МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.п. НИЖНИЙ ЧЕРЕК

Принято:

на педсовете

МКОУ СОШ с.п.Н.Черек

Протокол №1_ от 28.08.2026г.

Утверждаю:

И.о. директора МКОУ СОШ

с.п.Нижний Черек

_____/Шекихачев А.Х./

Приказ №53 от «_28_»__08____2026г.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»: МКОУ СОШ с.п. Нижний Черек с трудностями в обучении, поведении, с проблемами здоровья,профилактика правонарушений и преступлений

на 2026-2027 уч. год

Педагог – психолог

Кажокова Саихат К.

I квал. категория.

с.п. Нижний Черек, 2026г.

Актуальность.

Организация здоровьесберегающего образовательного процесса в гимназии является приоритетным направлением, поскольку здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия ребенка.

Одна из основных целей деятельности психологической службы в образовании - обеспечение условий для сохранения психологического здоровья детей. Психологическое здоровье определяется не отсутствием конфликтов и проблем, а зрелостью, сохранностью и активностью механизмов личностной саморегуляции, обеспечивающих полноценное человеческое функционирование. «Психологически здоров не тот, у кого нет проблем, а тот, кто знает, как выйти из затруднений» /Н.Пезешкян/.

Одним из конкретных практических шагов в этом направлении, является создание комфортной, экологичной, психологически здоровой образовательной среды для детей и подростков путем внедрения научно-обоснованных, эффективных программ способствующих адаптации и созданию условий для саморазвития и самопознания детей.

Правовые аспекты психологического сопровождения детей группы риска, воспитывающихся в социально-неблагополучных семьях:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012"
- Семейный кодекс РФ;
- Письмо Минобразования РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 "О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе";
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (ФЗ № 120 от 24.06.1999 в редакции от 03.12.2011 № 378-ФЗ);
- Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" № 124-Ф (в ред. от 03.12.2011).

нормативно-правовые документы и локальные акты гимназии:

- Устав гимназии;
- Положение о психологической службе гимназии;
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ППк) гимназии.

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в школьной среде.

«Дети с трудностями в обучении» - дети, у которых при нормальном слухе и зрении, при отсутствии умственной отсталости, выраженных дефектах речи и опорно-двигательного аппарата обнаруживаются стойкие трудности в обучении и адаптации к школе.

Девиантное поведение – это поступки (действия индивида), не соответствующие ожиданиям и нормам, которые фактически сложились или официально установлены в данном обществе

Делинквентное (от англ. delinquency – провинность) поведение – это противоправные действия, психическая готовность к правонарушению, повторяющиеся асоциальные поступки, формирование отрицательно ориентированных личностных установок.

Дезадаптация – это несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям новой социальной ситуации – школьного обучения, выражается в нарушении успеваемости, поведения, межличностных взаимодействий учащегося.

Трудновоспитуемость предполагает ту или иную степень сопротивления ребенка целенаправленным педагогическим воздействиям, его неспособность или нежелание адекватно реагировать на них. Трудновоспитуемость может быть вызвана самыми различными причинами, включая педагогические просчеты воспитателей, родителей, дефекты психологического и социального развития, особенности характера, темперамента, другие личностные характеристики учащихся, затрудняющие их социальную адаптацию, усвоение учебных программ и социальных норм.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» подразумевает систему работы с данной категорией детей и включает всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, социального педагога, педагогический коллектив в целом. Необходимо не только **выявить** учащихся «группы риска», **определить причины** отклоняющегося поведения, но и **устранить** причины отклонений в поведении школьника, что подразумевает:

- изменение характера личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми;
- вовлечение «трудных» учащихся в различные виды положительной деятельности;
- изменение условий семейного воспитания.

И только комплексный подход к решению данной задачи и взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения позволит эффективно ее реализовать.

