МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и науки КБР

Местная администрация Урванского муниципального района КБР

МКОУ СОШ с.п. Нижний Черек

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	Заместитель директора	И.О. директора
МКОУ СОШ	МКОУ СОШ	МКОУ СОШ
с.п.Нижний Черек	с.п.Нижний Черек	с.п. Нижний Черек
Псонукова З.Х.	Кажокова З.Р.	Шекихачев А.Х.
Протокол №1 от	« 28» августа 2026г.	Приказ №93 от
«27» августа 2026г.		«28» августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID10244351)

учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский)язык»

для обучающихся 1-4 классов

с.п.Нижний Черек, 2026г.

Зыубзыху тхыгъэ

Программэр хуэгъэхьэзыращ МКОУ СОШ Шэрэдж Ищхъэрэ къуажэм и 1 -нэ классым. Зэрылажьэ программэр гъэзэщlэн папщlэ къыдогъэсэбэп КъБР-м щlэныгъэ lэхухэмкlэ Министерствэм къищта «Пэщlэдзэ классхэм и программэхэр». Программэр зэхэгъэуващ Уэркъуасэ И.,Къардэн М.,Гугъуэт Л., Гугъуэт Е., Зэхъуэхъу Л. я программэм ипкъ итк1э.

Учебнэ планымк1э «Адыгэбзэ» предметыр яджыным папщ1э е 1-нэ классым хухахащ сыхьэт бжыгъэу:

1 классым къеджэкIэрэ тхэкIэрэ егъэщIэным тхьэмахуэм сыхьэтищ программэм хухех. Гъэ еджэгъуэр тхьэмахуэ 33-рэ мэхъу. «Азбукэ» тхылъыр зэхэлъхьащ дерс 66 хъууэ. Егъэджэныгъэм и зэхэлъыкIэ елъытауэ программэм лъэхъэнищ къыхэгъэщхьэхукIыпхъэщ:

- хьэрфхэр джыным ипэ къихуэ хуэзыгъэхьэзыр лъэхъэнэ;
- макъхэр, хьэрфхэр щадж лъэхъэнэ
- хьэрфхэр зэрагъэцIыхуа нэужь, къеджэныгъэ лъэхъэнэ
- еджакIуэхэм я щIэныгъэмрэ я зэфIэкIымрэ зыкъыщапщытэж дерсхэм сыхьэтитI хуэгъэпсащ;
- тхэныгъэм и IуэхукIэ дерс къэс хэухуэнауэ дакъикъи 10–15-м нэс хухэхыпхъэщ.

Адыгэбзэр яджкIэрэ сабийм ягъуэтын хуей зыужьыныгъэр
адыгэбзэр адыгэ лъэпкъым и бзэу, Къэбэрдей-Балъкъэрым и къэралыбзэу зэрыщытыр къагурыIуэн; я бзэр ящIэу, хуиту ирипсалъэфу щытын зэрыхуейр хьэкъыу япхыкIын; а бзэмкIэ псалъэкIэрэ адыгэ лъэпкъым щыщ зэрыхъур, ар фIыуэ ящIэным я лъэпкъэгъухэу зыдеджэм, зыдэлэжьэнухэм, зыхэпсэукIынухэм къыхуаIэ щытыкIэр зэрыригъэфIакIуэр, я пщIэр зэриIэтыр къагурыIуэныр;
дэтхэнэ лъэпкъми и бзэм мыхьэнэ езы лъэпкъым дежкIэ зэриIэр зыхащIыкIыныр, абы къыхэкIыу сыт хуэдэ лъэпкъыбзэми лъэпкъ культурэми пщIэ хуащIыныр;
зыщыщ лъэпкъым и щхьэхуэныгъэхэр ящIэныр, урысей лъэпкъыбэ жылагъуэм къигъэщIа лъапIэныгъэхэр къащтэныр, цIыхугъэр, хуитыныгъэр, зэхуэдэныгъэр, жыджэрагъыр гъуазэ яхуэхъуныр; псынщIэу зызыхъуэж, зызыужь дунейм хэзэгъэнымк1э гъуэгу тегъэувэныр;
щIэныгъэ игъуэтыным хуэзыгъэуш Iуэхугъуэхэмзегъэужьыныр, еджэныгъэм цIыхум и зэфIэувэныгъэмкIэ иIэ мыхьэнэр къагурыIуэныр;
дахагъэ яфIэфIыныр, ар лъапIэныгъэу къалъытэныр, зыхащIэнырыр;
щIыкIафIагъэм, гуапагъэм, гумащIагъэм, нэгъуэщI цIыхухэм я гурыщIэр зэхэщIыкIыным икIи ядэгулэзыным хуэгъэсэн;

Япэ гъэ еджэгъуэм и кIэм деж еджакIуэхэр адыгэбзэмкIэ къызыхуэкIуэн хуей ехъулIэныгъэхэмрэ есэныгъэхэмрэ.

ЕджэкIэм хуезыгъасэ Iэмалхэр къызэгъэпэщын (УУД):

Личностнэ зэфIэкIхэр псыхьа хъунымкIэ еджакIуэм къехъулIэн хуейщ:

- еджакIуэм езым еджэныгъэм хуиIэ щытыкIэр, еджэныгъэм тэмэму хущытын, и къэухьым зегъэужьыным иужь итын, щIэуэ зыгуэр къищIэну хуеин, иIэ щIэныгъэм хигъэхъуэныр;
- зыщыщ лъэпкъым теухуауэ гурыIуэгъуэ; Хэкур фIыуэ лъагъунымрэ абы ирипэгэнымрэ;
- дуней дыкъэзыухъуреихьым теухуауэ гурыIуэгъуэ; щIыуэпсым, псэ зыIут псоми хуэсакъыныр;
- бзэ зэмыщхьхэм ирипсалъэ лъэпкъхэм пщIэ хуэщIыныр;
- и анэдэлъхубзэм ирипсэлъэным иригушхуэныр;
- зыхэт цIыхухэм ялэжь Iуэхухэм хабзэ хэлъу, щэныфIэу хущытыныр;
- щIыуэпсым и теплъэ е нэгъуэщI сурэт лIэужьыгъуэхэм тепсэлъыхьыфыныр;
- гуапагъ, пэжагъ, гууз-лыуз, пэджэж, напэ, н. гурыгъу-гурыщIэхэр зыхищIэныр;
- егъэджакIуэм, балигъым, къыдеджэхэм зэрыдэлэжьэфыным ехьэлIауэ гурыIуэгъуэ иIэхэм зегъэужьыныр.

