МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.п. НИЖНИЙ ЧЕРЕК

Принято:

на педсовете

МКОУ СОШ с.п.Н.Черек

Протокол №_1_ от 28.08.2065г.

.

Утверждаю:

И.о. директора МКОУ СОШ

с.п.Нижний Черек

_____ /Шекихачев А.Х./

Приказ №53 от «_28_»__08____2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога- психолога по профориентации

"Взгляд в будущее"

Педагог – психолог

Кажокова Саихат К.

I квал. Категория.

Август 2026г.

Актуальность программы:

Профессиональное самоопределение — это не только выбор профессии, но и непрерывный процесс поиска смысла в выбираемой, осваиваемой и выполняемой профессиональной деятельности. Окажите психолого-педагогическую поддержку старшеклассникам, которые испытывают трудности в личностно-профессиональном самоопределении, с помощью рабочей программы социально-педагогической направленности **«Взгляд в будущее»**

Цели: создать условия для личностно-профессионального самоопределения учащихся 9-11-х классов; сформировать социально-личностную рефлексию, которая объединяет рефлексивные навыки осмысленного выбора, самопознания и социального взаимодействия.

Задачи:

- повысить уровень психологической компетентности учащихся;
- создать условия для расширения границ самовосприятия и самопознания у обучающихся;
- сформировать у обучающихся:
- психологическую готовность к окончанию средней школы;
- адекватную самооценку;
- образ желаемого будущего, ощущения неразрывности времени в собственной жизни;
- навыки социального взаимодействия;
- актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся;
- построить индивидуальную образовательную и деятельностную траекторию учащегося, которая позволит ему реализовать образ своего будущего.

Программа «Взгляд в будущее» рассчитана на **100 часов**. Продолжительность занятия — **2 академических часа**.

Старшеклассник, который прошел обучение по программе:

- имеет социально ориентированный взгляд на мир;
- формирует личностные ресурсы, позволяющие позитивно воспринимать будущее (положительную самооценку, навыки саморегуляции, активность, сформированные ценностные ориентации и пр.);
- делает профессиональный выбор;

- принимает ответственность за собственное поведение и навыки решения жизненных проблем.

Программа «Взгляд в будущее» для учащихся 9-11-х классов

БЛОК 1. «КАКОЙ Я?» (9-й класс)

Первый блок программы сформирует у обучающихся навык рефлексии и систему представлений об индивидуальных психологических особенностях как необходимого условия для реализации всего комплекса задач и достижения цели жизненного самоопределения. Основная задача блока — обратить внимание старшеклассников на проблему осознанного выбора профессии.

Вводное занятие (1 час)

Цель: мотивировать старшеклассников на участие в занятиях по программе.

Задачи: ознакомить с задачами программы и формами работы; разделить учащихся на группы, создать в них доброжелательную атмосферу; сформировать первичные навыки самоанализа и самопознания; помочь осознать возможности проектирования жизненного пути.

Человек и профессия (4 часа)

Цель: определить профессиональные предпочтения старшеклассников.

Задачи: обратить внимание на проблему выбора профессии; выявить профессиональные интересы и склонности учащихся; расширить представление о мире профессий и их особенностях; познакомить с требованиями, предъявляемыми к различным профессиям.

Основные понятия: Классификация профессий. Профессиональная пригодность. Интересы. Способности.

Форма занятия: беседа, практическая работа с использованием метода обучающей психодиагностики, профориентационные игры.

Методическое обеспечение: методика «Карта интересов» и «Дифференциальный диагностический опросник» (Е. Климов); «Опросник профессиональной готовности» (Л. Кабардова); тест профессиональных предпочтений (Дж. Холланд).

Мозг и психика (2 часа)

Цель: помочь осознать взаимосвязь индивидуальных психологических особенностей с требованиями профессиональной пригодности.

Задачи: связать знания о функционировании психики человека с учебным материалом об устройстве нервной системы; определить, какое полушарие доминирует у каждого обучающегося: правое или левое; показать взаимосвязь доминирования одного из полушарий и стиля мыслительной деятельности; проанализировать степень соответствия особенностей мыслительной деятельности требованиям конкретной профессии.