Индикаторы неблагополучия школьника выявляются в следующих сферах жизнедеятельности:

- учебная деятельность (учащиеся со стойкой неуспеваемостью)
- взаимоотношения со сверстниками;
- взаимоотношения с взрослыми (педагогами, родителями и другими);
- проведение свободного времени;
- отношение к труду и профессиональная ориентация;
- поведение и поступки (нарушение поведения, пропуски уроков; правонарушения и преступления – учащиеся, состоящие на учете в КДН (комиссии по делам несовершеннолетних), ОДН (отделе по делам несовершеннолетних);
- психические состояния и свойства личности (склонность к суицидальному риску, состояния ПТСР- посттравматическим синдромом);

Психологическая составляющая в системе профилактики правонарушений и преступлений школьников, в целом в сопровождении детей «группы риска» включает решение следующих **задач**:

- определение сферы жизнедеятельности, в которой у ребенка есть проблемы (личностная, эмоционально-волевая, интеллектуальная, межличностные, взаимоотношения в семье, классе);
- определение причин неблагополучия школьника;
- подобрать адекватные методы психодиагностики и провести исследование учащихся с дальнейшим анализом полученных результатов и заполнением карты индивидуального развития;
- индивидуальное и групповое (в зависимости от возникшей проблемы) консультирование учащихся, педагогов, родителей по вопросам развития личности и возникающих трудностей, с целью определения точек взаимодействия и построения учебного процесса с этими учащимися;
- проведение различных мероприятий по выявленным проблемам: обучающие тренинги (личностного развития, поведения, саморегуляции), беседы, ролевые игры, тематические занятия, индивидуальные консультации с детьми и подростками и их родителями, педагогами.

Этапы психологической работы

№	Название этапа	Основное содержание работы
I	Установление психологического контакта с учащимся	Установление эмоциональной связи с ребенком посредством искренней заинтересованности во всем, что связано с ним, желание понять, что происходит в душе и сознании подростка
II	Диагностическая работа	Определение типа дезадаптации подростка; выявление причин поведения; выявление особенностей семейного воспитания; выявление отношения подростка к себе, своему поведению, окружению; выявление условий школьного обучения (положение в коллективе, взаимодействие с педагогами); проведение обследования с учетом локуса жалоб педагогов, индивидуальных особенностей учащегося; составление психологической характеристики с указанием возможных направлений коррекции, рекомендаций педагогам и родителям
III	Составление программы дальнейших действий по оказанию психологической помощи	Разработка индивидуальной программы коррекционных воздействий, предусматривающей комплекс различных видов помощи подростку: медицинской, педагогической, социальной, психологической
IV	Определение эффективности проделанной работы	Оценка эффективности и анализ проведенной работы

Сбор информации о ребенке от всех субъектах образовательного процесса: классного руководителя, учителей-предметников, родителей, медицинского работника (в рамках доступной информации), социального педагога и других специалистов при необходимости.

С целью сбора информации о детях данной категории и составления банка данных о них, нами модифицированы и адаптированы методические материалы, предложенные авторами Т.А.Фалькович, Н.В.Высоцкой, Н.С.Толстоуховой и другими и составлен **Пакет методических материалов по работе с детьми «группы риска»** (представлен в 12 приложениях)**,** в который входят:

- карта-характеристика личности подростка (составляется педагогом-психологом и классным руководителем);
- анкета «Подросток «группы риска»» в социуме (для подростков, состоящих на учете в отделе внутренних дел);
- схема наблюдения за учащимся на уроке (педагог-психолог);
- схема реальных учебных возможностей учащихся включает уровни работоспособности, темп деятельности; интеллектуальное развитие – умение выделять существенное в изучаемом, самостоятельность мышления, самоконтроль при изучении учебного материала, преобладающие склонности к циклу учебных предметов, предшествующая образовательная деятельность, сформированность учебно-познавательного мотива; (заполняется учителями предметники, работающими с данным ребенком);
- педагогическая характеристика учащихся включает интересы, увлечения /для учащихся 9-11 классов – профессиональное самоопределение/, самооценку, социальный статус в коллективе, сформированность волевых качеств, тип поведения, особенности характера (классный руководитель);
- в помощь педагогам нами разработано приложение с критериями оценивания реальных учебных возможностей школьников и описанием параметров, заложенных в педагогическую характеристику;

- психологическая характеристика учащихся «группы риска» (педагог-психолог) составляется на основе результатов психодиагностики, указанные в циклограмме.

Диагностический этап включает исследование:

- особенности учебной деятельности;
- эмоционально-личностной сферы;
- коммуникативной сферы и социального развития.

Нет необходимости проводить весь перечень диагностик, а можно подобрать необходимый инструментарий для исследования нужной функции.

