике психического развития воспитанников и планирования дальнейшей сопровождающей работы, выработки рекомендаций по оптимизации реабилитационно -воспитательного процесса, оценки эффективности развивающей работы.

Диагностика подростков

Название, автор	Цель
Рисунок человека (К.Маховер)	Особенности личности
Тест Филлипса	Диагностика свойств личности
Опросник Леонгарда	Акцентуации характера
Тест Айзенка «Самооценка психических состояний»	Тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность
Шкала тревожности Кондаша	Уровень межличностной, самооценочной, школьной тревожности
Опросник С.Шварца	Ценностные ориентации
Шкала самооценки уровня тревожности Ч.Д.Спилбергера, Ю.Л.Ханина.	Диагностика свойств личности и психических состояний
Методика «Пословицы» С.М.Петровой	Сформированность нравственных представлений, особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе
Опросник Басса-Дарки	Агрессивность, враждебность
Проективные методики «Прогулка по лесу», «Дверь в душу»,	Изучение эмоциональных, мотивационных и межличностных характеристик личности подростка

Коррекционно-развивающие занятия/тренинги

Цель: формирование навыков социально-психологической адаптации у подростков.

- ***Групповая деятельность:***

№	Задачи	Содержание
1	Коррекция и развитие самопознания, саморегуляции.	Психологический тренинг. Арттерапия. «Тело. Душа. Разум. Эмоции

2	Коррекция стрессового состояния и агрессивного поведения Тренинги: «Как научиться не унывать», «Все познается в сравнении», «Ник Вуйчич», «Пойми меня».	Тренинги: «Как научиться не унывать», «Ник Вуйчич», «Пойми меня».
3	Развитие когнитивных способностей; внимания, памяти, мыслительных операций.	«Планета Земля. Мир без людей». Научно-док.фильм. Анализ данных и обсуждение.
4	Формирование положительной нравственной направленности.	Психологические занятия: «Позитивный взгляд на будущее», «Вопросы взросления», «Школа доброты»
5	Развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения	Тренинги «Мы уже не дети, но еще не взрослые»; «Взросление – ответственность»; «Влюбленность в подростковом возрасте»; «Что плохо, а что хорошо».
6	Формирование навыков самопознания, самораскрытия, устойчивой «Я-Концепции», уверенности в себе.	Психологические занятия и тренинги: «Я – полноценная личность»; «Одиночество, за и против»; «Мечта и страх»; «Когда я один».
7	Развитие коммуникативных и социальных навыков	Тренинг «Мы вместе»; «Есть хорошие друзья!»
8	Обучение способам саморегуляции и релаксации, снятия негативных эмоций	Тренинги с элементами арттерапии и сказка-терапии: «Изобрази свое «Я»; «Инь-Янь, добро и зло во мне»; «Умей управлять собой».

Организационные условия проведения групповых занятий:
• Возраст учеников: с 12 до 18 лет;
• Кол-во детей в группе: не более 8 человек;
• Продолжительность занятий: 30 минут
• Периодичность занятий: 1 раз в неделю в течение 5 месяцев, с октября по апрель;
• Количество занятий: 30;
• Помещение: кабинет;
• Инструментарий: фломастеры, ручки, карандаши, бумага, мяч, музыка для релаксации;

Структура занятий:

приветствия, разминка. Разминки и приветствия и прощания выбираются в зависимости от состояния группы и желания ведущего. В конце каждого занятия обязательно проводится рефлексия.• После каждого занятия подводят итог с каждым ребенком.

Задачи тренинговых занятий:
• «Сплотить» детей между собой. Достаточно часто “трудное, агрессивное” поведение возникает благодаря ощущению ненужности, брошенности и беспомощности, Важно ввести ребенка в коллектив, где он сможет проявить себя.
• Вселить в ребенка надежду. Донести то, что они сами могут управлять своей жизнью. Надежда – помогает человеку пережить трудные жизненные ситуации. • Показать подросткам, что значит уважение. Ребенок чувствует, что его уважают, когда его спрашивают: “Чему научил тебя этот случай?” или “Что ты сейчас чувствуешь?” и внимательно вслушиваются в его рассуждения, и считаются с его мнением.
• Помочь детям научиться принимать решения – самостоятельно и в группе. Научить детей договариваться между собой.• Помочь расцвету личности подростка. Раскрыть творческий потенциал. Зачастую детям легче самовыражаться, в творчестве: когда они лепят, рисуют или ставят театрализованные сценки.
• Помочь детям справляться со стрессом и страхами. Для этого нужно научить ребенка говорить о неприятных для него вещах, внимательно выслушивая при этом. • Показать детям, как можно жить без насилия. В ситуации, когда ребенок рассержен или обижен, можно помочь ему выразить свои чувства без агрессии и конфликта.• Помочь детям развить в себе сильные стороны своего характера.