Основные понятия: Строение мозга. Локализация высших психических функций в коре головного мозга. Функции правого и левого полушарий. Доминирование полушарий. «Правополушарное» и «левополушарное» мышление. Возрастные и половые закономерности доминирования полушарий.

Форма занятия: беседа, практическая работа с использованием метода обучающей психодиагностики.

Методическое обеспечение: тест на определение доминирующего полушария «Насколько я левша?».

Способности. Интеллект (4 часа)

Цель: помочь осознать взаимосвязь интеллектуального развития с требованиями профессиональной пригодности.

Задачи: дать представление о способностях; рассказать о факторах, которые влияют на развитие способностей; определить уровень интеллектуального развития учащихся, показать сильные и слабые стороны интеллектуальной деятельности, наметить возможные варианты коррекции; проанализировать степень соответствия индивидуальных особенностей интеллектуальной деятельности требованиям конкретных профессий.

Основные понятия: Способности. Талант. Условия развития способностей. Интеллект. Измерение интеллекта. Коэффициент интеллекта. Когнитивный стиль. Теории интеллекта. Факторы развития интеллекта.

Форма занятия: беседа, проблемный семинар с использованием метода групповой дискуссии, обучающей психодиагностики и «мозгового штурма».

Методическое обеспечение: культурно-свободный тест на интеллект (Р. Кэттел); методика определения коэффициента интеллектуального развития (Д. Векслер).

Познавательные процессы. Восприятие (2 часа)

Цель: помочь осознать взаимосвязь индивидуальных особенностей восприятия с требованиями профессиональной пригодности.

Задачи: определить особенности восприятия учащихся; показать значение ведущего типа восприятия в деятельности человека; проанализировать степень соответствия индивидуальных особенностей восприятия требованиям конкретных профессий.

Основные понятия: Познавательные процессы. Восприятие. Репрезентативная система. Визуал. Аудиал. Кинестетик.

Форма занятия: беседа, практическая работа с использованием метода обучающей психодиагностики.

Память (2 часа)

Цель: помочь осознать взаимосвязь индивидуальных особенностей памяти с требованиями профессиональной пригодности.

Задачи: познакомить с видами памяти и механизмами запоминания; определить индивидуальные особенности памяти учащихся, наметить возможные варианты коррекции; показать значение памяти в деятельности человека; проанализировать степень соответствия индивидуальных особенностей памяти требованиям конкретных профессий.

Основные понятия: Память. Процессы памяти. Виды памяти. Произвольная. Непроизвольная память. Кратковременная, долговременная память. Зрительная, слуховая, двигательная память. Механизмы запоминания. Опосредованное запоминание. Мнемотехника.

Форма занятия: беседа, практическая работа с использованием метода обучающей психодиагностики.

Методическое обеспечение: методика определения объема кратковременной памяти «10 слов» (А. Лурия), методика «Определение типа памяти», методика «Опосредованное запоминание» (А. Леонтьев).

Мышление (3 часа)

Цель: помочь осознать взаимосвязь индивидуальных особенностей мыслительной деятельности с требованиями профессиональной пригодности.

Задачи: определить индивидуальные особенности мышления учащихся; наметить возможные варианты коррекции; показать значение уровня развития мышления в деятельности человека; проанализировать степень соответствия индивидуальных особенностей мышления требованиям конкретных профессий.

Основные понятия: Мышление. Наглядно-образное мышление. Теоретическое мышление. Мыслительные операции. Анализ. Синтез. Обобщение. Абстрагирование. Сравнение. Классификация. Аналогия.

Форма занятия: беседа, семинар-практикум с использованием игровых методов, метода обучающей психодиагностики.

Методическое обеспечение: Школьный тест умственного развития (ШТУР).

Творческие способности. Креативность (2 часа)

Цель: помочь осознать взаимосвязь индивидуальных творческих способностей с требованиями профессиональной пригодности.