Циклограмма психологической диагностики

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска». Определение причин					

отклоняющегося поведения (трудновоспитуемость, девиантность)					
Направленность, акцен-туации характера, личность	ПДО Личко, Леонгарда. Много-факторное исследо-вание личности Р.Кеттелла	с 14 с 8	н.г	1 раз в год	психолог
Выявление осознанности и адекватности само-оценки, самоконтроля. Состояние учебной деятельности	Методика Л.М.Фридмана «Неоконченные предложения»	с11-	по необходи-мости	1 раз в год	психолог
Темперамент	Г.Айзенк	с 13	н.г	1 раз в год	психолог
Личностная тревожность; школьная тревожность; Определение уровня школьной, самооценоч-ной, межличностной тре-вожности	Спилбергер, Филипса А.М.Прихожан	с12	н.г; к.г.	2 раза в год	психолог
Склонность к агрессивному поведению	Проективная мето-дика исследования личности “HAND-TEST”. Т.Н.Курба-това, О.И.Муляр;	7-17	н.г	1-11 1 раз в год	психолог
Профиль реагирования на эмоц.ситуации (склон-ность к враждебности,аг-рессивности, мститель-ности	А.Басса-А.Дарки, Ильина	с 12	н.г	1 раз в год	психолог
Эмоциональные отно-шения в семье (прив-лекательные / значимые лица)	ЦТО Е.Ф.Бажин, А.Н.Эткинд	с 7	н.г	1 раз в год	психолог
Особенности семейного воспитания	методика Рене Жиля, АСВ (анализ семей-ного воспитания) Эйдемиллера	уч-ся, родители	н.г	1 раз в год	психолог
Эмоциональный фон, энергетика, внутрилич-ностные конфликты	М.Люшер	учащиеся	н.г	1 раз в год	психолог
Интеллектуальное разви-тие	тест интеллекта в зависимости от возраста	учащиеся	н.г	1 раз в год	психолог, педагог
Социально-психологи-ческий статус в классе, межличностное взаимодействие в классе.	Социометрия М.Битяновой, методика «Стратегии поведения в конфликтных	учащиеся	н.г	1 раз в год	психолог, педагог

Особенности внутриклассных отношений.	ситуа-циях» К.Томаса. Графический тест «Рисунок класса» (инд.)				
Изучение фрустрацион-ных реакций; Определение ур.тревож-ности,фрустрации, агрес-сии, ригидности	С.Розенцвейга. Г.Айзенк	учащиеся	н.г		психолог
Преобладающий тип поведения	наблюдение	учащиеся	н.г	1 раз в год	психолог, педагог
Самооценка	Т.А.Фалькович. Дембо-Рубинштейн	учащиеся 12-17	н.г, к.г	2 раза в год	психолог, педагог
Преобладающие склонности к циклу учебных предметов, интересы, увлечения	Анкета, Опросник профес. самоопределения Е.А.Климова	учащиеся	н.г – с.г	1 раз в год 9-11	педагог, психолог
Воля	А.В.Батаршев	учащиеся	н.г		психолог, педагог
Карта-характеристика личности подростка. Анкета: «Подросток «группы риска» в социуме	анкета, Т.А.Фалькович, Н.С.Толстоухова, Н.В.Высоцкая	учащиеся на учете КДН, ОДН	н.г, с момента постановки на учет	6-11	психолог
Определение суицидального риска	Компьютерная версия «Сигнал»	учащиеся педагоги родители	по необходи-мости	7-11	психолог
Определение уровня депрессии	Методика В.А.Жмурова	учащиеся педагоги родители	по необходи-мости	7-11	психолог

С целью определения причин стойкой, длительной неуспеваемости ребёнка, вида его образовательной программы, формы обучения нами проводится индивидуальное углубленное диагностическое исследование структуры и оценки уровня интеллекта детей и подростков с использованием батареи методик Д.Векслера (тест интеллекта WISC Д.Векслера, адаптированный А.Ю.Панасюком и унифицированный Ю.И.Филимоненко, В.И.Тимофеевым). Кроме этого, диагностируется уровень развития аттентивно-мнестических и когнитивных процессов (свойства памяти и мнестической деятельности – слуховая память - «10 слов», опосредованная, особенностей мышления - «Пиктограмма», внимания,

восприятие, речь /учитель-логопед/, проективные методики), в качестве дополнительных методик используется набор вербальных проб (интерпретация идиом, сравнение пар понятий, методики «Исключение четвертого»), определяется актуальный уровень развития мышления (качественная оценка выполнения заданий).