Метапредметнэ ехъулIэныгъэхэр зэфIэувэнымкIэ еджакIуэм хузэфIэкIынущ:

УнэтIыныгъэ зэфIэкIхэр псыхьа хъунымкIэ еджакIуэм къехъулIэн хуейщ:

- егъэджэныгъэ екIуэкIым и Iыхьэ зэрыхэлъыр, лэжьыгъэм и кIуэкIэм кIэлъыплъын зэрыхуейр къыгурыIуэныр;
- алгоритм тету, план зэхилъхьам тетуи псалъэкIэ тепсэлъыхьыжыфу егъэсэн, зэкIэлъыкIуэу лэжьэныр, илэжь Iуэхугъуэм тепсэлъыхьыфу есэныр; темэм щыгъуазэ зыщищIкIэ алгоритмым тету елэжьыным егъэсэн;
- егъэджакIуэмрэ и гъусэхэмрэ и лэжьыгъэм кърикIуам щыуагъэ хэтмэ, зэпкърихыжыфыныр;
- и лэжьыгъэм теухуауэ егъэджакIуэм, балигъым, и классэгъухэм къажриIа псалъэхэр къыгурыIуэныр;
- лэжьыгъэр къыщехъулIа къыщемыхъулIа щхьэусыгъуэхэр зэхигъэкIыфыныр;
- жьабзэ, тхыбзэ, гурыгъуазэхэр къигъэсэбэпурэ егъэджэныгъэ лэжьыгъэхэр зэфIихыныр.
- проблемэ игъэуврэ абы и жэуапыр къилъыхъуэу, къигъуэту егъэсэн, мыхъуахэр зэригъэзэхуэжыфу, лэжьыгъэр къипщытэфу;

Познавательнэ зэфIэкIхэр псыхьа хъунымкIэ еджакIуэм къехъулIэн хуейщ:

- еджакIуэхэм я бзэм я къэухьым зегъэужьыныр,
- езыр-езыру, гуп хэту лэжьэфу есэн, темэм теухуауэ ящIэр рассказ кIэщIым къыщаIуэтэжын;
- къыжраIэр зэхихрэ псалъэкIэ зэхуэмыдэхэр къыгурыIуэу есэныр,;

- «Азбукэм» е нэгъуэщI тхылъым и напэкIуэцхэм (тхылъ, тхылътебзэ, форзац, напэкIуэцI, зэрыгъуазэ дамыгъэ, графическэ дамыгъэхэр, псалъащхьэхэр, н.) щыгъуазэу хуэIэижьу щытыныр, апхуэдэу электрон Iэмалхэми щыгъуэзэныр;
- тексту, таблицэу, схемэу илъагъухэр къыгурыIуэрэ абыхэм елэжьыфу есэныр;
- урокым и пэщIэдзэм ягъэува къалэныр егъэджакIуэр и гъусэу зэфIэгъэкIыфыныр;
- текстым зэрелэжь Iэмал зэмылIэужьыгъуэхэр къэгъэсэбэпыныр (мыхьэнэ нэхъыщхьэ, купщIэ, (ключевое слово) къыхэджыкIын, къыхэтхыкIын, псалъэ дэгъэхуахэр хэгъэувэжын, н.)
- щхьэхуэурэ щыт хьэрфхэр, дамыгъэхэр, сурэтхэр е псалъэхэр зы гупу зэуIу щIын, зэхэгъэувэжын (егъэджакIуэр кIэлъыплъу);
- лэжьыгъэр щигъэзащIэкIэ бгъэдыхьэкIэ зэмылIэужыгъуэхэр къигъэсэбэпыфу есэн;

Коммуникативнэ зэфIэкIхэр псыхьа хъунымкIэ еджакIуэм къехъулIэн хуейщ:
- упщIэхэр гъэувын, адрейхэм едэIуэфу, упщIэхэм жэуап иритыфу есэн;
- езым и еплъыкIэ иIэжу, я фIэщ ищIыфу, хуиту псалъэмакъым хешэф, псоми бгъэдыхьэкIэ къахуигъуэту йосэ;
- зэпсалъэр зэхихрэ нэгъуэщIым я псалъэр зэхихыу есэныр;
- диалогым, гуп уэршэрым хэтыфыныр, псалъэкIэ хабзэхэр имыкъутэу;
- егъэджакIуэм, и ныбжьэгъухэм щепсалъэкIэ къезэгъ псалъэкIэ иухуэныр:
- IуэхуеплъыкIэ зэмылIэужыгъуэ щыIэхэр къилъытэныр, езым и IуэхуеплъыкIэр къигъэлъэгъуэфрэ щапхъэкIэ игъэбыдэфыныр;
- гъусэ иIэу лэжьэфрэ адрейм гурыIуэфыныр, и гъусэм гуапэу, пщIэ хуищIу бгъэдэтыныр;

Предметыр зэраджам кърикIуэну есэныгъэр (метапредметнэхэр):
- еджэныгъэ лэжьыгъэм ехьэлIа мурадхэр ящIыфыныр, къалэнхэр къащтэфыныр икIи абы тетыжыныр, ахэр гъэзэщIа хъуным Iэмал халъхьэфыныр;

- еджэныгъэм пыщIауэ зыхуагъэувыжа къалэнхэр къазэрехъулIэну гъуэгур яубзыхуфу, кIэлъыплъыжыфу, нэхъыщхьэмрэ етIуанэмрэ зэхагъэкIыфу есэныгъэ етыныр; ехъулIэныгъэм хуэзышэну Iэмалхэр къахутэфыныр; - еджэныгъэм ехьэлIауэ къехъулIамрэ иджыри зэлэжьыпхъэмрэ зэхагъэкIыфыныр;

-стилкIэ, къаIуатэ мыхьэнэкIэ зэмыщхь тхыгъэхэр къапэщыт мурадхэмрэ къалэнхэмрэ елъытауэ зэпкърахыфыныр; бзэр гъэлэжьэным хуэув къалэнхэр къэлъытауэ къэпсэлъэныгъэр къагурыIуэу яухуэныр икIи жьабзэуи тхыбзэуи тхыгъэ зэхагъэувэныр;
-псалъэгъум едэIуэну, псалъэмакъ драгъэкIуэкIыну хуэхьэзырыныр; Iуэху еплъыкIэ зэщымыщхэр зэрыщыIэр икIи цIыху къэс езым ей иIэжыну

зэрыхуитыр къалъытэным хуэхьэзырыныр; езыхэм я Іуэху еплъыкІэр къаІуатэрэ ар уи фІэщ зыщІ щапхъэ къыхуахьыжыныр;
-псоми зэдай мурадымрэ абы хуэзышэну гъуэгумрэ гъэбелджылыныр;
зэдалэжь Іуэхум ехьэлІа къалэнхэмрэ пщэрылъхэмрэ зэтегуэшэнымкІэ зэгурыІуэфыныр; зэдалэжь Іуэхур лъэныкъуитІми зэакъылэгъуу зым адрейр къипщытэныр;
-ядж предметым ипкъ иткІэ еджэныгъэр зыхуэгъэза Іуэхум, къэхъукъащІэм (щІыуэпсым, жылагъуэ псэукІэм, щІэнгъасэм, техникэм, нэгъуэщІхэми) я мыхьэнэм, къазэрыгуэкІ щІыкІэм теухуауэ гурыІуэныгъэ ягъуэтыныр;
-предмет зэщымыщхэм яку къихъуэ зэпыщІэныгъэхэр къагурыІуэныр;
-адыгэбзэм и джыныр нэхъ куу ищІу щыІэ Іэмэпсымэхэр икІи щІэныгъэм хэзыгъахъуэ хъыбархэр (еджэныгъэ щапхъэхэри абы хэту) къагъэсэбэпу лэжьэфыныр.

