МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ, НАУКИ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЁЖИ

КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

УРВАНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

МКОУ СОШ с.п. Нижний Черек

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель МО	Заместитель директора	И.о. директора
_____	_____	_____
Шугушхова Л.Х. Протокол №1 от «28.08» 2026 г.	Кажокова З.Р. от «28.08» 2026 г.	Шекихачев А.Х. Приказ №53 от «28.08» [2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной кабардино - черкесский язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

С.п. Нижний Черек 2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» для 5–9 классов основного общего образования определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык».

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1) Конституция Российской Федерации (ст. 26);
2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (п. 4 ст. 14);
3) Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
4) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
5) Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);
6) Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.);
7) Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24 апреля 2014 г. № 23-РЗ «Об образовании»;
8) Закон Кабардино-Балкарской Республики от 16 января 1995 г. № 1-РЗ «О языках народов Кабардино-Балкарской Республики» (с изменениями и дополнениями).

В основе программы по родному (кабардино-черкесскому) языку лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией ФГОС ООО. Системно-деятельностный подход обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе общего образования, их активную учебно-познавательную деятельность, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В содержании программы по родному (кабардино-черкесскому) языку выделяются следующие содержательные линии: речевая деятельность и культура речи, общие сведения о языке (взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры кабардинцев и черкесов, межкультурные и языковые взаимодействия с другими народами Российской Федерации), разделы науки о языке (устройство языка и особенности функционирования языковых единиц

Общая характеристика учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»

Учебный предмет «Родной (кабардино-черкесский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы 5–9 классов основного общего образования, формирующим компетенции в сфере кабардино-черкесской языковой культуры.

Изучение кабардино-черкесского языка направляет процесс овладения обучающимися знаниями о языке и формирования языковых, речевых умений и навыков для полноценного усвоения всех содержательных линий языкового образования: речевой, языковой, культурологической и деятельностной.

В Программе учитываются современные организационные формы, методы и технологии обучения кабардино-черкесскому языку в общеобразовательных организациях, а также специфика учебного предмета, который способствует учебному, развивающему и воспитательному влиянию на обучающихся, формированию личности, готовой к активной, творческой деятельности во всех сферах жизни общества, развитию навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации.

Отбор учебного материала и организация изучения кабардино-черкесского языка в системе основного общего образования осуществляется на основе применения и сочетания основных дидактических и методических принципов, в частности:

принцип взаимосвязи обучения, воспитания и развития, который предусматривает отбор текстов, тематически определенных культурологической линией, а также системой предусмотренных Программой устных и письменных высказываний;

принцип демократизации и гуманизации обучения языку, который заключается в реализации методики партнерского сотрудничества учителя и обучающегося для достижения образовательных целей, определенных Программой и принятой обоими субъектами обучения;

принцип личностной ориентации обучения, который предусматривает обеспечение учителем оптимальных условий для разностороннего речевого развития каждого обучающегося, учет его индивидуальных особенностей, познавательных потребностей, интересов, стремлений, поощрение самостоятельности, самопознания и саморазвития;

принцип текстоцентризма, который предполагает усвоение языковых знаний и формирование речевых умений и навыков на основе текстов, формирование умения воспринимать, воспроизводить чужие и создавать собственные высказывания;

коммуникативно-деятельностный принцип предполагает изучение языка как средства общения и реализуется в процессе взаимосвязанного и целенаправленного совершенствования четырех видов речевой деятельности обучающихся – аудирования, чтения, говорения и письма;

культурологический принцип предполагает изучения языка на основе культурных понятий; трансформацию обучающимся сведений по языку,

литературе, истории и другим предметам, собственного жизненного опыта, которая осуществляется в процессе подготовки устных и письменных высказываний, при выполнении творческих работ разных жанров, убеждения, мировоззренческие установки, идеалы, знания культурных реалий, которые обеспечивают органическое вхождение в общество, определение своего места в нем, реализацию потенциальных возможностей личности;

принцип органического сочетания обучения языку и речи как средства и способа речевой деятельности, ее содержания и формы означает, что изучение языковых понятий, правил правописания, орфоэпических норм является не самоцелью, а средством достижения основной образовательной цели;

принцип практической направленности обучения проявляется в разностороннем и систематическом обогащении речи обучающихся лексическими, фразеологическими, грамматическими, стилистическими и другими выразительными средствами языка и должен осуществляться в процессе реализации метапредметных связей и обеспечить стабильный прирост и расширение лексического запаса обучающихся, разнообразие грамматического строения речи, совершенствование умений обучающихся правильно употреблять слова, подбор целесообразных синонимов на уровне лексемы, словосочетания, фразеологизма, предложения в конкретном контексте и ситуации щения. Содержание курса предусматривает расширение уже имеющихся сведений об истории и культуре народа не только через призму родного языка, но и через связи с другими предметами. Такая связь является важным фактором современного процесса обучения и развития познавательной деятельности обучающихся. Межпредметные связи оказывают многоаспектное влияние на личность обучающегося, обеспечивая единство образовательных и развивающих функций учебного процесса. Включенность предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в общую систему обеспечивается содержательными связями с учебными предметами «Родная (кабардино-черкесская) литература», «Русский язык», «Окружающий мир»/ «Природоведение», «История», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Биология».

Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»

Изучение родного (кабардино-черкесского) языка направлено на достижение следующих целей: воспитание гражданина Российской Федерации, осознающего причастность к кабардинскому и черкесскому народу, уважающего язык и культуру родного этноса и других народов Российской Федерации, формирование отношения к кабардино-черкесскому языку как к духовному наследию народа, ответственности за его изучение, сохранение и развитие; формирование у обучающихся коммуникативных навыков, помогающих пользоваться средствами языка в различных жизненных ситуациях и сферах общения с соблюдением норм этикета;

ознакомление с языковой системой, формирование базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических, орфографических и пунктуационных знаний, умений и навыков, развитие способности обучающегося к анализу и оценке языковых явлений и фактов;развитие умений работать с текстом на родном (кабардино-черкесском) языке, осуществлять поиск информации в различных источниках, передавать её в самостоятельно созданных высказываниях.

Место учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в учебном плане

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кабардино-черкесского) языка, - 340 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК»

Содержание обучения в 5 классе.

Общие сведения о языке.

Вводный рассказ о происхождении родного языка. Диалог «Что значит для меня мой родной язык».

Разделы науки о языке.

Язык и речь. Устная и письменная речи. Общие понятия о кабардиночеркесском языке. **Повторение изученного материала на уровне начального общего образования**. Повторение частей речи. Правописание буквы а со звучанием [э]. Словообразование и морфология.

Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Абруптивные согласные звуки. Лабиализованные согласные звуки. Определение терминов «фонетика» и «орфоэпия». Формулирование смыслоразличительной функции звука. Объяснение знаков транскрипции и диакритических знаков при написании слов, проведение транскрипции и фонетического разбора слов. Объяснение системы гласных звуков: краткие, долгие, гласные переднего ряда и заднего ряда. Объяснение системы согласных звуков: звонкие, глухие, сонорные, абруптивные. Случаи

несоответствия гармонии гласных и согласных. Анализ звукобуквенного состава слова. Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Алфавит. Исторические сведения о создании алфавита. Правописание разделительных ъ и ы. Слог. Правила переноса слов. Ударение. Фонетический разбор.

Синтаксис и пунктуация.

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство. Предложения с однородными членами. Предложения с обращениями. Предложения с прямой речью. Монолог. Диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями. Нормы речевого поведения в разных ситуациях.

Лексика.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Использование толковых словарей, поиск в них омонимов, синонимов.

Морфемика и словообразование.

Словообразовательные префиксы. Словообразовательные суффиксы. Словоизменительные морфемы. Правописание префиксов зы-, зэ-. Морфемный разбор.

Морфология.

Понятие о морфологии. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: значение, признаки, синтаксические функции. Нарицательные и собственные имена существительные.

Уменьшительноласкательные формы имён существительных. Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки). Число имён существительных. Типы склонения имён существительных. Изменение собственных имён существительных по падежам. Правописание существительных, заимствованных из русского языка. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор.

Глагол: основные грамматические признаки глагола. Времена глагола: прошедшее, настоящее, будущее. Лицо и число глагола. Отличие неопределённой формы глагола от других форм глагола и отличие её от существительных (щэн, вэн- сэн, удын). Способы образования глагола.

Имя прилагательное: морфологические признаки, синтаксические функции прилагательного. Разряды прилагательных по значению. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Правописание прилагательных, являющихся

определением для существительных. Словообразование имён прилагательных. Образовывать прилагательные от существительных.
Речевая деятельность и культура речи.
Монолог и диалог. Речь устная и письменная, разговорная и книжная. Защита проекта.

Содержание обучения в 6 классе.
Общие сведения о языке.
Язык - основное средство общения. Понятие о родственных языках и праязыке.
Разделы науки о языке.
Повторение. Синтаксис и пунктуация. Фонетика. Морфология.
Лексика.
Общеупотребительная лексика. Заимствованные слова в кабардиночеркесском языке. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Диалектная и профессиональная лексика. Фразеология. Аналоги фразеологизмов в русском и кабардино-черкесском языках, синонимы-фразеологизмы.
Словообразование. Орфография.
Основные способы образования слов. Префиксация. Основные способы образования слов. Суффиксация. Основные способы образования слов. Основосложение. Словоизменение. Правописание сложных и сложносокращённых слов. Морфемный разбор.
Морфология.
Глагол: синтаксические функции. Инфинитив. Возвратные глаголы. Переходные, непереходные глаголы. Наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Сослагательное наклонение. Предположительное наклонение. Желательное наклонение. Повелительное наклонение. Наклонение удивления. Спряжение глаголов. Выявлять возвратные глаголы, добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Словообразование глаголов. Простые, сложные и составные глаголы. Образовывать и объяснять образование сложных и составных глаголов. Морфологический разбор.
Имя числительное. Роль числительных в речи. Имена числительные простые, сложные и составные. Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании. Порядковые числительные, их значение, склонение и изменение. Разделительные числительные, их значение, склонение и употребление. Дробные числительные, их значение и изменение. Морфологический разбор.
Местоимение. Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам. Личные местоимения, их значение, склонение. Указательные местоимения: значение, склонение. Притяжательные местоимения: значение,

изменение и роль в предложении. Вопросительные местоимения: значение, склонение. Относительные местоимения: значение, склонение. Определительные местоимения: значение, склонение. Неопределённые местоимения: значение, склонение. Отрицательные местоимения: значение, склонение. Морфологический разбор.
Речевая деятельность и культура речи.
Работа с сочинениями. Сочинение-рассуждение. Работа с изложениями. Изложение. Работа со словарями различных видов. Перевод текстов на русском языке на кабардино-черкесский и наоборот. Стенография, прослушивание аудиовидео материалов с подробным пересказом. Защита проекта.