Далее работа по сопровождению ребенка с проблемами в развитии, а также детей «группы риска» в учебно-воспитательном процессе осуществляется через деятельность ППк (психолого-медико-педагогический консилиум) гимназии. /Положение о ППк школы. Введено в действие пр. № 48 от 28.12.2016/. Пример протокола

Так, по проблеме «школьной неуспеваемости» **с педагогами** гимназии была проведена деловая игра «Двоечник – тоже человек» с целью изменения отношения педагога к неуспевающему школьнику, с **родителями,** по улучшению детско-родительских отношений, эмоциональной атмосферы семьи было проведено родительское собрание в виде мини-тренинга «Трудные родители – это…», учащимися которых были разработаны «вредные советы» своим родителям.

Важную роль в работе с детьми, и не только «группы риска», мы отводим **профилактической работе по предупреждению девиантного поведения**, в задачи которой входит:

- формирование личной и социальной компетентности (развитие позитивного отношения к самим себе и окружающему обществу, укрепление чувства самоуважения, развитие способности критически мыслить, развитие умения ставить социально-значимые цели и принимать ответственные решения);
- обучение способам саморегуляции (владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, конфликтами);
- освоение неагрессивных способов реагирования на критику, умения твердо сказать «нет» (в ситуации попробовать наркотик или совершить преступление);
- формирование ценностей, позволяющих решать возникающие проблемы социально-позитивными средствами.

Решение данных задач возможно через уроки психологии с учащимися 5-11 классов, с не гимназическими классами – через специально организованные циклы занятий, тренингов.

Программно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска» в здоровьесберегающей образовательной среде.

Целостное видение процесса развития ученика, планирование педагогической деятельности в соответствии с умственными и физическими возможностями обучающегося, потребностями и мотивами его возраста, позволяет педагогам школы создавать педагогические, психологические, медицинские и др. условия, а также обстановку, способствующую сохранению и улучшению физического, психологического и социального здоровья, в первую очередь через комфортность образовательной среды.

Технология реализации комплексного социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся данной категории предполагает внедрения комплекса программ, механизма взаимодействия всех участников образовательного процесса, алгоритма реализации.

Направления деятельности	**категория участников**	**программно-методическое обеспечение (программы, механизмы, алгоритмы реализации)**	**Результативность деятельности / социальный эффект**
Психологическое сопровождение учащихся «группы риска» (с трудностями в обучении, поведении, с проблемами здоровья), профилактика правонарушений и преступлений	учащиеся, педагоги	• Разработано и введено в действие Положение о ПМПк гимназии /введено в действие пр. №488 от 28.12.2011№/ • Реализуется алгоритм сопровождения ребенка с проблемами в развитии в учебно-воспитательном процессе через деятельность ПМПк (психолого-медико-педагогического консилиума) образовательного учреждения. • Система профилактики правонарушений и преступлений школьников /психологический аспект/. Пакет методических материалов по работе с детьми «Группы риска». • Механизм психологического сопровождения учащихся «группы риска». • Составлена циклограмма психологической диагностики с целью определения причин отклоняющегося поведения (трудновоспитуемость, девиантность, делинквентность).	• Формирование Банка данных о детях «группы риска», с использованием Пакета методических материалов по работе с детьми данной категории; • обеспечение комплексного социально-психолого-педагогического сопровождения детей; • **увеличение** психопрофилактических мероприятий, направленных на здоровьесбережение (снижение суицидального риска, употребления алкоголя и наркотиков, асоциального поведения) – **на 38%,** индивидуально-коррекционных занятий на **25%;** • **снижение** количества детей Группы риска, количества правонарушений и асоциального поведения;

Психологическое образование школьников.	учащиеся 5-11 кл.	• Программа курса «Психология с 5-11 классы». Разработана педагогом-психологом Белокрыловой Т.С., рецензирована кандидатом психологических наук, заведующей кафедрой практической психологии Тюменского областного государственного института развития регионального образования, 2000 г. • Рабочая Программа кружка «Подросток и закон» (в рамках дополнительного образования). Составлено и реализуется социальным педагогом Бабкиной И.А.	Самопознание, самоопределение и саморазвитие, позволяющие учащимся оптимизировать работоспо-собность в учебной деятельности, справляться с собственными проблемами; **повышение** уровня информированности об отрицательном влиянии на детский организм алкоголя и табакокурения (классные часы по теме: «Капля никотина убивает верблюда», видеолекции профессора медицинских наук Жданова Н.Г. «Алкогольный террор в России» - 136 участников.
Профилактика психоэмоционального напряжения и повышение адап-тации к окружаю-щим условиям	учащиеся, педагоги, родители	Программа «ИБИС» - игровое биоуправление и саморегуляция. Разработана научно-производственной фирмой «АМАЛТЕЯ» г.Санкт-Петербург, институтом медицинской и биологической кибернетики СО РАМН, г. Новосибирск. /Патент на изобретение № 2124370/. Реализуется педагогами-психологами гимназии Жутиковой Л.С., Подоксеновой И.В. • Программа	• адаптивный тип взаимоотношения с внешней средой; • улучшение академической успеваемость учащихся за счет у силения мотивации, развития сосредоточенности, умения найти требуемое равновесие между необходимым уровнем возбуждения и релаксации в обстановке учебных занятий; • выработка волевых и мировоззренческих качеств, позволяющих им противостоять вовлечению в аддиктивные поведенческие реакции (алкоголизм, наркоманию, токсикоманию); • сформированность у обучающихся осознания личной ответственности за свое собственное физическое и психическое здоровье.