Адыгэбзэр ядж предмету зэрыщытым ехьэлІауэ (предметнэхэр):

- еджак1уэхэм я бзэм, я гупсысэк1эм зегъэужьын;
- еджак1уэхэм къагурыгъэ1уэн адыгэбзэмрэ адыгэ лъэпкъымрэ гуэхып1э имы1эу зэрызэпхар ик1и ар ф1ыуэ лъагъун зэрыхуейр;
- бзэм къабзэу, шэрыуэу ирипсэлъэныр 1эмал имы1эу пщ1эн хуейуэ зэрыщытыр къагурыгъэ1уэн;
- тхыгъэм гъэсэныгъэ и лъэныкъуэк1э хэлъ гупсысэр къыхагъуэтэфу егъэсэн;
- хьэрфхэр тэмэму, хъэт1 дахэк1э. къабзэу ятхыфу егъэсэн;
- 1эрытх лэжьыгъэхэр, диктантхэр тэмэму ятхыфу егъэсэн;
- пычыгъуэ, псалъэ, псалъэухахэр зэхагъэк1ыфын;
- псалъэ щхьэхуэхэр къагъэсэбэпурэ псалъэуха зэхалъхьэфу егъэсэн.

Зэрегъэджэн хуей щ1ык1эхэр:

- темэщ1эм хухэха урок
- комбинированнэ урок
- егъэбыдыл1эным хухэха урок
- къызэрапщытэ урок
- тест щрагъэк1уэк1 урок

Къызэрапщытэ щ1ык1эхэр:

- словарнэ диктант
- тетхык1ын-къитхык1ын
- диктант
- тестхэр

Яджынухэр.
1 класс (сыхь.66)
Раздел 1:КъеджэкIэмрэ тхэкIэмрэ щыхуагъэхьэзыр лъэхъэнэ:

Псалъэмрэ псалъэухамрэ. Дамыгъэ итхъахэр къагъэсэбэпаурэ бзэр псалъэухахэу, псалъэухахэр псалъэу, псалъэхэр пычыгъуэ-пычыгъуэу зэпаудыфу хуэм-хуэмурэ еджакIуэхэр егъэсэн.

Пычыгъуэр, ударенэр. Псалъэр пычыгъуэкIэрэ зэпыгъэщхьэхукIын (зэпыудын), псалъэм ударенэр тегъэувэн (ударенэр макъкIэ къыхэгъэщхьэхукIын, ударенэр зытелъ пычыгъуэр нэхъ хэкъузауэ къэпсэлъаурэ), псалъэухам иIэ щытыкIэр, псалъэр зэрызэхэт пычыгъуэ бжыгъэр еджакIуэхэм къахутэфу егъэсэн хуейщ.

Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ. Адыгэбзэм и макъхэм щыгъэгъуэзэн, щызэхэпхкIи къыщупсэлъкIи макъзешэхэмрэ макъ дэкIуашэхэмрэ (дэгухэмрэ жьгъыжьгъхэмрэ) зэхагъэкIыфу егъэсэн: макъыр къыщапсэлъкIэ жьэ кIуэцIым хьэуар хуиту къыжьэдэкIрэ абы зыгуэр пэщIэуэрэ, макъзешэхэм пычыгъуэ къагъэхъуу зэрыщытыр егъэщIэн.

Псалъэм макъ щхьэхуэхэр къыхэгъэщхьэхукIын **(макъзешэ, макъ дэкIуашэ)**, псалъэр зэрызэхэт пычыгъуэхэмрэ макъхэмрэ яхузэпкърыхын (псалъэм хэт макъхэм я бжыгъэр, ахэр зэрызэкIэлъыхьар, яIэ щытыкIэхэр IупщI щIын, ударенэр зытелъ пычыгъуэр къыхэгъэщхьэхукIын, псалъэм и къэпсэлъыкIэмрэ и тхыкIэмрэ зэхуэхьын, ар зэрызэхэт пычыгъуэхэмрэ макъхэмрэ къыщыгъэлъэгъуа схемэм иригъуазэурэ).

Раздел 2:**Азбукэр щрагъэдж лъэхъэнэ**

КъеджэкIэ егъэщIэныр

Макъзешэхэмрэ дэкIуашэхэмрэ, хьэрфзешэхэмрэ дэкIуашэхэмрэ.

Адыгэбзэм макъыу хэт псори егъэщIэн, нэгъуэщIым къипсэлъа макъыр и IукIэкIэ еджакIуэхэм къацIыхуфу, езыхэми а макъыр къапсэлъыфу егъэсэн.

Сыт хуэдэ зы макъми и зэрыб хьэрфри и Iэрытх хьэрфри егъэщIэн, макъыр зэхебгъэхмэ, абы и хьэрфыр къагъэлъэгъуэфын, хьэрфыр ебгъэлъагъумэ, абы хуэкIуэ (къикI) макъыр ягъэIуфу щытын хуейщ.

Хьэрфзешэхэм тещIыхьауэ пычыгъуэхэр зэпащIэу (зэпагъэувэу) къеджэн, хьэрф яджахэр зыхэт пычыгъуэхэм къеджэфу егъэсэн.

Макъхэр къызэрагъэлъагъуэ дамыгъэхэр къагъэсэбэпкIэрэ япэ щIыкIэ пычыгъуэхэр, итIанэ псалъэм и моделхэр ящIыфу есэныр, абы къыдэкIуэу а макъхэр къызэрагъэлъагъуэ хьэрф къыхэбзыкIахэр къагъэсэбэпурэ, пычыгъуэхэр, псалъэхэр зэхалъхьэн (япэ щIыкIэ ахэр зэрызэхэт макъхэмрэ хьэрфхэмрэ зэпкърыхауэ, псалъэм и тхыкIэмрэ макъхэм я моделымрэ зэрагъапщэурэ псалъэхэм къеджэн, макъхэмрэ хьэрфхэмрэ я бжыгъэмрэ я тхыкIэмрэ щызэтехуэ щызэтемыхуэхэр къахутэфу егъэсэн).

Къызэджэр къагурыIуэу, къеджэкIэ тэмэм яIэу, укъуэдияуэ пычыгъуэ-пычыгъуэкIэрэ макъ ягъэIуу псалъэ щхьэхуэхэм, псалъэуха мыинхэм, зытепсэлъыхьыр еджакIуэхэм къемыгугъуэкI тхыгъэ кIэщIхэм къеджэн, хьэрфхэр тэмэму икIи зэрыхуэфэщэнкIэ псынщIэу къацIыхуным тещIыхьауэ, псалъэм къызэреджэнум хуэзунэтI Iэмалхэр (япэ щIыкIэ пычыгъуэкIэрэ зэпыуда, абы и ужькIэ пычыгъуэхэр къызыхэмыгъэщахэри хыхьэу), ударенэр зытелъ пычыгъуэр (ар и дамыгъэмкIэ къыщыгъэлъэгъуар) къыхагъэщу.