Задачи: рассказать об условиях, влияющих на формирование творческих способностей; показать соотношение креативности и интеллекта; объяснить, как

творческие способности влияют на достижение успеха в профессиональной области; проанализировать возможность реализации творческих способностей в различных областях профессиональной деятельности.

Основные понятия: Творчество. Креативность. Параметры креативности. Творческий акт. «Мозговой штурм».

Форма занятия: модельный семинар с использованием игровых методов, метода «мозгового штурма».

Интеллектуальный тренинг «Учись учиться» (10 часов)

Цель: развить познавательную сферу учащихся.

Задачи: развить восприятие, память, мышление; активизировать навыки использования мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации, установления аналогии; развить ассоциативное мышление, приемы активизации мыслительной деятельности; ознакомить учащихся с активными методами обучения.

Форма занятий: практические занятия.

Методическое обеспечение: коррекционные программы к Школьному тесту умственного развития, психокоррекционные игры и упражнения по развитию познавательной сферы.

Итоговое занятие (2 часа)

Цель: помочь осознать возможности реализации индивидуального стиля познавательной деятельности в профессиональной области.

Задачи: обобщить полученные теоретические знания; проанализировать приобретенные навыки познавательной деятельности; развить навыки рефлексии.

Форма занятия: самостоятельная работа учащихся над сочинением по плану, групповой анализ полученных результатов.

Методическое обеспечение: методика «Кто я? Какой я?».

БЛОК 2. «Я И ДРУГИЕ» (10-й класс)

Основные задачи второго блока: работа над развитием самопознания учащихся, изучение особенностей эмоционально-личностной сферы, определяющих поведение в социуме, коррекция системы межличностных отношений, коррекция профессионального выбора с учетом индивидуальных особенностей.

Вводное занятие (1 час)

Цель: мотивировать старшеклассников на участие в занятиях по программе.

Задачи: ознакомить с задачами данного блока и формами работы; создать доброжелательную атмосферу в группе; развить навыки самоанализа и самопознания.

Форма занятия: практическое занятие с использованием активных методов обучения.

Личность (1 час)

Цель: сформировать представление о личности как единстве социального и биологического.

Задача: дать представление о путях формирования личности.

Основные понятия: Индивидуум. Личность. Структура личности. Мотивационно-потребностная сфера личности. Теория личности З. Фрейда. Теория личности А. Маслоу.

Форма занятия: семинар с использованием методов групповой дискуссии, «мозгового штурма».

Методическое обеспечение: тест «Краткая шкала измерения самоактуализации» (А. Маслоу).

Темперамент (2 часа)

Цель: помочь осознать взаимосвязь типа темперамента с требованиями профессиональной пригодности.

Задачи: познакомить с психодинамическими особенностями личности; дать представление об учении о типах нервной системы; изучить характерные особенности четырех типов темперамента; развить навыки самоанализа с помощью определения своего типа нервной системы и типа темперамента; проанализировать степень соответствия типа нервной системы и типа темперамента требованиям конкретных профессий.

Основные понятия: Психодинамические особенности. Типы нервной системы. Темперамент. Эмоциональная устойчивость. Нейротизм. Экстраверсия. Интраверсия. Сангвиник. Холерик. Флегматик. Меланхолик.

Форма занятия: беседа, практическое занятие с использованием активных игровых методов социально-психологического обучения, метода обучающей психодиагностики.

Методическое обеспечение: «Теппинг-тест» (Е.П. Ильин), личностный опросник Г. Айзенка (подростковый вариант), тест «Формула темперамента» (А.В. Тимченко).

Эмоции и чувства (2 часа)

Цель: помочь осознать важность эмоций.

Задачи: показать роль чувств в жизни человека, их связь с психическими процессами; познакомить со способами идентификации эмоционального состояния людей.

Основные понятия: Эмоциональная сфера личности. Чувства. Эмоции. Аффекты. Настроения.

Форма занятия: беседа, практическое занятие с использованием метода групповой дискуссии.

Характер (2 часа)

Цель: помочь осознать проявления индивидуальных особенностей характера в профессиональной области.