		первичной позитивной наркопрофилактики от 10-15 лет (I часть) – 14 занятий; II часть – для учащихся 15-17 лет – 10 занятий авторов: • Л.Самошкиной, Е.Гришиной, А.Перекрестова под общей редакцией доктора педагогических наук, профессора А.В.Гаврилина реализуется через уроки психологии, мини-тренинги, беседы, игровые методы, диагностические исследования, консультирование, классные часы. Проводят занятия по программе педагоги-психологи.	
Эмоциональная культура и коммуникативная компетентность педагога.	педагоги	• Программа повышения эмоциональной устойчивости педагога, составлена педагогом-психологом МОУ гимназия г. Советский Жутиковой Л.С., рецензирована кандидатом психологических наук, доцентом кафедры теории и практики управления образования (ТПУО) УрГПУ г. Екатеринбурга, Толстых О.А в 2004 г. и рекомендована к использованию в качестве учебной программы дополнительного образования педагогического персонала. • Формирование	Педагог с высоким уровнем эмоциональной культуры и эмоционально-благополучный ученик. ***повышение:*** • психолого-педагогической компетенции педагогов в решении проблем взаимоотношений с детьми, взаимопонимания с ними, уровня информиро-ванности о личностных и разновозрастных особенностях учащихся.

		коммуникативной компетентности /компетентного, бесконфликтного общения/, через тренинги («Я – в конфликте»), индивидуальные консультации, семинары, деловые игры по взаимодействию с неуспевающими учащимися («Двоечник – тоже человек»); информирование о результатах психологического исследования познавательного отношения к школьным знаниям (педсовет), по профилактике асоциального поведения и суицидального риска учащихся; выступление педагога-психолога на педагогическом совете по теме «Сохранение здоровья обучающихся и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», семинар для классных руководителей «Причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников».	
Психолого-педагогическое просвещение родителей способствующее улучшению микро-	родители	Составлен комплект методических разработок для проведения родительских собраний в разных формах /тренинги, групповые	**увеличение** родительских собраний в форме мини-тренингов с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов о детях; ***повышение:*** • психолого-педагогической компетенции родителей в решении проблем

климата в семье.		консультации, лекции, дискуссии, анкетирование и т.д./: РС(родительское собрание «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях», «Родители меня н понимают или как услышать подростка», «Наши ошибки в воспитании детей» и др.	взаимоотношений с детьми, взаимопонимания с ними, психологической поддержки их в период экзаменов; • востребованности в помощи психолога в решении конфликтных ситуаций;

Механизм психологического сопровождения учащихся «группы риска».

Цели: психологическое здоровье ребенка и психологическая поддержка педагогов и родителей в образовательном процессе.

	учащиеся	***педагоги***	***родители***
Основные задачи:	• формировать у учащихся потребность в самопознании и саморазвитии; • развивать способность обучающихся к социальной адаптации: гибкость мышления, коммуникабель-ность, предприимчивость, терпимость, способность принимать решения и отвечать за них, умение отстаивать свою точку зрения, корректность, умение видеть чужие проблемы и понимать их, уравновешенность, умение стойко переносить неудачу; • формировать принципы и подходы к выбору жизненного пути учащихся (профессиональный выбор);	• формировать у педагогов коммуникативную компетентность: умения компетентного, бесконфликтного общения.	• обеспечить родителей психолого-педагогичес-кими знаниями о возрастных, характерологических особенностях их детей, их личностном развитии, основными способами бескон-фликтного общения, улучшения детско-родительских отношений.