ПРИМЕРЫ КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ:

Коррекция агрессивного поведения

Задачи:

· Обучение подростков коммуникации;

· Формирование умения конструктивно действовать в конфликтных ситуациях;

· Формирование умения справляться со стрессом;

· Формирование умения делать выбор и принимать решения.

Тренинговое занятие – «Пойми меня»

№	Тема	Содержание	Кол-во часов	Методическое, техническое, диагностическое и др.

				обеспечение
1	Осознание и понимание своих эмоций и внутреннего состояния	Упражнение «Прогноз погоды», «Самопохвала».	1 час (2 занятия по 30 мин)	Лист ватмана, листы бумаги, карандаши, восковые мелки
2	«Проблемы – на передний план» – правила взаимодействия в команде.	Упражнение «Камушек в ботинке», «Зеркало». 1	1 час (2 занятия по 30 мин)	Бумага, карандаши
3	Работа с гневом и обидами	Упражнение «Спустить пар» и (или) «Шутливое письмо», «Тень».	1 час (2 занятия по 30 мин)	Бумага, карандаши, корзина для бумаг
4	Агрессия может быть конструктивной	Игра «Датский бокс», «Обзывалки».	1 час (2 занятия по 30 мин)	Изоматериалы
5	Что такое «Агрессивное поведение»	Упражнение «Агрессивное поведение», «Путаница».	1 час (2 занятия по 30 мин)	Бумага, карандаши
6	Снимаем напряжение	Упражнение «Безмолвный крик», «Хочу сказать спасибо».	1 час (2 занятия по 30 мин)	Изоматериалы
7	Формирование навыков отреагирования эмоций	Упражнение «Любовь и злость», «Компот».	1 час (2 занятия по 30 мин)	
8	Конструктивные способы разрешения конфликта.	Упражнение «Ковер мира», «Цвета».	1 час (2 занятия по 30 мин)	мягкий коврик, фломастеры, клей и материалы для оформления декораций: алюминиевые блестки для вышивания, бисер, ракушки и т .п.

Формирование нравственных ценностей и морали

Нравственность (мораль) – одна из важнейших сфер человеческих отношений. Моральные проблемы встречаются на пути каждого ребенка, касаются самых сокровенных желаний и стремлений. Мораль – это единственное знание, которое лежит в основе оценки всех действий и деяний людей и, разумеется, всех направлений их общественной деятельности.
Задачи:
• формирование своего собственного отношения к жизни;
• формирование нравственных основ личности;
• формирование гуманистического отношения к окружающему миру;

- формирование внутренней потребности у воспитанников к самосовершенствованию;
  • расширение кругозора;
- развитие умения самостоятельно принимать решения;
  Вопросы морального развития, воспитания, самовоспитания и совершенствования человека всегда волновали общество. Тема морали актуальна сейчас особенно. В современном мире, где преобладают жестокость и насилие, проблема нравственного воспитания становится все более актуальной. В личности ребенка происходят качественные изменения, связанные с ростом самосознания. Ребенок начинает ощущать, себя личностью. Он уже не ребенок в восприятии взрослых, но и не взрослый. Овладение комплексом нравственных требований и умений способствует его личному развитию. В процессе занятий дети учатся заглядывать внутрь себя, задумываться о своей жизни, своих взаимоотношениях с окружающим миром, проявлять себя в творчестве. Все занятия начинаются так, чтобы дети учились пользоваться в своей жизни мудростью.

Тематический план занятий-бесед «Школа доброты» накопленной человечеством.

№	Тема занятия:	Кол-во часов:
1	Воспитание человечности. Настоящая мудрость.	1 час (2 занятия по 30 мин)
2	Кто достоин уважения. Как стать лучше.	1 час (2 занятия по 30 мин)
3	Разговор о совести. Помогаем другим.	1 час (2 занятия по 30 мин)
4	Красота души. Учимся видеть хорошее.	1 час (2 занятия по 30 мин)
5	Золотое правило жизни.Умение прощать	1 час (2 занятия по 30 мин)
6	Тропа милосердия. Сила любви.	1 час (2 занятия по 30 мин)
7	Как стать счастливым. Жизнь в единстве.	1 час (2 занятия по 30 мин)
8	Быть ответственным. Разговор о совести.	1 час (2 занятия по 30 мин)