Содержание обучения в 7 классе.
Общие сведения о языке.
Кабардино-черкесский язык в Кабардино-Балкарии и Карачаево-Черкессии: значение и функции. Формулирование значения родного языка как государственного во всех сферах жизнедеятельности республик. Определение значения и функций родного языка.
Повторение изученного по морфологии и синтаксису.
Прямая и косвенная речь. Способ передачи чужой речи. Знаки препинания. Монолог. Диалог.
Морфология.
Причастие: грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия. Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего). Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам, согласование с существительным. Изменение причастия по времени. Причастный оборот. Морфологический разбор.
Деепричастие: грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Формы образования деепричастия. Изменение деепричастия по времени. Деепричастный оборот. Морфологический разбор.
Наречие: морфологические признаки и синтаксические функции наречия. Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели. Степени сравнения наречий. Словообразование и правописание наречий. Словообразование наречий путём перехода слов из одной
части речи в другую. Морфологический разбор.
Служебные части речи. Послелог. Союз. Частица. Междометия.
Понятие о послелоге. Назначение послелогов в речи. Разряды предлогов по значению. Переход слов из самостоятельных частей речи в послелог.

Назначение союзов в речи: для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста. Простые и составные союзы. Сочинительные союзы, их группы по значению. Подчинительные союзы. Морфологические признаки и синтаксические функции частиц. Правописание. Морфологический разбор.
Основные функции междометий. Разряды междометий. Звукоподражательные слова. Знаки препинания при междометиях. Морфологический и фонетический разбор служебных частей речи. Синтаксис и пунктуация.
Сложные предложения. Сложные предложения с союзами. Бессоюзные сложные предложения. Синтаксический разбор.
Речевая деятельность и культура речи.
Сочинение-рассуждение. Построение текста-рассуждения в различных стилях речи. Изложение.
Виды диалога: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями.
Защита проекта.

Содержание обучения в 8 классе.
Повторение. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Синтаксис.
Синтаксис и пунктуация.
Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи.
Словосочетание.
Виды словосочетаний. Подчинительная связь. Согласование. Примыкание. Управление.
Принципы пунктуации. Знаки препинания и их функции.
Предложение.
Строение предложения. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Основные виды простого предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Речевой смысл и экспрессивные свойства предложения. Смысл предложения и перифраз. Синтаксический разбор.
Главные и второстепенные члены предложения.
Подлежащее. Способы его выражения. Основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Распространенные члены предложения. Дополнение. Виды дополнений. Обособленные дополнения. Определение, его основные значения. Обособленные определения. Приложение как вид определения. Обособленные приложения. Обстоятельство. Виды обстоятельств: места, времени. Обстоятельство. Виды

обстоятельств: цели и причины. Обстоятельство. Виды обстоятельств: образа действия. Обособленные обстоятельства.

Основные виды односоставных предложений. Особенности использования односоставных предложений в речи. Неполные предложения в речи. Строение и значение неполных предложений. Тире в неполном предложении.

Предложения с однородными членами.

Средства связи однородных членов. Союзы при однородных членах, их разряды по значению. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания. Согласование однородных подлежащих по лицам и числам со сказуемым.

Предложения с обращениями, с вводными словами, словосочетаниями, предложениями.

Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений. Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Предложения с вводными словами. Вводные предложения. Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.

Речевая деятельность и культура речи.

Сочинение-рассуждение. Изложение. Защита проекта

.

Содержание обучения в 9 классе.

Повторение. Фонетика. Морфология. Синтаксис и пунктуация. Устройство речевого аппарата, способы образования звуков языка. Редукция гласных, ассимиляция гласных и согласных звуков.

Сложное предложение.

Грамматическое сходство и различие простых, сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения. Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

Сложносочинённые предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Значения сочинительных союзов и знаки препинания. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Синтаксический разбор.

Сложноподчинённые предложения. Строение сложноподчинённых предложений. Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения. Указательные слова в главном предложении. Виды придаточных предложений: подлежащные, дополнительные, обстоятельственные. Запятая в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.

Сложные бессоюзные предложения.

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения. Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.
Сложные предложения с разными видами связи. Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.
Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.
Лингвистические словари и справочная литература.

Повтор пройденных тем.

Правописание притяжательных местоимений с существительными.
Правописание личных префиксов с существительными. Правописание гласной буквы ы в префиксах и основе слова.
Правописание префиксов зэ-, зы-. Правописание падежных окончаний.
Морфологический разбор слов.
Морфемный разбор слов.
Виды предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное).
Образность и информативность фразеологических единиц.
Речевая деятельность и культура речи.
Сочинение-рассуждение. Изложение. Текст и его особенности. Разговорная речь, язык художественной литературы и функциональные стили;
Ораторское искусство. Тема, цель. Материалы. Эссе. Цитаты, истории, интересные факты. Выступление. Защита проекта.

Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардиночеркесскому) языку на уровне основного общего образования

В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие

личностные результаты:

1) гражданского воспитания:
готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке;
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и
готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтёрство);
2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (кабардино-черкесского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (кабардино-черкесского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (кабардино-черкесскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
3)духовно-нравственного воспитания:
ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков. Активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
4)эстетического воспитания:
восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;
5)физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил,
рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;
умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке, сформированность навыков, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; рефлексии
6)трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;умение рассказать о своих планах на будущее;

7)экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные

действия, умения совместной деятельности. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

1. выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (кабардино-черкесском) языке;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:
владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка.

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

различать устную и письменную речь, диалогическую и монологическую речь;
развивать собственную речь через сочинения (повествование, рассуждение);
составлять устный диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
строить монолог: повествование, описание, рассуждение; соблюдать нормы речевого поведения в разных ситуациях; определять термины «фонетика» и «орфоэпия»; формулировать смыслоразличительные функции звука;
объяснять знаки транскрипции и диакритические знаки при написании слов, проводить транскрипцию и фонетический разбор слов;
объяснять систему гласных звуков: краткие, долгие, гласные переднего ряда и заднего ряда;
объяснять систему согласных звуков: звонкие, глухие, сонорные, абруптивные, лабиализованные;
объяснять случаи несоответствия гармонии гласных и согласных;
анализировать звуко - буквенный состав слов; объяснять правописание буквы а со звучанием э; объяснять правописание разделительных ъ, ы;
оценивать собственную и чужую речь с точки зрения орфоэпических норм;
определять и формулировать значение алфавита; рассказывать исторические сведения о создании алфавита; объяснять историю кабардино-черкесской письменности; объяснять значение письменности в жизни общества;
определять морфемику и словообразование как раздел лингвистики;
определять состав слова, находить морфемы: корень слова, аффиксы, основа слова (производная, непроизводная);
различать разновидности аффиксов: словообразовательные и словоизменительные;
сравнения качественных имён прилагательных, отрицательная форма глаголов, аффиксы форм глагола, обозначающие дополнительные значения;
выделять основу слова;
определять основу слова: исходная и словообразующая; выявлять основы, образовавшие новое слово; определять основные понятия лексикологии;
распознавать омоним, синоним, антоним;
находить в тексте, подбирать к заданным словам, использовать в речи омонимы, синонимы и антонимы;
пользоваться толковыми словарями и находить нужное слово; определять основные понятия морфологии;
распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол) по грамматическому значению и морфологическим признакам; распознавать служебные части речи;
определять грамматическое значение и морфологические признаки существительного (число, принадлежность, падеж), прилагательного;

определять собственные и нарицательные имена существительные (унэц1э - Иуан, къалэ - Налшык, 1уащхьэмахуэ - бгы);
образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных;
определять правописание существительных, заимствованных из русского языка;
склонять имена существительные: определенные, неопределённые;
определять синтаксическую роль имени существительного; объяснять связь существительного с глаголом;
определять грамматические признаки глагола; определять времена глагола;
определять лицо, число глагола;
определять синтаксическую роль имён существительных, прилагательных;
определять правописание прилагательных, являющихся определением для существительных;
различать степени сравнения имён прилагательных, значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени;
образовывать прилагательные от существительных; проводить морфологический разбор именных частей речи; применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания;
применять фонетико-орфоэпические знания и умения в собственной речевой практике;
применять морфологические знания и умения в практике правописания;
определять синтаксическую роль именных частей речи при поддержке учителя;
самостоятельно, в паре, со взрослыми ставить и решать определенные цели поэтапно, проводить исследования, защищать свою работу и (или) точку зрения (защита проекта).

Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка.

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

определять родство с языками абхазо-адыгской языковой группы; объяснять разницу между живыми и мёртвыми языками; понимать и воспринимать основную и подтекстовую информацию; осуществлять просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение; воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; создавать устные и письменные монологические, а также устные диалогические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения;
объяснять происхождение кабардино-черкесской лексики и заимствованной (приводить примеры общеадыгской лексики, заимствованной лексики из других неродственных языков);
диалектизмы, профессионализмы и термины, устаревшие слова, историзмы, архаизмы, неологизмы, жаргонизмы;

приводить аналоги фразеологизмов в русском и кабардино-черкесском языках, подбирать синонимы-фразеологизмы;
составлять предложения с фразеологизмами;
оценивать уместность употребления заимствований, лексики ограниченного употребления, фразеологизмов в своей и чужой речи;
распознавать аффиксы наклонений, времён глагола, словообразовательные и словоизменительные суффиксы и префиксы;
определять способ словообразования: префиксальный, суффиксальный, префиксально-суффиксальный, основосложение;
выявлять правописание сложных и сложносокращённых слов; распознавать глагол, числительное, местоимение среди других частей речи по грамматическому значению и морфологическим признакам;
определять морфологические признаки и синтаксическую роль глагола, числительного и местоимения;
определять простые, сложные и составные глаголы; определять начальную форму глагола;
образовывать и объяснять образование сложных и составных глаголов;
образовывать глаголы с помощью аффиксов; выделять инфинитив, суффикс инфинитива; различать переходные, непереходные глаголы;
выявлять возвратные глаголы, добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов;
выделять имя числительное, формулировать роль числительных в речи;
определять числительные простые, сложные и составные; использовать в речи количественные, порядковые, разделительные, дробные числительные;
выполнять морфологический разбор глагола, числительного, местоимения;
определять синтаксическую роль глагола, числительного, местоимения.
составлять план изложения или сочинения самостоятельно, логически последовательно выполнять письменные работы - сочинения, изложения.

Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:
определять значение и функции государственного языка и формулировать значение родного языка в жизнедеятельности; проводить морфологический разбор;
определять главные и второстепенные члены предложения; определять способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь, слова автора;
соблюдать правила пунктуации при прямой и косвенной речи, цитировании;
распознавать в тексте чужую речь; вести диалог;
развивать собственную речь через сочинения: передавать свои воспоминания в сочинениях-повествованиях, работать по картине (описать местность, портрет, действие), размышлять по заданной проблемной теме и высказывать свои мнения в сочинениях-рассуждениях;
определять формы глагола: причастие и деепричастие;

определять общее грамматическое значение причастия, морфологические и синтаксические признаки;
выделять признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего);
определять признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам, согласование с существительным; определять изменение причастия по времени;
выделять признаки глагола у деепричастия;
определять формы образования деепричастия;
составлять предложения с деепричастиями;
выделять запятыми деепричастный оборот;
проводить морфологический разбор причастий и деепричастий;
формулировать понятие о наречии как части речи;
выделять основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели; подбирать степени сравнения наречий;
определять словообразование наречий, словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую правописание наречий;
проводить морфологический разбор причастий и деепричастий; определять сложные предложения: союзные, бессоюзные сложные предложения;
формулировать понятие о союзе, их назначении в речи, использовать союзы для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста;
выделять простые и составные союзы, сочинительные и подчинительные союзы;
формулировать понятие о частицах, её морфологические признаки и синтаксические функции, правописание частиц; формулировать понятие о междометии;
определять основные функции междометий, разряды междометий, знаки препинания при междометиях;
определять звукоподражательные слова;
проводить морфологический разбор подражательных слов, послелогов, частиц, союзов.

Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка.

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится: определять самостоятельные и служебные части речи; определять связь в словосочетаниях, выявлять главное слово; выявлять речевой смысл и экспрессивные свойства предложения; выявлять виды синтаксической связи; определять средства синтаксической связи; определять подлежащее, способы его выражения;

определять сказуемое, основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное;
находить распространённые члены предложения; находить второстепенные члены предложения; определять виды дополнений;
выделять определение, его основные значения, части речи, являющиеся определениями в предложении и их синтаксические обороты, обособленные определения;
различать приложение как вид определения; расставлять знаки препинания в приложении; выделять обособленные приложения;
определять основные значения и способы выражения обстоятельства, части речи, являющиеся обстоятельствами в предложении и их синтаксические обороты, виды обстоятельства: места, времени, цели и причины, образа действия; выделять обособленные обстоятельства;
формулировать понятие об односоставных предложениях;
определять основные виды односоставных предложений по строению и значению: определенно-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные, особенности использования односоставных предложений в речи;выделять однородные члены предложения, средства связи однородных членов;
расставлять знаки препинания и союзы при однородных членах;
определять их разряды по значению;
выделять обобщающие слова в предложениях с однородными членами, знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами;
определять роль обращения в речевом общении, этические нормы использования обращений;
определять особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи;
выделять вводные слова (словосочетания) как средство выражения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте;
конструировать предложения с вводными словами, употреблять вводные предложения;
ставить знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями;
применять правила пунктуации: знаки препинания в осложнённом, сложном предложении.

Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка.

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

давать характеристику фонетическому строю кабардино-черкесского языка; проводить морфологический и синтаксический разбор; выявлять фонетические процессы;
определять значение слов с этнокультурным компонентом по словарю и по контексту;
создавать тексты различного типа, стиля, жанра, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и другое.); редактировать письменное речевое высказывание;
создавать собственные тексты с учётом требований к построению связного текста;
выделять микротему текста;
определять тексты разговорного, научного, публицистического, официально-делового и художественного стилей;
различать особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей;
устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка;
создавать письменные тексты разных стилей, жанров и типов речи: тезис, конспект, реферат, эссе, рецензия, выступление, доклад;
определять грамматическое сходство и различие простых, сложных предложений;
определять смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения;
выделять основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями;
расставлять знаки препинания в сложносочинённых предложениях;
определять строение сложноподчинённых предложений, главные и придаточные предложения;
ставить интонацию: умение проводить логическую паузу, постановка логического ударения замедлением, усилением, паузой до произнесения слова или после него;
подбирать подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова;
определять указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения;
определять виды придаточных предложений: подлежащные, дополнительные, обстоятельственные;
ставить знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными;
определять значения сложных бессоюзных предложений интонационные средства их выражения, знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях;
формулировать понятие о сложных предложениях с разными видами связи.