	• расширить арсенал средств и методов саморегуляции у родителей, детей, педагогов; • создать условия для развития эмпатии, снижения агрессивности, эмоциональной выразительности, а также для поддержания оптимальной работоспособности, накопления и мобилизации ресурсов психики для самостоятельного решения собственных проблем;		
Вспомогательные задачи:	• создание атмосферы доверия, взаимопонимания, сотрудничества при взаимодействии со всеми участниками; • максимальное использование методов диалогического общения, практических методик при организации занятий с детьми и педагогами, родительских собраний; • использование на протяжении всех занятий с детьми разнообразных диагностических приемов и методов корректировки процессов обучения.		

Основной способ достижения цели - внедрение в учебно-воспитательный процесс школы психолого-педагогического комплекса программ, механизмов взаимодействия, системы мер и алгоритмов, которые обеспечат воспитанникам сохранение и развитие своего физического, психического и социального здоровья.

приложение № 1

ПРОТОКОЛ
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА

Повестка: Комплексное сопровождение учащихся «Группы риска»: с трудностями в обучении, поведении, проблемами здоровья, профилактика правонарушений и преступлений (девиантного поведения) в рамках организации здоровьесберегающего образовательного процесса.
Председатель: зам.директора ВР
Секретарь: Тхазеплова Ф.М. – социальный педагог
Присутствовали:

1. В.М. – зам.директора по ВР
2. С.В – зам.директора на начальной школе

3. Жутикова Л.С. – педагог-психолог
4. П.И.В. – педагог-психолог
5. И.А. – социальный педагог
6. Л.В.. – медицинский работник
7. Л.И. – классный руководитель 6в класса, учитель математики
8. Э.Я. – классный руководитель 5г класса, учитель математики
9. Л.В. – классный руководитель 3 г класса, учитель начальных классов
10. Т.Д. – классный руководитель 3а класса, учитель начальных классов

Слушали:

Б.И.А., которая охарактеризовала причины нарушений и сферы неблагополучия школьников, включенных в «группу риска» (далее ГР) и требующих контроля со стороны участников образовательного процесса. Данную группу составили 5 учащихся по разным основаниям: Ш. Д. (5г) – склонность к совершению правонарушений (кража), М.А., П.П. (6в) – нарушение поведения, П.Д. (8а) – контроль семьи (алкоголизм матери). Была отмечена положительная динамика в состоянии дел у З.В. (8а) (развод родителей решил проблему семейного неблагополучия, отражающегося на поведении и успеваемости подростка). Сняты с профучета Р.А. (6в), В.Я. (7а, конфликтные отношения с одноклассниками, проблемы в обучении), а также снята с контроля неблагополучная семья Д.А. (5г), в перспективе планируется снять с контроля семью Т.Е. (3г).

Социальный педагог дала на каждого ребенка социальное представление по форме психолого-педагогической карты развития учащегося, а также предоставила информацию о подконтрольных семьях.

Л.В. (медицинский работник) ознакомила с результатами медицинского осмотра и особенностями здоровья детей данной категории.

В.М. обратила внимание на своевременное комплексное социально-психолого-педагогическое сопровождение учащихся, требующих повышенного педагогического внимания, а также список семей, находящихся в социально-опасном положении и иной трудной жизненной ситуации: семья Д. А. (3а).

Жутикова Л.С. ознакомила с результатами психологического исследования сфер жизнедеятельности учащихся с повышенным педагогическим вниманием (Группы риска): Ш. Д. (5г) – склонность к совершению правонарушений (кража), М.А., П.П. (6в) – нарушение поведения, П.Д. (8а) – контроль семьи (алкоголизм матери), в которых у ребенка возникают проблемы: личностной, эмоционально-волевой, интеллектуальной, психофизиологической. Педагогам, работающим с учащимися данной категории, были даны рекомендации по взаимодействию в классе, адекватных способах реагирования на различные формы агрессии, их эмоциональную возбудимость, с кем из значимых для подростков людей можно контактировать для решения проблем.

Педагоги в целом согласились с социально-психологическим статусом каждого школьника и представили педагогические характеристики, где указали отношение к учебе, характерный для каждого учебно-познавательный мотив учения (в целом, мотив оценки), уровень сформированности волевой активности. Также классные руководители и педагоги отметили, что учащиеся из группы риска не являются в классе отверженными или изгоями, у них есть свой круг общения, который удовлетворяет их коммуникативные потребности, преобладающий тип поведения (уравновешенный), были обсуждены интересы и склонности школьников ГР.