Задачи: развить навыки самоанализа с помощью определения черт характера.

Основные понятия: Характер. Черта характера. Типы характеров.

Форма занятия: беседа, практическая работа с использованием метода обучающей психодиагностики и активных игровых методов социально-психологического обучения.

Методическое обеспечение: 16-факторный опросник (Р.Б. Кэттел).

Общение. Коммуникативные способности (2 часа)

Цель: помочь осознать взаимосвязь коммуникативных способностей с требованиями профессиональной пригодности.

Задачи: рассмотреть структуру и средства общения; развить навык самоанализа с помощью определения уровня развития коммуникативных способностей.

Основные понятия: Общение. Структура общения. Стороны общения. Средства общения. Коммуникативные способности.

Форма занятия: беседа, семинар с использованием метода групповой дискуссии, метода обучающей психодиагностики.

Методическое обеспечение: методика изучения коммуникативных и организаторских умений.

Невербальные средства общения (1 час)

Цель: определить уровень владения навыками невербального общения у обучающихся.

Задачи: раскрыть приемы невербальной коммуникации, роль невербальных средств в передаче информации; развить навык самоанализа с помощью определения индивидуальной способности к интерпретации и использованию невербальных средств общения.

Основные понятия: Мимика. Жесты. Позы. Межличностное расстояние.

Форма занятия: беседа с использованием активных игровых методов социально-психологического обучения.

Методическое обеспечение: тест «Понимаете ли вы язык мимики и жестов?».

Речевые средства общения (1 час)

Цель: определить уровень владения навыками речевого общения у обучающихся.

Задачи: раскрыть способы использования речевых средств общения; проанализировать уровень владения навыками речевого общения с точки зрения требований различных профессий.

Основные понятия: Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения.

Форма занятия: модельный семинар с использованием метода деловой игры.

Стили общения (1 час)

Цель: сформировать представление об особенностях использования стилей общения в различных областях жизнедеятельности.

Задачи: познакомить с типами стилей общения; дать представление об особенностях наиболее эффективных в общении стилей; рассказать о манипулировании и способах распознавания и противостояния ему со стороны других людей.

Основные понятия: Духовное общение. Деловое общение. Примитивное общение. Формально-ролевое общение. Светское общение. Этикет. Манипулятивное общение. Типы манипулятивных систем.

Форма занятия: беседа, семинар с использованием метода групповой дискуссии, метода обучающей психодиагностики.

Методическое обеспечение: тест «Манипулятор» (А.С. Прутченков).

Позиции в общении (1 час)

Цель: сформировать представление о преимуществах и недостатках использования разных позиций в общении в профессиональной области.

Задачи: познакомить с теорией Берна об эго-состояниях личности; рассмотреть особенности каждого из эго-состояний; углубить самопонимание путем определения собственного доминирующего эго-состояния.

Основные понятия: Эго-состояние личности. «Родитель». «Ребенок». «Взрослый». Схема Томаса А. Харриса.

Форма занятия: беседа с использованием активных игровых методов социально-психологического обучения.

Методическое обеспечение: тест «Три Я» (Е. Жариков).

Механизмы межличностного восприятия (1 час)

Цель: сформировать представление об основных феноменах межличностного восприятия.

Задача: проанализировать причины, которые ведут к искажению информации в процессе восприятия людьми друг друга.

Основные понятия: Первое впечатление. «Эффект ореола». Ошибки превосходства. Ошибки привлекательности. Фактор отношения к нам. Каузальная атрибуция. Установка.

Форма занятия: беседа.

Самопрезентация (1 час)

Цель: сформировать представление об использовании навыка эффективной самопрезентации в профессиональной области.

Задачи: познакомить с приемами расположения к себе и функциями знаков внимания; раскрыть способы эффективной самопрезентации.

Основные понятия: Знаки внимания. Комплимент. Конструкции комплиментов. Похвала и поддержка. Самопрезентация. Фактор превосходства. Самоподача привлекательности и демонстрация отношения.

Форма занятия: беседа с использованием активных игровых методов социально-психологического обучения.