Псысэхэм ящыщ Iыхьэ щхьэхуэхэм, абыхэр щекIуэкI Iуэхугъуэ щхьэхуэхэм я зэкIэлъыкIуэкIэр (алгоритм действий) къаIуэтэжыфу, усэ тынш дыдэхэм, псынщIэрыпсалъэхэм, псалъэрыджэгухэм, къебжэкI цIыкIухэм, сабий уэрэдхэм хэт псалъэхэм хуэдэхэр гукIэ зрагъэщIэн, ахэр япэ щIыкIэ егъэджакIуэм кIэлъыжаIэурэ тэмэму къапсэлъу зрагъасэу. Мы лэжьыгъэр тэмэму къызэгъэпэщыным мыхьэнэ иIэщ.

А щIыкIэм тету зрагъэщIапхъэхэм ящыщщ «Адыгэ алфавит» жиIэу Багъ Н.А., Щоджэн Леонид и «ЦIыкIураш и хьэрфхэр»-м хыхьэ усэ цIыкIухэр, Ацкъан Ритэ и «Анэбзэ» (зи еджапIэ кIуэгъуэ мыхъуа сабийхэм папщIэ). Япэ гъэ еджэгъуэм и кIэм псалъэ I5-20 хуэдиз зы дакъикъэм еджакIуэр пычыгъуэкIэ зэпыудауэ къеджэфмэ, тэмэмщ.

Раздел 3:Азбукэ нэужь лъэхъэнэ

Мы лъэхъэнэм макъхэмрэ хьэрфхэмрэ яухауэ азбукэм ит тхыгъэхэм еджэн щIадзэ. ЕджапIэм къыщIэмытIысхьэ щIыкIэ еджакIуэхэм бзэмкIэ (псэлъэкIэмкIэ) ягъуэта есэныгъэхэр егъэфIэкIуэн, абыхэм зегъэужьын хуейщ. ЕджакIуэм игъэува упщIэм егупсысауэ абы и жэуапыр гупсэхуу ириту, жэуап щаткIэ псалъэуха лIэужьыгъуэ зэхуэмыдэхэр къигъэсэбэпыфу егъэсэн хуейщ.

Адыгэбзэм и календарнэ тематическэ планыр

№	Темы уроков	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Хьэрфхэм я пкъыгъуэхэр.	1		
2.	Хьэрфхэм я пкъыгъуэхэр.	1		
3.	Хьэрф А, а, У, у-хэр тхын.	1		
4.	Хьэрфхэу М,м, э-хэр тхын.	1		
5.	Хьэрф Н, н, Р, р-хэр тхын.	1		
6.	Хьэрф Ж, ж, Ш, ш-хэр тхын.	1		
7.	Хьэрф ы-р тхын.	1		
8.	Хьэрф И, и, Й, й-хэр тхын.	1		
9.	Хьэрф Щ, щ, З,з-хэр тхын.	1		
10.	Хьэрф С, с, Л, л-хэр тхын.	1		
11.	Хьэрф Д, д, Т, т-хэр тхын.	1		
12.	Хьэрф Г, г, Х, х-хэр тхын.	1		
13.	Хьэрф К, к, Гу, гу-хэр тхын.	1		
14.	Хьэрф Ку, ку, Ху, ху-хэр тхын.	1		
15.	Хьэрф Б, б, П,п-хэр тхын.	1		
16.	Хьэрф О,о, Е, е-хэр тхын.	1		
17.	Хьэрф Хь,хь, 1-хэр тхын.	1		
18.	Хьэрф 1у, Жь, жь-хэр тхын.	1		
19.	Хьэрф В,в, Ф,ф-хэр тхын.	1		
20.	Хьэрф Дж, дж, Дз, дз-хэр тхын.	1		
21.	Хьэрф Я, я-хэр тхын.	1		
22.	Хьэрф Лъ,лъ, Къ,къ-хэр тхын.	1		
23.	Хьэрф Къу, къу, Гъ,гъ-хэр тхын.	1		
24.	Хьэрф Гъу, гъу, Хъ, хъ-хэр тхын.	1		
25.	Хьэрф Хъу, хъу, К1.к1-хэр тхын.	1		
26.	Хьэрф К1у, Щ1, щ1-хэр тхын.	1		
27.	Хьэрф Ф1, ф1, П1, п1-хэр тхын.	1		
28.	Хьэрф Ц, ц, Ц1, ц1-хэр тхын.	1		
29.	Хьэрф Т1, т1, Л1, л1-хэр тхын.	1		
30.	Хьэрф Ч, ч-хэр тхын.	1		
31.	Хьэрф Кхъ, кхъ, Кхъу, кхъу-хэр тхын.	1		
32.	Хьэрф Ю, ю, Ё. ё-хэр тхын.	1		
33.	Хьэрф ь. ъ-хэр тхын.	1		

Анэдэлъхубзэм и календарнэ тематическэ планыр

№	Темы уроков	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	**Бзэм зегъэужьын(2ч.)** Псалъэуха. Псалъэ.	1		
2.	Пычыгъуэ, ударенэ.	1		
3.	**Хьэрфхэр джын (31ч.)** Макъ а, хьэрф А, а-хэр. Макъ У, хьэрф У, у-хэр.	1		
4.	Макъ м, хьэрфхэу М,м-хэр. Макъ э, хьэрф э.	1		
5.	Макъ н, хьэрф Н, н-хэр. Макъ р, хьэрф Р, р-хэр.	1		
6.	Макъ ж, хьэрф Ж, ж-хэр. Макъ ш, хьэрф Ш, ш-хэр	1		

7.	Макъ ы, хьэрф ы.	1		
8.	Макъ и, хьэрф И, и-хэр. Макъ й, хьэрф Й, й-хэр.	1		
9.	Макъ щ, хьэрфЩ, щ-хэр. Макъ з, хьэрфЗ,з-хэр.	1		
10.	Макъ с. Хьэрф С, с-хэр. Макъ л, хьэрф Л, л-хэр.	1		
11.	Макъ д, хьэрф Д, д-хэр. Макъ т, хьэрф Т, т-хэр.	1		
12.	Макъ г, хьэрф Г, г-хэр. Макъ х, хьэрф Х, х-хэр.	1		
13.	Макъ к, хьэрф К, к-хэр. Макъ гу, хьэрф Гу, гу-хэр.	1		
14.	Макъ ку, хьэрф Ку, ку-хэр. Макъ ху, хьэрф Ху, ху-хэр	1		
15.	Макъ б, хьэрф Б, б-хэр. Макъ п, хьэрф П,п-хэр.	1		
16.	Макъ о, хьэрф О,о-хэр. Макъ е, хьэрф Е, е-хэр.	1		
17.	Макъ Хь,хьэрф Хь,хь-хэр. Макъ 1, хьэрф 1.	1		
18.	Макъ 1у, хьэрф 1у. Макъ жь, хьэрфЖь, жь-хэр.	1		
19.	Макъ в. Хьэрф В,в-хэр. Макъ ф, хьэрф Ф,ф-хэр.	1		
20.	Макъ дж, хьэрф Дж, дж-хэр. Макъ дз, хьэрф Дз, дз-хэр.	1		
21.	Макъ я, Хьэрф Я, я-хэр.	1		
22.	Макъ лъ. Хьэрф Лъ,лъ-хэр. Макъ къ, хьэрф Къ,къ-хэр.	1		
23.	Макъ къу, хьэрф Къу. Къу-хэр. Макъ гъ. Хьэрф Гъ,гъ-хэр.	1		
24.	Макъ гъу хьэрф Гъу, гъу-хэр. Макъ хъ. Хьэрф Хъ, хъ-хэр.	1		
25.	Макъ хъу, хьэрф Хъу, хъу-хэр. Макъ к1, хьэрф К1.к1-хэр.	1		
26.	Макъ к1у, хьэрф К1у,к1у-хэр. Макъ ш1, хьэрф Щ1, щ1-хэр.	1		
27.	Макъ ф1, хьэрф Ф1, ф1-хэр. Макъ п1, хьэрф П1, п1-хэр.	1		
28.	Макъ ц, хьэрфЦ, ц-хэр. Макъ ц1. Хьэрф Ц1, ц1-хэр.	1		
29.	Макъ т1, хьэр Т1, т1-хэр. Макъ л1. Хьэрф Л1, л1-хэр.	1		
30.	Макъ ч, хьэрф Ч, ч-хэр.	1		
31.	Макъ кхъ, хьэрф Кхъ, кхъ-хэр. Макъ кхъу. Хьэрф Кхъу, кхъу-хэр.	1		
32.	Макъ ю, хьэрф Ю, ю-хэр. Макъ ё, хьэрф Ё. ё-хэр.	1		
33.	Хьэрф ь. ъ-хэр.	1		