Развитие коммуникативных и социальных навыков

Задачи:

· овладение способами активного продуктивного общения;

· развитие доверия к окружающим людям;

· осознание различных видов мотивов межличностных отношений;

· развитие представлений о ценности другого человека и себя самого;

· усвоение способов разрешения собственных проблем. В тренинге коммуникативных умений рассматривается формирование навыков и умений общения с группой сверстников. Воспитанникам крайне важно научиться жить среди людей, общаться с удовольствием, не избегать, а использовать любую возможность контакта с человеком для того, чтобы понять других. Проводя занятия, следует особо заботиться о создании атмосферы открытости и спонтанности, где каждый из участников может делиться своими чувствами и личным опытом без боязни быть осужденным или непринятым сверстниками. Поддерживая доброжелательное и заинтересованное отношение к другим людям, следует давать понять подросткам, что в жизни они могут быть любимы или вызывать неприязнь, быть понятыми окружающими или непонятыми, признаваемы в своих правах или нет, поэтому не стоит манипулировать другими в попытке обрести их любовь, приходить в негодование от того, что окружающие тебя не понимают или не принимают таким, какой ты есть, что следует признавать за другими ровно столько же прав, сколько считаешь необходимым иметь сам. Желательно время от времени возвращаться к обсуждению этих проблем наряду с текущими темами групповых дискуссий.

Тематический план тренинга коммуникативных и социальных умений «Мы вместе»

№	Тема	Содержание	Часы	Методическое, техническое, диагностическое, др. обеспечение
1	Осознание себя. Умение вести беседу.	«Части моего Я» Игра-тренинг «Таможня» Умение вести разговор»	1 час (2 занятия по 30 мин)	Бумага, наборы цветных карандашей (6 цветов
2	Умение слушать. Работа с чувствами.	«Слушаем молча» «Значимые люди» «Список чувств»	1 час (2 занятия по 30 мин)	Бумага, наборы цветных карандашей
3	Типичные проблемы. Игровой тренинг	«Мои проблемы» «Ассоциации»	1 час (2 занятия по 30 мин)	Бумага, ручка

4	Осознание своих идеалов. Необычный опыт общения.	«Спина к спине» «Мои идеалы» «Монстр»	1 час (2 занятия по 30 мин)	Бумага, ручка
5	Осознание проблем в отношениях с людьми	«Мои проблемы» «Своё пространство» «Крокодил»	1 час (2 занятия по 30 мин)	Бумага, ручка
6	Осознание мотивов межличностных отношений. Выражение чувств.	«Мотивы наших поступков» «Чувства без слов»	1 час (2 занятия по 30 мин)	Бумага, ручка
7	Мотивы наших поступков.	«Мотивы наших поступков» Обратная связь «Горячее место» «Медитация»	1 час (2 занятия по 30 мин)	Бумага, ручка
8	Отношения с людьми.	«Чувство благодарности» «Телеграммы» «Я в глазах других людей»	1 час (2 занятия по 30 мин)	«Волшебная папка», бланки «телеграмм», ручки.

- ***Индивидуальная работа***.

Опыт психологической работы в школе, показывает высокую эффективность индивидуальных занятий с разновозрастными категориями детей. Доверительные отношения и доброжелательная обстановка на индивидуальных занятиях создают весьма благоприятные условия для личностного роста ребёнка, повышения самооценки, коррекции девиантного поведения. На индивидуальных занятиях происходит процесс выстраивания доверительных отношений между психологом и ребенком, усвоение знаний, приобретённых во время групповых занятий, а также создаются условия для самопознания, самовыражения и самораскрытия подростка.

СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ «ГРУППЫ РИСКА»

Цель	Игры и упражнения
Формирование положительной устойчивой «Я-концепции».	«Мой портрет в лучах солнца»; «Я-реальное и я-идеальное». Самоанализ. «Автобиография». Самоанализ «Мой темперамент». Диагностика. «Мой характер». Тест Айзенка. «Тип личности». Тест «Шесть рек» «Мои чувства, мысли и желания»; «Хочу стать личностью. Мои цели, ценности и

	установки. Планирование жизни» «Хочу, могу, надо». Самовоспитание «Как стать лучше. Приёмы самовоспитания» «Мои способности, интересы, достижения и успехи» и др.
Обучение способам выплёскивание гнева и негативных эмоций в социально-приемлемых формах.	«Копилка обид»; «Грустные мысли»; «Лист гнева»; метание дротиков в мишень; «Подушка-колотушка».«Воздушный шар»
Обучение способам релаксации и саморегуляции.	«Розовый куст»; «Камень у ручья»; Аутогенная тренировка; «Маяк», «Поплавок»; «Передача энергии» «Ритмичное дыхание», «Плавное дыхание». Самовнушение. Позитивные установки и др.