Барьеры в общении (1 час)

Цель: сформировать представление о влиянии барьеров общения на снижение эффективности общения в профессиональной области.

Задачи: рассказать о барьерах в общении; разобрать психологические феномены, которые препятствуют эффективному общению; раскрыть способы преодоления барьеров в общении.

Основные понятия: Барьеры общения. Демонстрация разницы позиций. Оценочные суждения. Стереотипизация.

Форма занятия: беседа с использованием метода анализа конкретных ситуаций.

Конструктивное преодоление конфликтов (3 часа)

Цель: сформировать представление о способах управления конфликтами в профессиональной области.

Задачи: помочь определить учащимся их стиль поведения в конфликте; рассмотреть способы конструктивного поведения в конфликте, роль эмоций в динамике конфликта.

Основные понятия: Конфликт. Стили разрешения конфликтов. Стиль конкуренции. Стиль уклонения. Стиль приспособления. Стиль сотрудничества. Стиль компромисса. Динамика конфликта. Принципы управления конфликтом. Контроль эмоций.

Форма занятия: беседа, практическая работа с использованием активных игровых методов обучения, метода анализа конкретных ситуаций, метода обучающей психодиагностики.

Методическое обеспечение: тест «Стили разрешения конфликтов» (К. Томас).

Социально-психологические особенности малой группы (2 часа)

Цель: сформировать представление о закономерностях и отличительных особенностях функционирования различных форм малых групп.

Задачи: познакомить с видами малых групп, с этапами формирования коллектива; дать представление о распределении ролей в коллективе; познакомить с феноменом группового давления.

Основные понятия: Условные и реальные группы. Постоянные и временные группы. Большие и малые группы. Распределение ролей в коллективе.

Форма занятия: беседа, практическая работа с использованием активных игровых методов обучения, метода обучающей психодиагностики.

Методическое обеспечение: методика «Социометрия» (Дж. Морено), методика «Ценностно-ориентационное единство».

Лидерство (1 час)

Цель: помочь осознать возможность реализации индивидуальных лидерских качеств в различных сферах профессиональной деятельности.

Задачи: познакомить с типами лидерства, стилями управления коллективом; дать представление о психологических качествах, необходимых лидеру; понять есть ли способности к руководству людьми.

Основные понятия: Универсальный и ситуативный лидер. Лидер-организатор. Лидер-исполнитель. Стили руководства.

Форма занятия: проблемный семинар с использованием методов «мозгового штурма», групповой дискуссии, активных игровых методов.

Методическое обеспечение: тест «Капитан или пассажир?» (А.С. Прутченков).

Конформизм (1 час)

Цель: помочь осознать влияние индивидуального уровня конформности на поведение в коллективе.

Задачи: проанализировать причины высокого уровня конформности; развить самопонимание с помощью оценки своего уровня конформности.

Основные понятия: Конформизм. Негативизм.

Форма занятия: проблемный семинар с использованием методов «мозгового штурма», групповой дискуссии, обучающей психодиагностики.

Методическое обеспечение: тест «Поддаетесь ли вы чужому мнению?» (Н.В. Киршев).

Тренинг коммуникативной компетентности «Учись общаться» (8 часов)

Цель: развить коммуникативную компетентность учащихся.

Задачи: научить интерпретировать невербальные сигналы в общении; идентифицировать эмоциональные состояния людей по невербальным проявлениям в поведении; использовать в общении различные речевые средства; распознавать и противостоять манипулированию со стороны других людей; преодолевать барьеры в общении; эмпатическому слушанию; эффективной самопрезентации; творческому разрешению конфликтных ситуаций и противостоять групповому давлению; уверенно отказывать; строить деловой разговор.

Форма занятия: социально-психологический тренинг.

Методическое обеспечение: психокоррекционные игры и упражнения, которые направлены на формирование коммуникативных навыков.

Итоговое сочинение (2 часа)

Цель: помочь осознать индивидуальные психологические качества, возможности их совершенствовать и развивать в различных областях жизнедеятельности.