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному языку (кабардино-черкесскому) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ с.п.Нижний Черек, по авторской программе «Родной язык»(кабардино-черкесский) Карданова О. Х., Хубиева Ж. А.. (Сборник рабочих программ «Школа России» 2 кл.), Н.:«Эльбрус» 2022г, и реализуется на базе следующего учебника:

2 класс

Карданова О. Х., Хубиева Ж. А. «Адыгэтхыбзэ» 2 класс: Учеб.пособие для общеобразовательных учреждений. - Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2022.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основная цель изучения учебного предмета «Родной язык» (кабардино-черкесский язык):

• формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания, о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;

• развитие устной и письменной речи, совершенствование всех видов речевой деятельности, формирование определенного круга знаний о языке и языковых умениях, обеспечение мотивации обучения родному языку. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Задачи обучения кабардино-черкесскому языку:

• развитие речи на кабардино-черкесском языке, формирование мотивации к изучению родного языка;

• развитие этнического самосознания, воспитание положительного ценностного отношения и уважения к родному языку;

• формированиегражданских, патриотическихчувств;

• освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике кабардино-черкесского языка;

• овладение умениями правильного чтения и письма;

•формирование умения работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию на родном языке;

•совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение кабардино-черкесским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом ОУ на 2026-2027 учебный год рабочая программа по родному(кабардино-черкесскому) языку для 2 класса - рассчитана на 68 часов в год (из расчета 2 часа в неделю-34 учебных недель)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основные содержательные линии: Материал учебного предмета структурирован в соответствии с разделами языкознания:

•основы лингвистических знаний: фонетика, морфемика (состав слова), морфология, синтаксис;

• орфография и пунктуация; •развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре кабардино-черкесского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм кабардино-черкесского литературного языка. Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи обучающихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры обучающихся как представителей этноса.

Общеучебные умения н навыки, способы деятельности:

Обучение направлено на развитие организационных, познавательных, контрольно- оценочных умений.

В ходе изучения родного языка формируются умения обобщать, классифицировать, сравнивать, делать выводы, а также умения, связанные с информационной культурой - владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи(умение читать, писать, работать с учебной и справочной литературой).

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика» Обучающийся научится:

• различатьзвуки и буквы;

• характеризовать звуки кабардино-черкесского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

• пользоваться кабардино-черкесским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться пользоваться алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

• соблюдать нормы кабардино-черкесского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

• находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)» Обучающийся научится:

• различать изменяемые и неизменяемые слова;

• различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

• находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень. приставку, суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться

• выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

• использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика» Обучающийся научится:

• выявлять слова, значение которых требует уточнения;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

• подбирать близкие по значению слова для устранения повторов в тексте.
• **Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:**
• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
• оценивать уместность использования слов в тексте;
• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
Раздел «Морфология»
Обучающийсянаучится:
• распознаватьграмматическиепризнакислов;
• с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).
Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:
• проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
• находить в тексте такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол.
• **Раздел «Синтаксис»**
Обучающийся научится:
• различатьпредложение, словосочетание, слово;
• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
• классифицировать предложения по пели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
• определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
• находить главныеи второстепенные (без деления на виды) члены предложения.
• **Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:**
• находить в предложении главные члены.
• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.
• **Содержательная линия «Орфография н пунктуация»**
Обучающийсянаучится:
• применять правила правописания (в объеме содержания курса);
• определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
• безошибочносписыватьтекст;
• писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
• проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:
• осознавать место возможною возникновения орфографической ошибки;
• подбирать примеры с определенной орфограммой;
• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
• **Содержательная линия раздела «Развитие речи»**
Обучающийсянаучится:
• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
• выражать собственное мнение и аргументировать его;
• самостоятельноозаглавливатьтекст;
• составлятьплантекста;

• сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:

• создавать тексты по предложенному заголовку;

• подробно или выборочно пересказывать текст;

• пересказывать текст от другого лица;

• составлять устный рассказ на определенную тему.

•

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

• формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности (осознание обучающимися своей принадлежности к адыгскому этносу и одновременно ощущение себя гражданами многонационального государства, формирование патриотических ценностей);

• овладение знаниями о родной культуре, религии, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России, формирование межэтнического согласия;

• формирование уважительного отношения к семейным ценностям и традициям, любви к природе, родному краю; понимание важности здорового образа жизни;

• развитие умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми, предотвращать конфликтные ситуации;

• формирование мотивации к учебной деятельности;

• умение формулировать цель деятельности, задачи, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку.