Тематическое планирование 5 класс Адыгэбзэ

№	разделхэмрэ темэхэмрэ	Сыхьэтбжыгъэр	Къызэрапщытэлэжь.	Практическлэжьыгъэх	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
I	**Бзэм теухуа гурыІуэныгъэхэр**	**1**			1.https://learningapps.org/myapps.php 2.https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva 3.https://wordwall.net/ru/myactivities
1.1	ЦІыхубэ гъащІэм бзэм мыхьэнэуэщиІэр. Бзэр зызыужь, зызыхъуэж Іуэхугъуэу зэрыщытыр. Бзэмрэ речымрэ. Жьабзэмрэ тхыгъэбзэмрэ. Литературэбзэ	1			
II	**Яджам къытегъэзэжын**	**3**			1.https://learningapps.org/myapps.php 2.https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva 3.https://wordwall.net/ru/myactivities
2.1	ПэщІэдзэ классхэм щаджам къытегъэзэжын.Псалъэр зэрызэхэт Іыхьэмрэ морфологиемрэ. Макъзешэ э къикІыу хьэрфзешэ а щ. ЩыІэцІэ, плъыфэцІэ. Глагол..	3			
III	**Синтаксисымрэ пунктуацэмрэ**	**12**		1	1.https://learningapps.org/myapps.php 2.https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva 3.https://wordwall.net/ru/myactivities
3.1	Псалъэ зэпхахэр..	1			
3.2	Псалъэухам и пкъыгъуэ	2			
3.3	нэхъыщхьэхэр	3			
3.4	Псалъэухам и пкъыгъуэ	1			
3.5	етІуанэхэр.				
3.6	Псалъэухам и пкъыгъуэкІэ	1			
3.7	зэпкърыхыныгъэ.	1			
3.8	Пкъыгъуэ зэлъэпкъэгъу зыхэт				
3.9	псалъ	1			
3.10	Зэрызыхуагъазэ псалъэхэр., абы нагъыщэхэр зэрагъэувыр.	1			
3.11	Псалъэуха зэхэлъ. Союз зиІэ псалъэуха зэхэлъхэр	1			
3.1	Псалъэ занщІэр: псалъэ занщІэм щагъэув нагъыщэр				

2	ДиалогымкIэ гурыIуэныгъэ, диалогым тире щагъэув.				
IV	Фонетикэ. Графикэ. Орфографие	**4**			1.https://learningapps.org/myapps.php 2.https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva 3.https://wordwall.net/ru/myactivities
4/1 4.2 4.3 4.4	Бзэм и макъхэр. Пычыгъуэ. Ударенэ. Алфавитыр. Зы макъ, макъитI къэзыгъэлъагъуэ хьэрфхэр (а, я, е, нэгъуэщI). Макъ къэзымыгъэлъагъуэ хьэрфхэр (ь, ъ). Хьэрф ы-р макъзэпэщIэхыу къыщыкIуэр. Фонетическэ зэпкърыхыныгъэ егъэкIуэкIын.	**1** **1** **1** **1**		1	
V	**Лексикэ**	**2**			1.https://learningapps.org/myapps.php 2.https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva 3.https://wordwall.net/ru/myactivities
5.1	Мыхьэнэ куэд зиIэ, зы мыхьэнэ фIэкIа зимыIэ псалъэхэр. Зи мыхьэнэр зэхьэкIауэ къагъэсэбэп псалъэхэр. Омонимхэр. Синонимхэр. Антонимхэр.	2			
VI	**Псалъэ къэхъукIэмрэ зэхъуэкIыкIэмрэ**	**8**			1.https://learningapps.org/myapps.php 2.https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva 3.https://wordwall.net/ru/myactivities
6.1 6.2 6.3 6.4	Псалъэ къэхъукIэ, псалъэ зэхъуэкIыкIэ.ЗэхъуэкIа зэрыхъу префикс, суффиксхэр, к1эух, псалъэпкъ Псалъэпкъым и к1эм Й щатхыр. М/з Э къигъэлъагъуу хь/з А щатхыр Префикс зы-зэ- щатхыр. КIэух суффикс –у//-уэ щатхыр. Определительнэ псалъэ зэпыщIахэр.	4 1 2		1	
VI	**Морфологиемрэ орфографиемрэ**	**18**		1	1.https://learningapps.org/myapps.php 2.https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva 3.https://wordwall.net/ru/myactivities
7.1 7.2	Щы1эц1э Глагол Плъыфэц1э	9 9			

	Къэпщытэжыныгъэ	**4**			.https://wordwall.net/ru/myactivities
	Диктантхэмрэ изложенэхэмрэ **Псори зэхэту сыхьэт**	**2** **68**	**12**	**4**	

Тематическое планирование 6 класс Адыгэбзэ

№	Разделхэмрэ темэхэмрэ	Сыхьэт бжыгъэр	Къызэрапщытэлэжьыгъэхэр	Практическэ лэжьыгъэхэр	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
I	**Адыгэбзэм теухуауэ**	**1**			1.https://learningapps.org/myapps.php 2.https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva 3.https://wordwall.net/ru/myactivities
1.1	Адыгэбзэм игъуэта зыужьыныгъэр. Бзэм и стилхэр	1			
II	**Яджам къытегъэзэжын**	**2**			1.https://learningapps.org/myapps.php 2.https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva 3.https://wordwall.net/ru/myactivities
2.1	Синтаксисыр. Фонетикэ.Орфографиер къэпщытэж	2			
III	**Лексикэмрэ фразеологиемрэ**	**4**			1.https://learningapps.org/myapps.php 2.https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva 3.https://wordwall.net/ru/myactivities
3.1	Псоми зэхуэдэу къагъэсэбэп псалъэ 1эщ1агъэм епха псалъэхэр. Щ1ып1эм епха псалъэхэр Нэгъуэщ1ыбзэхэм щыщу адыгэбзэм къигъэсэбэп псалъэхэр. Жьы хъуа псалъэхэр	4			