Задачи: обобщить и закрепить полученные теоретические знания; проанализировать приобретенные умения и навыки; скорректировать профессиональный выбор; развить навыки рефлексии.

Форма занятия: самостоятельная работа учащихся над сочинением по плану, групповой анализ работ.

БЛОК 3. «Я И МОЕ БУДУЩЕЕ» (11-й класс)

Основные задачи третьего блока: сформировать способности осознанного и самостоятельного планирования жизненной и профессиональной перспективы. Каждое занятие имеет структуру: начало работы в группе (создание рабочей атмосферы), две работы по теме, разминка для снятия напряжения и создания рабочего настроя, завершение работы и получение обратной связи.

Вводное занятие (1 час)

Цель: мотивировать старшеклассников на участие в занятиях по программе.

Задачи: ознакомить с задачами данного блока и формами работы; создать доброжелательную атмосферу в группе; развить навыки самоанализа и самопознания; актуализировать проблемы проектирования жизненного пути.

Форма занятия: практическое занятие с использованием активных методов обучения.

Самосознание (5 часов)

Цель: помочь осознать значения слов «самоуважение», «чувство собственного достоинства» для достижения поставленных целей, путей формирования адекватной самооценки.

Задачи: познакомить со структурой и функциями самосознания; помочь углубить самопонимание путем исследования самооценки; скорректировать самооценку учащихся.

Основные понятия: Самосознание. «Я-образ». «Я-концепция». Самооценка. Самоотношение. Самоуважение.

Форма занятия: беседа, практическое занятие с использованием методов обучающей психодиагностики, активных методов социально-психологического обучения: игровых методов, метода анализа конкретных ситуаций, элементов социально-психологического тренинга.

Методическое обеспечение: тест для исследования самооценки (Л. П. Пономаренко).

Цели и ценности личности (3 часа)

Цель: помочь осознать учащимся собственные жизненные цели и ценности.

Задачи: познакомить с понятием мотивационно-потребностной сферы, иерархии мотивов; развивать навыки анализа поведения человека; дать представление о самоактуализации как высшей ступени развития личности человека, привлечь учащихся к обсуждению проблем выбора, ответственности и свободы человека.

Основные понятия: Мотивы. Потребности. Интересы. Цели и ценности. Самоактуализация.

Форма занятия: беседа, практическое занятие с использованием активных методов социально-психологического обучения: игровых методов, групповой дискуссии, психодиагностических методов, элементов социально-психологического тренинга.

Методическое обеспечение: тест «Мои ценности».

Семья (3 часа)

Цель: рассказать, как формировать гармоничные семейные отношения.

Задачи: познакомить с психологическими аспектами семейных отношений; рассмотреть факторы, влияющие на стабильность брака; познакомить с функциями семьи; изучить стили гармоничного и негармоничного воспитания, дать представление о психологических проблемах родителей в семьях с негармоничным стилем воспитания; углубить понимание собственных ожиданий от брака.

Основные понятия: Семья. Функции семьи. Воспитательная функция. Хозяйственно-бытовая функция. Функция первичного социального контроля. Функция духовного общения. Эмоциональная функция. Сексуальная функция. Детско-родительские отношения. Стили воспитания.

Форма занятия: беседа, практическое занятие с использованием активных методов социально-психологического обучения: игровых методов, групповой дискуссии, метода анализа конкретных ситуаций, психодиагностических методов, элементов социально-психологического тренинга.

Методическое обеспечение: методика «Ролевые ожидания и притязания в браке» (А.Н. Волков).

Здоровый образ жизни (2 часа)

Цель: профилактика зависимого поведения.

Задачи: рассмотреть причины формирования зависимого поведения; рассказать о последствиях употребления психоактивных средств; сформировать установку на необходимость здорового образа жизни.

Основные понятия: Здоровый образ жизни. Зависимое поведение. Психоактивные средства.

Форма занятия: беседа, практическое занятие с использованием активных методов социально-психологического обучения: игровых методов, групповой дискуссии, метода анализа конкретных ситуаций, метода «мозгового штурма».

Психологическое здоровье (3 часа)

Цель: помочь осознать важность психологического здоровья и пути его сохранения.