Метапредметныерезультаты:

• использование приобретенных на родном языке знаний для решения коммуникативных и познавательных задач, для работы с различными источниками информации (словари, энциклопедии, Интернет-ресурсы и т.д.);

• умение составлять диалог на заданную тему, ориентируясь в средствах и условиях общения;

• развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи;_____

Формирование универсальных учебных действий
(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов, в том числе кабардино- черкесского языка и литературы,при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «успешного ученика»;

• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

• способность к оценке своей учебной деятельности;

• основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

• установка на здоровый образ жизни;

• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формировании:

• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки
знаний;

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

• осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные

действияОбучающийся научится:

• принимать и сохранять учебную задачу;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

• различать способ и результат действия;

• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и
результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и
иностранном
языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• преобразовывать практическую задачу в познавательную;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательныеуниверсальные учебные действия

Обучающийся научится:

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в томчисле контролируемом пространстве сети Интернет;

• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

• использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• строить сообщения в устной и письменной форме;
• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
• основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков:
• осуществлять синтез как составление целого из частей;
• проводить сравнение, сериацию и классификацию позаданным критериям;
• устанавливать причинно-следственныесвязи в изучаемом круге явлений;
• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
• обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
• осуществлять подведение пол понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
• устанавливатьаналогии;
• владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:
• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
• использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски)для поиска нужной информации;
• работать с несколькими источниками информации;
• сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников;
• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач планирования и регуляции своей деятельности.
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного
Обучающийся научится:
• находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
• определять тему и главную мысль текста;
• делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
• понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
• понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы:
• понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
• ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
Со 2-го класса для оценивания достижений обучающихся используется 5-бальная система.
В результате изучения курса кабардино-черкесского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление к их грамотному использованию, родной язык станет для учеников, как и русский, основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Содержание тем учебного предмета 2 класс (68 час)

Повторение пройденного материала
Предложение. Слово. Звуки и буквы.
Звуки и буквы
Гласные звуки. Согласные звуки. Слог. Перенос слова. ЗвукЭ и буква Л в основе слова. Согласные звуки *П1, Т1.* Разделительный*Ы* в слове. Буква У. После буквы У буква *Ы* не пишется. Буква *И.* Буква *Е.* Буква Э. Буквы *ю, Я.* Буква Ё. Звонкие и глухие согласные. Спаренные буквы алфавита. **Слово**
Слова, которые пишутся с заглавной буквы (имена, фамилии, клички животных, названия сёл, улиц, рек и т.д.).
Слова, которые отвечают на вопрос **кто? что?**
Слова, которые отвечают на вопрос **какой?**
Слова, которые отвечают на вопрос **что делать?**
Послелоги
Корень слова. Однокоренные слова.
Предложения
Грамматическая основа предложения. Связь слов в предложении. Виды предложения по цели высказывания.
Уроки развития речи
Повторение пройденного материала
Контрольные виды работ (контрольное списывание, контрольный диктант)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дом. задание
		Всего	Контрольные работы	Практич. работы		
1.	Псалъэуха,псалъэ,макъ,хьэрф .	1			04.09	Нап.6, лэжь.4
2.	Псалъэуха,псалъэ,макъ,хьэрф.	1			07.09	Нап.6-7,лэжь.8.
3.	Псалъэухар къызэрыщ1адзэр и к1эм ягъэувнагъыщэхэр.	1			11.09	Нап8-9,лэжь11
4.	Макъхэмрэхьэрфхэмрэ.	1			14.09	Нап.10-11,лэжь18
5.	Къызэрапщытэ къытетхык1ыныгъэ: «Къыу». 37	1	1		18.09	Нап.11, лэжь.19
6.	Макъзешэхэр.	1			21.09	Нап.13,лэжь. 23.
7.	Макъзешэхэр.	1			25.09	Нап.15-16,лэжь.27
8.	Макъ дэк1уашэхэр.	1			28.09	Нап.18,лэжь.31.
9.	Макъ дэк1уашэхэр.	1			02.10	Нап.20,лэжь.34.
10.	Пычыгъуэк1э зэджэр.	1			05.10	Нап.22,лэжь.39.
11.	Псалъэрзэрарахьэкlыр.	1			09.10	Нап.24,лэжь.43
12.	Псалъэрзэрарахьэкlыр.	1			12.10	Нап.26,лэжь.46.
13.	Псалъэр зэрырахьэк1ыр къэпщытэн	1			16.10	Нап.27,лэжь.48.
14.	Къызэрапщытэ диктант «Тхылъ»	1	1		19.10	Нап.29, лэжь.50.
15.	Макъзешээ-рхьэрфзешэ а-кlэкъызэрагъэлъагъуэр.	1			23.10	Нап.30, лэжь.53.
16.	П1, т1 макъ дэк1уашэхэр.	1			06.11	Нап.31, лэжь.57.
17.	П1, т1 макъ дэк1уашэхэр.	1			09.11	Нап.33,лэжь.61.
18.	Зэпэщ1эзых ы.	1			13.11	Нап.35,лэжь.68.
19.	Зэпэщ1эзых ы.	1			16.11	Нап.37,лэжь.72.
20.	Бзэмзезыгъэужьсочиненэ «Бжьыхьэдыщафэ».	1		1	20.11	Сурэтымк1э рассказ зэхэлъхьэн.
21.	Хьэрфу-ммакъзешэкъызэригъэлъагъуэр,макъ дэк1уашэ къызэригъэлъагъуэр.	1			23.11	Нап.39,лэжь.78.
22.	Хьэрфу-ммакъзешэкъызэригъэлъагъуэр,макъ дэк1уашэ къызэригъэлъагъуэр.	1			27.11	Нап.41,лэжь.81.
23.	Хьэрфу-м и ужьк1э ы зэрамытхыр.	1			30.11	Нап.44, лэжь.90.
24.	Хьэрф и-р псалъэм и къегъэжьап1эм.	1			04.12	Нап.47,лэжь.97.
25.	Хьэрфе-рпсалъэм и къегъэщ1ап1эм.	1			07.12	Нап.49,лэжь.101.
26.	Хьэрфе-рпсалъэм и къегъэжьап1эм.	1			11.12	Нап.49,лэжь.103.
27.	Хьэрф э-р къызэрык1уэр .	1			14.12	Нап.52,лэжь.110.
28.	Хьэрф ю, я-хэр къызэрык1уэр.	1			18.12	Нап.54,лэжь 116.
29.	Къызэрапщытэ диктант «Плъыжьрэудзыфэрэ»	1	1		21.12	Нап.53,54-къэпщытэжын
30.	Щыуагъэхэмелэжьыжын. Хьэрф ю, я-хэр къызэрык1уэр	1			25.12	Нап. 55,лэжь.118
31.	Хьэрфё-р.	1			28.12	Нап.58,лэжь123.
32.	Хьэрфё-р.	1			11.01	Нап.59,лэжь129.
33.	Макъ дэк1уашэ жьгъыжьгъхэмрэдэгухэмрэ.	1			15.01	Нап.60,лэжь.128.
34.	Макъдэк1уашэжьгъыжьгъхэмрэдэгухэмрэ .	1			18.01	Нап.61,лэжь 130.