	Псалъэщ1эхэр. Псалъалъэхэр. Псалъэ шэрыуэхэр Фразеологическэ обор.				
IV	**Псалъэ къэхъук1эмрэ орфографиемрэ**	**5**			1.https://learningapps.org/myapps.php 2.https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva 3.https://wordwall.net/ru/myactivities
4.1	Псалъэ къэхъук1эхэр Псалъэ къызэрыхъу префикс, суффикс.Псалъэ зэхэлъхэр, Псалъэ зэхэлъ гъэк1эщ1ахэр	**5**		1	
V	**Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр.**	**38**			1.https://learningapps.org/myapps.php 2.https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva 3.https://wordwall.net/ru/myactivities
5.1	Бжыгъэц1эр	9			
5.2	Ц1эпапщ1э	9			
5.3	Глагол	20		3	
	Къэпщытэжыныгъэ	**2**			.https://wordwall.net/ru/myactivities
	Диктантхэмрэ изложенэхэмрэ	**12**	**12**	**4**	
	Псори зэхэту сыхьэт	**68**			

Тематическое планирование 7 класс Адыгэбзэ

№	Разделхэмрэ темэхэмрэ	Сыхьэт бжыгъэр	Къызэрапщытэ лэжьыгъэхэр	Практическэ лэжьыгъэхэр	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
I	**Адыгэ алфавит**	**1**			https://learningapps.org/myapps.php 2.https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva 3https://wordwall.net/ru/myactiv
1.1	Адыгэ алфавитым и тхыдэ	1			

					ities
II	**Яджам къытегъэзэжын**	**2**			https://learningapps.org/myapps.php 2.https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva 3https://wordwall.net/ru/myactivities
2.1	Фонетикэ.Графикэ. Орфографиер къэпщытэжын Псалъэ къэхъук1э. Морфологие	2			
III	**Морфологие**	**31**			1https://learningapps.org/myapps.ph 2.https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva 3https://wordwall.net/ru/myactivities
3.1	Причастие	14		2	
3.2	Деепричастие	7			
3.3	Наречие	10			
IV	**Зи щхьэ хущымыт псалъэ лъэпкъыгъуэхэр**	**16**			1https://learningapps.org/myapps.ph 2.https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva 3https://wordwall.net/ru/myactivities
4.1	Послелог	5		1	
4.2	Союз	5		1	
43	Частицэ	3			
4.4	Междометие	3			
	Къэпщытэжыныгъэ	**2**			.https://wordwall.net/ru/myactivities
	Диктантхэмрэ изложенэхэмрэ **Псори зэхэту сыхьэт**	**2** **68**	**12**	**4**	

Тематическое планирование 8 класс Адыгэбзэ

№	Разделхэмрэ темэхэмрэ	Сыхьэт бжыгъэр	Къызэрапщытэ лэжьыгъэхэр	Практическэ лэжьыгъэхэр	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
I	**Яджар къэпщытэжын**	**3**			1.https://learningapps.org/myapps.php 2.https://www.jigsawplanet.com/Alakae 3.https://wordwall.net/ru/myactivities
1.1	Фонетикэ.Лексикэ.Морфологие. Орфографиер къэпщытэжын	3			
II	**Синтаксисымрэ пунктуацэмрэ. Псальэ зэпхар**	**6**			1.https://learningapps.org/myapps.php 2.https://www.jigsawplanet.com/Alakae 3.https://wordwall.net/ru/myactivities
2.1	Псальэ зэпхар псалъэухам къызэрыщхьэщык1ыр Псалъэ зэпхык1эхэр. Зэк1уныгъэ Зегъэк1уэныгъэ Егъэщ1ыл1эныгъэ	5		1	
2.2	Псалъэ зэпхар зэпкърыхыныгъэ. Логическэ ударенэ.	1			
III	**Псалъэуха къызэрыкIуэ**	**6**			1.https://learningapps.org/myapps.php 2.https://www.jigsawplanet.com/Alakae 3.https://wordwall.net/ru/myactivities
3.1	Зы пкъыгъуэ нэхъыщхьэ, пкъ. нэхъыщхьитI зиIэ	1			
3.2	псалъэуха	1			
3.3	Подлежащэмрэ	2			
3.4	сказуемэмрэ. Сказуемэ къызэрыкIуэ, зэхэт Подлежащэм и къэкIуэкIэр	2			
IV	**Псалъэухам и пкъыгъуэ етIуанэхэр**	**8**			1.https://learningapps.org/myapps.php 2.https://www.jigsawplanet.com/Alakae 3.https://wordwall.net/ru/myactivities
4.1	Дополненэ	1			
4.2	Определенэ	1			
4.3	Приложенэ	1			
4.4	Обстоятельствэхэр	4			
4.5	Пкъыгъуэ нэхъыщхьит1ри зи1э псалъэуха	1			