Задачи: показать влияние стресса на организм и психику человека; рассказать о путях выработки адаптивной стратегии поведения в стрессовых ситуациях; развить приемы аутотренинга и релаксации, навыки преодоления негативных эмоциональных состояний, позитивного мышления.

Основные понятия: Стресс. Саморегуляция. Релаксация. Аутогенная тренировка. Позитивное мышление.

Форма занятия: аутогенная тренировка.

Методическое обеспечение: тест на самооценку стрессоустойчивости личности (Н.В. Киршева), техники расслабления.

Образ будущего.Позитивное биографическое мышление (2 часа)

Цель: помочь осознать перспективы своей жизни.

Задачи: развить навыки целеполагания и планирования поэтапной реализации целей; понять критерии жизненного успеха.

Основные понятия: Будущее. Настоящее. Прошлое. Жизненный успех.

Форма занятия: психологическая игра «Взгляд в будущее».

Материал: бумага, ручка, плакаты и карточки, необходимые для проведения игры.

Жизненный путь человека. Прошлое, настоящее, будущее (3 часа)

Цель: помочь осознать связи между различными событиями жизни.

Задачи: проанализировать жизненный опыт учащихся, установить причинно-следственные связи между событиями жизни; помочь учащимся получить наглядный образ своей жизни; развить навык согласования дальней и ближней перспективы.

Основные понятия: Структура жизни. Часы жизни.

Форма занятия: беседа, практическое занятие с использованием активных методов социально-психологического обучения: игровых методов, групповой дискуссии, метода анализа конкретных ситуаций, элементов социально-психологического тренинга.

Ситуация жизненного выбора (3 часа)

Цель: помочь осознать критерии жизненного выбора.

Задачи: дать понять важность принятия информированного решения; развить навык согласования принимаемых решений с важнейшими жизненными целями; научить принимать ответственность за последствия принятых решений.

Основные понятия: Жизненный выбор. Локус контроля. Мотив достижения успеха. Мотив избегания неудачи.

Форма занятия: практическое занятие с использованием активных методов социально-психологического обучения: игровых методов, групповой дискуссии, метода анализа конкретных ситуаций, элементов социально-психологического тренинга.

Методическое обеспечение: методика определения ведущего мотива (достижения успеха / избегания неудачи), методика определения локуса контроля.

Ситуация профессионального выбора (3 часа)

Цель: помочь осознать роль выбора профессии в структуре жизни.

Задачи: уточнить соответствие выбранной профессии интересам учащихся и их способностям; сформировать навык использования алгоритма принятия решений.

Основные понятия: Профессиональный выбор.

Форма занятия: практическое занятие с использованием активных методов социально-психологического обучения: игровых методов, групповой дискуссии, метода анализа конкретных ситуаций, элементов социально-психологического тренинга.

Методическое обеспечение: опросник по схеме построения личной профессиональной перспективы (Н.С. Пряжников).

Проектирование профессионального жизненного пути (4 часа)

e.psihologsh.ru

Читайте статью Н.А. Жариковой, А.В. Сохромовой, Е.В. Бобровой, Е.Н. Кирьяновой «Профориетационная программа “PROF.старт”» в № 2, 2016.

Цель: помочь осознать учащимся свои интересы и навыки, определить их место в системе жизнедеятельности.

Задачи: определить предпочтения учащихся в работе; развить навык поиска карьеры и моделирования карьерной лестницы.

Основные понятия: Профессия. Работа. Карьера.

+

Форма занятия: практическое занятие с использованием активных методов социально-психологического обучения: игровых методов, групповой дискуссии, метода анализа конкретных ситуаций, элементов социально-психологического тренинга.

Итоговое занятие «Сценарий жизни» (2 часа)

Цель: дать возможность осмыслить целостность и ценность жизненного пути.

Задачи: проанализировать приобретенные знания, умения и навыки; помочь осознать готовность к реализации поставленных целей в различных областях жизнедеятельности.

Форма занятия: психологическая игра «Сценарий жизни».