35.	Хьэрфзэгуэткlэкъагъэлъагъуэмакъхэр .	1			22.01	Нап.63,лэжь.135.
36.	Хьэрфзэгуэткlэкъагъэлъагъуэмакъхэр.	1			25.01	Нап.65,лэжь.141.
37.	Ударенэ.	1			29.01	Нап.66,лэжь.144.
38.	Ударенэ.	1			01.02	Нап.69,лэжь.151.
39.	Алфавит.	1			05.02	Нап.71, лэжь.153.
40.	Алфавит.	1			08.02	Нап.73,лэжь.158.
41.	Къызэрапщытэ диктант: «Махуэф1».	1	1		12.02	Нап.75,лэжь.160.
42.	Цlэхэмр э унэцlэхэмрэхьэрфышхуэкlэкърагъажьэузэратхыр.	1			15.02	Нап.77,лэжь.163.
43.	Цlэхэмрэунэцlэхэмрэхьэрфышхуэкlэкърагъажьэузэратхыр.	1			19.02	Нап.78,лэжь.166.
44.	Цlэхэмрэунэцlэхэмрэхьэрфышхуэкlэкърагъажьэузэратхыр.	1			22.02	Нап.79,лэжь.167.
45.	Псэущхьэхэмфlащцlэхэрхьэрфышхуэкlэкърагъажьэузэратхыр.	1			26.02	Нап.80,лэжь.169.
46.	Къалэхэм, къуажэхэм, уэрамхэм, псыежэххэм я цlэхэрхьэрфышхуэкlэкърагъажьэузэратхыр .	1			01.03	Нап.83, лэжь178.
47.	Къалэхэм, къуажэхэм, уэрамхэм, псыежэххэм я цlэхэрхьэрфышхуэкlэкърагъажьэузэратхыр .	1			05.03	Нап.84-гук1э, лэжь.180
48.	Хэт? Сыт? Упщlэхэмжэуапхуэхъупсалъэхэр .	1			12.03	Нап.86,лэжь.183.
49.	Къызэрапщытэ диктант «К1эпхъымрэ дыгъужьымрэ».	1	1		15.03	Нап.91,лэжь.195.
50.	Хэт? Сыт? Упщlэхэмжэуапхуэхъупсалъэхэр .	1			19.03	Нап.90,лэжь.191.
51.	Сыт хуэдэ? Упщlэмжэуапхуэхъупсалъэхэр.	1			02.04	Нап.94,лэжь200.
52.	Сыт хуэдэ? Упщlэмжэуапхуэхъупсалъэхэр.	1			05.04	Нап.96,лэжь.204.
53.	Сыт хуэдэ? Упщlэмжэуапхуэхъупсалъэхэр.	1			09.04	Нап.96,лэжь.206.
54.	Сыт ищlэрэ? Упщlэмжэуапхуэхъупсалъэхэр.	1			12.04	Нап.98,лэжь.210.
55.	Сыт ищlэрэ? Упщlэмжэуапхуэхъупсалъэхэр.	1			16.04	Нап.100,лэжь.213.
56.	Сыт ищlэрэ? Упщlэмжэуапхуэхъупсалъэхэр.	1			19.04	Нап.103,лэжь.219.
57.	Послелогхэр .	1			23.04	Нап105,лэжь.224.
58.	Послелогхэр .	1			26.04	Нап.107,лэжь.227.
59.	Псалъэзэлъэбжьэгъухэр .	1			30.04	Нап.110,лэжь.233.
60.	Къызэрапщытэ къытетхык1ыныгъэ: «АнэХасэ». 118	1	1		03.05	Нап.113, упщ1эхэ жэуапетын.
61.	Бзэрпсалъэухаурэзэрызэхэтыр .	1			07.05	Нап.114,лэжь.240.

62.	Псалъэухамхэтпсалъэнэхъыщхьэхэр.	1			10.05	Нап.118,лэжь.248.
63.	Псалъэухамхэтпсалъэнэхъыщхьэхэр.	1			14.05	Нап.119, лэжь.250
64.	Псэалъэухамхэтпсалъэхэрзэрызэпхар.	1			17.05	Нап.121,лэжь.255.
65.	Къызэрапщытэ диктант «Удзгъэгъахэр».	1	1		24.05	Нап.125,лэжь.262.
66.	Зэралуатэпсалъэуха.Зэрыупщ1э, хэ1этык1а псалъэухахэр .	1				Нап.129,лэжь.271.
67.	Зэралуатэпсалъэуха.Зэрыупщ1э, хэ1этык1а псалъэухахэр .	1				Нап.130,лэжь.271.
68.	Проект лэжьыгъэмщыгъэгъуэзэн. «Си дыщэпхъуантэ».	1				Нап.132,проект.
	Общее количество часов:	**60**	**7**	**1**		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РОДНОМУ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКОМУ) ЯЗЫКУ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
1.	Маккъхэмрэхьэрфхэмрэ	5	1		https://edsoo.ru/
2.	Макъзешэхэмрэхьэрфзешэхэмрэ	36	3	1	https://edsoo.ru/
3.	Псалъэ	15	1		https://edsoo.ru/
4.	Послелогхэр	2			https://edsoo.ru/
5.	Псалъэлъабжьэ	2	1		https://edsoo.ru/
6.	Псалъэуха	8	1		https://edsoo.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**60**	**7**	**1**	

Адыгэ тхыбзэмк1э программэм и зэхэлъык1эм щыгъуазэ ухуэзыщ1 1уэхугъуэхэр.

Адыгэбзэмк1эзэрылажьэпрограммэрзэхэгъэувахъуащпэщ1эдзэ классхэм я программэм хуэк1уэу УрысейФедерацэм щ1эныгъэм ехьэл1а унафэмипкъ итк1э.

Ещанэклассхэр адыгэбзэмк1э зэреджэтхылъыр:Адыгэтхыбзэ 3-нэ класс, Хъубий Ж.А., ТэтэрФ.Ж.Налшык «Эльбрус», 2022.

«Адыгэтхыбзэр» джынымсыхьэту 68 хухэхащ.

Адыгэтхыбзэр ФГОС-м тетушколымщегъэджэнымкъалэнукъегъэув:

Еджак1уэм езымеджэныгъэм хуи1э щытык1эр(Личностные)

- тхыгъэмтэмэмухущытын, и къэухьымзегъэужьыным и ужь итын,щ1эуэ зыгуэр къищ1эну хуеин, и1э щ1.ныгъэм хигъэхъуэн.

Унэт1ыныгъэ(Регулятивные):

-къещтэмурадыр,ар гъэзэщ1а зэрыхъуным хущ1окъу,езым план егъэув ик1и абы тетумэлажьэ.

Щ1эныгъэ и1эным, щ1эуэ зыгуэр къищ1эным хущ1экъуныр (Познавательные):

- мурадыр къыгуро1уэ,къоджэ,йода1уэ,зыхуеинухэр щ1эныгъэр 1уэхумк1э къыгуро1уэ,езыр – езырузыхуеинухэртхылъым, тетрадымкърех.

Хуитупсалъэмакъымхыбошэ,псоми бгъэдахьэк1э щхьэхуэкъахуегъуэт.(Коммуникативные):

- упщ1эхэр ет, адрейхэм йода1уэ,упщ1эхэм жэуапирет; езым и еплъык1э и1эжщ,яф1эщ ещ1ыф

Ещанэгъэеджэгъуэм и к1эм деж еджак1уэхэм ящ1эн хуеймрэ яхузэф1эк1ыпхъэмрэ.

Макъжьгъыжьгъхэмрэмакъдэгухэмрэ.

Дамыгъэ 1-р хьэрфыпкъыузыхэт « хьэрфзэгуэтхэм» хуэдэхэрпсалъэм щызэтрихьэнк1э зэрыхъур, апхуэдээм я тхык1эр.

Псалъэм и к1уэц1к1э а-мрэ э-мрэщызэхагъэгъуащэу 1ууэ щытыным и щхьэусыгъуэрударенэмепхауэзэрыщытыр.