Постановили:

Учителям - предметникам

1. использовать различные формы организации урока для расширения рамок познавательной деятельности учащихся, более четко организовывать заключительный этап урока, комментируя оценки, объясняя домашнее задание, текущий и итоговый контроль;

2. использовать внутреннюю дифференциацию при организации учебного процесса;
3. во взаимодействии с учащимися ГР учитывать их характерологические особенности, опираясь на привлекательные черты характера:

- создайте условия для проявления его инициативы и энергии, предприимчивости и лидерства, возможности свободного и интересного для него общения (возможность деятельности в коллективе).

- в общении с ними избегайте чрезмерной реактивности, проявления безапелляционной власти и жесткой требовательности (демократический стиль общения).

- учитывая энергичность и неусидчивость, постарайтесь вести беседу в живом и быстром темпе, не задерживаясь долго на одной теме и передавая чаще инициативу в разговоре самому ребенку.

- исключайте мелочный контроль (избегать гиперопеки), не допуская, однако, безнадзорности и недостатка внимания (сочетание доверия к подростку с контролем исполнения поручений; четкая, спокойная, аргументированная оценка результатов деятельности подростка).

- четко аргументируйте определение обязанностей и границ приемлемого поведения.

- подчеркнуто уважительная форма общения с ребенком, разумная и последовательная требовательность.

4. **классным руководителям** совместно с психологом включить в план воспитательной работы мероприятия, способствующие сплочению детского коллектива, активному взаимодействию, снижению тревожности и повышению статуса непопулярных детей и их эмоционального комфорта («Психологическая дистанция. Социометрическое упражнение для старшеклассников» ШП № 42/2000, № 45/2003 «Отверженные», № 9,11/2000 «Необитаемый остров. Очередное путешествие», № 39/2003 «Открытка от одиночества.»;
5. оказать помощь и поддержку учащимся «группы риска», целенаправленно повышая привлекательность этих детей через создание ситуации успеха: общей для класса радости, авансированной отметки, эмоционального поглаживания и т.д.:
6. одобрять, обсуждать в классе любые, самые незначительные проявления доброго отношения к сверстнику;
7. всем участникам образовательной среды скорректировать взаимодействие с учащимися с учетом их индивидуального личностного развития, особенностей подросткового возраста, наличия личностных проблем.
8. Учитывайте способность тонко чувствовать, не допускайте формальных отношений, проявляйте доброжелательность и искренний интерес к его делам, увлечениям и проблемам.

Педагогу-психологу:

- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение школьников «группы риска» по разным основаниям;
- обсудить полученные результаты с учащимися, их родителями с целью уточнения причин возникновения личностных проблем, эмоционального дискомфорта в школе и проведения дополнительных психологических видов работ;

Социальному педагогу:

1. Обеспечить социально-педагогическое сопровождение учащихся ГР: проведение профилактических бесед, патронаж на дому с целью контроля условий проживания несовершеннолетних, индивидуальное консультирование со всеми участниками УВП.

Контроль и выполнение решения ПМПк возложить на зам.директора по УВР Антонову В.М.

Председатель: _____/зам.зиректора

Секретарь: _____/педагог-психолог

приложение № 2

Психологическое сопровождение Р.А.,
ученика 6в класса МБОУ гимназия г. Советский, за 2008-2012 учебный год

Фамилия, имя, отчество: **Р.А.С.,**
Дата рождения: **12.05.2001 года рождения (12 лет),**
Класс: **6в класса МБОУ гимназия г. Советский**
Адрес проживания: **г. Советский, ул. Гоголя, 24**
Жалобы, проблемы: **асоциальное поведение (кража)**
Семья: **полная, благополучная.**

№	Повод/проблема	дата	Содержание работы	Результат
1.	Поступление в школу	18.02.2008	Исследование готовности к школе, определение возможных школьных трудностей	Уровень школьной зрелости – средний, с хорошим отношением к школе. По данным карты индивидуального развития ДОУ «Звездочка» ребенок гиперактивный, вследствие чего страдает внимание, общительный, но часто конфликтующий. Даны рекомендации учителю.
2.	Адаптация к школе.	дек.2008 1 класс	ДО: - методика «Дерево», «КРС»	Отстраненность от учебного процесса, уход в себя. Эмоциональные связи с родителями ослаблены, значимый человек в семье – сестра Марина. Слабо адаптирован.