Работа с педагогами
Цель:
создание доверительного взаимодействия в системе «учитель – ученик».
Задачи:
1. Информирование педагогов психологических особенностях ребенка по результатам психологического тестирования;
2. Обучение педагогов навыкам конструктивного, эффективного общения с детьми.

Рекомендации по конструктивному общению с подростком.

1. ***Применение приемов ненасильственного общения: активное слушание, Я – сообщение, отказ от речевой агрессии***.
   •Обращайтесь к ребенку по вопросу нарушенных правил поведения с помощью диалога. («Я узнала», «Мне сообщили, что ты был наказан и т.п.»). Дайте понять, что такое поведение не приемлемо.
   • Скажите что чувствуете по этому поводу («Я чувствую, что…», «Я огорчена, обеспокоена» и т.д.).
   • Укажите на последствия такого поведения.
   • Выскажите свое мнение по данному поводу («Я думаю…», «Я считаю…»; «Мне кажется…»; «По-моему…»; «На мой взгляд…»).
   • Дайте время для обратной связи, предоставьте возможность опровергнуть или подтвердить ваши мысли. Будьте готовы к достаточно разным реакциям ребенка: кричит, молчит, оправдывается, обвиняет. • Выставите требования «домашних законов»: «Я собираюсь для твоего же блага принять меры» (указать, какие).
   • Проявите инициативу в выражении желания, что нужно сделать («Я хочу, чтобы ты бросил нарушать дисциплину, но решение за тебя принимать не могу»). Таким образом, вы передаете ответственность за его поведение ему самому.
   • Донесите то, что вы готовы ему помочь, если это потребуется («Чем я могу помочь тебе?»). Предоставьте инициативу ему. Помогайте, а не овладевайте всей ситуацией.
   • Покажите что уверены в том, что он способен принять верное решение, и вы ему доверяете («Я верю, что в следующий раз ты поступишь по-другому»).

- ***Выработка единых правил и требований к ребёнку.***

- В доверительном разговоре с ребенком выразите свои чувства по поводу этого разговора, ненастойчиво, но в то же время доходчиво подчеркните насколько важны для вас таких

моменты («Я рада, что мы с тобой поговорили»; «Спасибо, что ты меня выслушал»; «Для меня было важно (трудно) поговорить об этом с тобой»).
• Не стоит ругать, игнорировать, задавать вопросы «почему» обвинять, выяснять причину, навязывать чувство вины. Это не будет способствовать налаживанию доверительных и конструктивных отношений с подростком.

- ***Отказ от наказания как основного метода воспитания.***

Традиционно в педагогической практике взрослые зачастую используют наказание, за совершенный негативный поступок, и если плохое поведение ребенка еще не вошло в привычку. Эффективность наказания возможна когда соблюдаются следующие условия:
• Наказывать как можно реже, и только в случае, когда без него нельзя обойтись.
• О наказании должно сообщить спокойным тоном; подчеркнув при этом, что поступок наказывается, а не ребенок.
• После наказания проступок, должен быть забыт.
• * Взрослым следует вести себя с ребенком, подвергнутым наказанию так, как было раньше, до проступка.• Наказание должно отменяться в случае, если ребенок утверждает, что он готов исправить свое поведение, не повторять своих ошибок.

4. ***Включение подростка в работу секций, кружков, клубов по интересам.***

- ***Применение необходимых психолого-педагогических мер в воспитании личности подростка:***

Задачи:
• Помочь развить коммуникативные навыки; обучать приемам самостоятельного разрешения конфликтов мирным путем. Научить устанавливать адекватные ролевые отношения с педагогами на занятиях и вне их, проявлять уважение к воспитателям, обслуживающему персоналу. Подвести к осознанию необходимости принятия и соблюдения групповых социальных и этических норм. Формировать адекватную позитивную «Я концепцию» и устойчивую самооценку

Методы:
Для реализации поставленных задач необходимо научить ребенка брать на себя ответственность. Рассказать о разных ролях в коллективе: позиция ведомого, ведущего, контролирующего; принятие помощи взрослого и оказание. Обязательно применять игротерапию и арт – терапию на психологических занятиях.