	зэрызэпкърахыр				
V	**Зы пкъыгъуэ нэхъыщхьэ зиIэ псалъэуха**	**7**			1.https://learningapps.org/myapps.php 2.https://www.jigsawplanet.com/Alakae 3.https://wordwall.net/ru/myactivities
5.1	Зы пкъыгъуэ нэхъыщхьэ зиIэ псалъэухахэм я къэкIуэк1эр Щхьэ белджылы зиIэ ,Щхьэ мыбелджылы зиIэ , Щхьэ зимыIэ .Ц1эи1уэ. Псалъэуха иримыкъухэр	**7**			
VI	**Псалъэухам и пкъыгъуэ зэлъэпкъэгъухэр**	**8**		2	1.https://learningapps.org/myapps.php 2.https://www.jigsawplanet.com/Alakae 3.https://wordwall.net/ru/myactivities
6.1 6.2 6.5 6.6 6.7 6.8 6.9	Пкъыгъуэ зэлъэпкъэгъухэмкIэ гурыIуэгъуэ. Определенэ зэлъэпкъэгъу, зэмылъэпкъ. Пкъыгъуэ зэлъэпкъэгъухэр, зэрызэрапх союз, с\суф КъызэщIэзыубыдэ псалъэ Подлежащэ зэлъэпкъэгъухэм сказуемэр бжыгъэкIэ зэрекIур Сказуемэ зэлъэпкъэгъу зи1э псалъэухам и к1уэц1к1э подлежащэр зезыгъак1уэр Псалъэухам хэт псалъэхэм я зэкIэлъыкIуэкIэр Къытегъэзэжыныгъэ	2 2 1 1 1 1 1			
VII	**Псалъэухам грамматикэкIэ емыпха псалъэхэр**	**4**			1.https://learningapps.org/myapps.php 2.https://www.jigsawplanet.com/Alakae 3.https://wordwall.net/ru/myactivities
7.1 7.2 **7**.3	Зэрызыхуагъазэ псалъэр, абы щагъэув нагъыщэхэр Вводнэ псалъэхэр, абы щагъэув нагъыщэхэр Къытегъэзэжыныгъэ	1 2 1			

VIII	**Псалъэухам и пкъыгъуэ пыщхьэхукIахэр**	**8**			1.https://learningapps.org/myapps.php 2.https://www.jigsawplanet.com/Alakae 3.https://wordwall.net/ru/myactivities
8.1 8.2 8.3 8.4	Обстоятельствэ пыщхьэхук1ахэр Определенэ пыщхьэхук1ахэр Дополненэ пыщхьэхукIахэр Зыгъэтэмэм пкъыгъуэ пыщхьэхукIахэр	3 3 1 1		1	
	Къэпщытэжыныгъэ	**2**			.https://wordwall.net/ru/myactivities
	Диктантхэмрэ изложенэхэмрэ **Псори зэхэту сыхьэт**	**2** **68**	**12**	**4**	

Тематическое планирование 9 класс Адыгэбзэ

№		Сыхьэтбж	Къызэрапщытэ лэжьы	Практическэ лэжьы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

	Разделхэмрэ темэхэмрэ	ыгъэр	гъэхэр	гъэхэр	
I	**Яджар къэпщытэжын**	**2**			1.https://learningapps.org/myapps.php 2.https://www.jigsawplanet.com/Alakae 3.https://wordwall.net/ru/myactivities
1.1 1.2	Псалъэ зэпхахэр Сказуемэ	2			
II	**Псалъэ занщ1эрэ зэдзэк1арэ**	**5**			1.https://learningapps.org/myapps.php 2.https://www.jigsawplanet.com/Alakae 3.https://wordwall.net/ru/myactivities
2.1 2.2 2.3 2.4 2.5	Псалъэ занщ1эр, нагъыщэ зэрагъ. Диалог Псалъэ занщ1эр зэдзэк1ам хуэгъ. Цитатэ Яджар къэпщытэжын	1 1 1 1 1		1	
III	**Псалъэуха зэхэлъ**	**13**			1.https://learningapps.org/myapps.php 2.https://www.jigsawplanet.com/Alakae 3.https://wordwall.net/ru/myactivities
3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6	Псалъэуха зэхэлъ - зэгъусэхэр Псалъэуха зэхэлъ - зэпхахэр Псалъэуха гуэдзэмрэ причастнэ оборотымрэ Псалъэуха гуэдзэ л1эужьыгъуэ Езыгъэбыдыл1э лэжьыгъэ	1 1 1 9 1		1	
IV	**Союзыншэ псалъэуха зэхэлъ**	**7**			1.https://learningapps.org/myapps.php 2.https://www.jigsawplanet.com/Alakae 3.https://wordwall.net/ru/myactivities
4.1	Союзыншэ псалъэуха зэхэлъ	**7**			
V	**Бзэм теухуауэ гурыIуэныгъэ**	**6**			1.https://learningapps.org/myapps.php 2.https://www.jigsawplanet.com/Alakae 3.https://wordwall.net/ru/myactivities
5.1	Бзэм и мыхьэнэмк1э гуры1уэныгъэ	6			
VI	**Яджа псом щыщ къэпщытэжын**	**19**			1.https://learningapps.org/myapps.php 2.https://www.jigsawplanet.com/Alakae 3.https://wordwall.net/ru/myactiviti
	Яджа псом щыщ къэпщытэжын	19		2	

					es
	Диктантхэмрэ изложенэхэмрэ **Псори зэхэту сыхьэт**	**12** **68**	**12**	**4**	