3.	Эмоциональная сфера	3 класс	Методика «Домики» Обухова	Выражена оптимистичность, основные социальные чувства сформированы, активный, направлен на действия. Положительное отношение к школе, домашним обязанностям.
4.	Набор в 5 гимназический класс.	5 класс 01-05.2012	Комплекс методик по набору в гимназический класс, контрольные срезы по математике и русскому языку.	Рекомендована традиционная программа, низкий уровень умственного развития в силу слабо сформированного логического мышления, операции анализа, объема кратковременной памяти, слабый словарный запас. Уровень школьной тревожности – повышенный (59б.) (страх самовыражения, социальный стресс)
5.	Уроки психологии, направленные на повышение уровня адаптированности к обучению в средней школе.	5 класс 2011-2012	Прохождение программы, тематическое, планирование	Активизация процессов самопознания, обсуждение ситуаций, возникающих проблем, коррекция поведения, повышение уверенности в себе, самооценки, снижение социального напряжения.
6.	Индивидуальные консультации по результатам проведенных исследований	13.11.12 Ж.Л.С. педагог-психолог	Ознакомление и рефлексия полученных результатов исследований.	Анализ полученных данных, адекватная их оценка, акцентирование на положительных качествах характера и критическое отношение к отрицательным. Обсуждены способы изменения ситуации с поведением и как улучшить успеваемость.
7.	ПМПк по результатам психодиагностики.	28.03.2013 протокол № 7	Уровень актуального развития и школьной мотивации очень низкий	Даны рекомендации учителям по организации дифференцированного подхода в организации учебной деятельности.

План психологического сопровождения Р.А.,
ученика 6в класса МБОУ гимназия г. Советский на 2013-2014 учебный год

№	Повод/проблема	дата	Содержание работы	Результат
1.	Взаимодействие социального педагога и педагога-психолога по комплексному	16.10.13 соц.педагог Б.И.А., педагог-	Составление плана совместной работы.	Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения подростка. План работы с учащимися «Группы риска».

	социально-психологическому сопровождению подростка.	психолог Ж.Л.С.		
2.	Определение психолого-педагогического статуса учащегося: • психодиагностика • посещение урока	18.09.10 21.10.13 23.09.13 27.09.13 28.09.13 сентябрь, октябрь 23.09.13	• Комплексное ДО: девиантного поведения, характерологических особенностей, темперамента, школьной и личностной тревожности, эмоциональных отношений в семье, профиль реагирования на эмоциональные ситуации, склонностей к суицидальному риску, профессиональных интересов. • Наблюдение учащегося на уроках	Фиксирование результатов в карте индивидуального развития учащегося. Схема наблюдения за учащимся на уроке. Выводы и рекомендации.
3.	Индивидуальные консультации по результатам проведенных исследований	сентябрь октябрь	Ознакомление и рефлексия полученных результатов исследований.	Анализ полученных данных, адекватная их оценка, акцентирование на положительных качествах характера и критическое отношение к отрицательным. Обсуждены способы изменения ситуации с поведением и как улучшить успеваемость.
4.	Цикл развивающих занятий (10)по программам: «Конфликты и мы», «ИБИС», обсужде-ние результатов проективных методик	октябрь-декабрь	Развитие коммуника-тивных навыков, позитивного отношения к себе, системы саморегуляции	Коммуникативные умения и навыки, повышение уровня самопонимания, адекватная самооценка, умения управлять своими эмоциями, в том числе агрессивными.
Педагоги				

4.	Консультации об особенностях учебной деятель-ности учащегося, его поведении и эмоциональной сфере	сентябрь, октябрь	Сбор информации о реальных учебных возможностях учащегося, определение проблемных областей, причин их возникновения, с последующими консультациями	Рекомендации педагогам по взаимодействию с учащимся.
Родители				
5.	Индивидуальная консультация по результатам проведенных исследований	октябрь, декабрь	Ознакомление и рефлексия полученных результатов исследований.	Анализ полученных данных, адекватная их оценка, акцентирование на положительных качествах характера и критическое отношение к отрицательным. Обсуждены способы изменения ситуации с поведением и как улучшить успеваемость.
6.	РС «Возрастные особенности шестиклассников».	ноябрь – декабрь	Новообразования подростков 6 класса, степень развития познавательной сферы, потребностей учащихся.	Психопросвещение родителей о возрастных особенностях подросткового возраста, рекомендации родителям по конструктивному взаимодействию с подростками.