Префикс зы-,

зэ-хэм я тхык1эм и щапхъэнэхътыншхэр.

Псалъэм и зэхэлъык1эр. Щхьэпрефиксхэрмакъжьгъыжьгъыуимакъдэгууи щытынк1э зэрыхъумрэапхуэдэхэм я тхык1эмрэ.

Щхьэпрефиксхэмрэ ц1э унейхэмрэ щызэщ1ыгъум я тхык1эр.

Псалъэлъэпкъыгъуэхэр. Псалъэухар. Псалъэухамхэтпсалъэхэм яку дэлъзэпхыныгъэр.

Щыуагъэншэу ик1и хъэт1 дахэк1э зыгуэ къытетхык1ыфын, псалъэ 50-60- хъутхыгъэр диктанту тхын.

Фонетическэзэпкърыхыныгъэирагъэк1уэк1ын, псалъэрзэрызэхэт 1ыхьэк1э зэпкърыхын, зэгъусэузэхалъхьа планымк1э изложение сочинение ятхынпсалъэ 85-95 нэсхэту.

«Грамматикэр,я тхэк1э тэмэмыр,бзэмзегъэужьынырпсалъащхьэхэм щ1эту программэмхэтматериалыр щаджк1э,еджак1уэхэм ягъуэтынущбзэмтеухуауэ щ1эныгъэ.Гулъытэ хэха хуэщ1ын хуейщ еджак1уэхэм тхэк1э тэмэмыр ящ1эным.Еджак1уэхэр школым къыщыщ1эт1ысхьагъащ1э дыдэхэм къыщыщ1эдзауэ,егъэджак1уэхэр ерыщу пэщ1этын хуейщахэр 1эмал зэри1эк1э нэхъ щ1эх тэмэмутхэуэегъэсэным.

Программэрзэрызэхэлъри еджак1уэхэм тхэк1э тэмэмым пэщ1эдзэ классхэм ф1ыуэ щыхэгъуэзэнымтеухуауэщ.Программэмкъегъэув еджак1уэхэм пэщ1эдзэ класс псомимакъхэмрэхьэрфхэмрэятеухуауэлэжьыгъэхэр щагъэзэщ1эн хуейуэ.

Тхэк1э тэмэмыр ящ1эным теухуауэкуэдхэтщ «Псалъэр», «Псалъэухахэр», къэ1уэтэныгъэ зэпха»зипсалъащхьэу мы программэмкъыщыгъэлъэгъуаматериалхэми.Еджак1уэхэр тхэным щыхуигъасэк1и егъэджак1уэм зыщигъэгъупщэхъунукъым еджак1уэхэр гъащ1эм,ц1ыхухэм я лэжьыгъэхэмщыгъэгъуэзэнзэрыхуейр.

Щ1эныгъэ ягъуэтынымк1и,гъэсэныгъэ и лъэныкъуэк1и мыхьэнэшхуэ я1энущ езыхэрзыщыпсэу щ1ып1эм дежприродэм,абы и къэхъукъащ1эхэм теухуауэтхыгъэ къа1уэтэжхэм.
Грамматическэ материалу дэтхэнэзыклассмихухэхарегъэджынымкъалэннэхъыщхьэу т1у къызэф1игъэк1ын хуейщ.Япэрауэ,еджак1уэхэр бзэ щ1эныгъэм хишэнхуейщ.Ет1уанэрауэ,бзэм хэлъхабзэхэмяпкъ итк1э гъэуваорфографием и правилэхэр яригъащ1эу,тхэк1э тэмэмыр яригъэщ1эн хуейщ.
Грамматическэматериалыр,орфографическэправилэхэр щрагъэджк1э,дэтхэнэ зыурокмикъалэнущагъэувущытынхуейщ еджак1уэхэм псалъэухахэр,псалъэхэртэмэмукъагъэсэбэпыфу,щыуагъэ ямыщ1у тхэфухъунымелэжьзэпытущытыныр.
Текстымхэтпсалъэхэмзи тхык1э тэмэмыр еджак1уэхэм блэк1а зэманымяджауэ,ауэиджыри ф1ыуэ къамыгъэсэбэпыфущытщрихьэльэнумэ,абыхэм егъэджак1уэм гулъытэ хуимыщ1у къигъанэхъунукъым.Еджак1уэхэм грамматическэупражненэхэр ягъэзэщ1эным щыщ1егъэдзэн хуейрабыхэмарщыуагъэншэу зрагъэзэщ1эфынум егъэджак1уэм шэчкъытримыхьэжухуигъэхьэзыранэужьщ.
Апхуэдэкъабзэу еджак1уэхэр хуэгъэхьэзырынхуейщ нэгъуэщ1 тхыгъэ лэжьыгъэхэми:къытетхык1ыныгъэхэм,диктант зэмыл1эужьыгъуэхэм,изложенэхэм.Тхыгъэ лэжьыгъэхэр ягъэзэщ1эным ипэкъихуэу еджак1уэхэр абы хуэгъэхьэзырын щ1ыхуейми,ахэр зэрыхуагъэхьэзыр щ1ык1эхэми егъэджак1уэм и гулъытэхэхаяхуэфащэщ.Дэтхэнэзытхыгъэ л1эужьыгъуэм и 1уэхуми щхьэхуэуузэгупсысын хуей хэлъщ.
Къытетхык1ыныгъэ нэхътыншдыдэу щы1эр ар еджак1уэхэр тхылъымеплъурэ абы итыр,зырыщытдыдэмхуэдэу,къытритхык1ыну мыхъумэ,абы нэгъуэщ1 зыгуэрхалэжьыхьынхуейуэ щ1ыщымытыр арщ.Еджак1уэхэм щыуагъэу ящ1ым и нэхъыбэр зыхащ1ыхьыр зи къэпсэлъык1эмрэ зи тхык1эмрэ зэтемыхуэпсалъэхэрарщ.Апсалъэхэр,зэрызэхахымхуэдэу,къапсэлъыжурэ,ц1ык1ухэр абы йосэ,апсалъэхэм я къэпсэлъык1эр еджак1уэхэм егъэбыдыл1а мэхъу,ятхын хуей хъуми,азэрызэхахымхуэдэу,ятхын хуей я гугъэщ.
Адрейщхьэусыгъуэхэр еджак1уэхэм я тхылъ къеджэк1эм психологие и лъэныкъуэк1э хэлъ 1уэхугъуэщ.
Еджак1уэхэм хьэрфхэр яц1ыхуа нэужь,дэтхэнэзыпсалъэмхэтхьэрфмиеплъурэ къеджэркъым,ат1э ахэрпсалъэпсэурзэрыщытукъащтауэ е абы щыщ 1ыхьэ пащэр,зэуэ нэк1э яубыдурэкъоджэ.Ауэ щыхъук1э,зи тхык1эр зи 1ук1эм темыхуэпсалъэхэмщыуагъэ хащ1ыхь.Аращ хьэзыру я пащхьэмкъитыр къытратхык1ын нэхърэнэхъ 1уэхушхуэ зэхэмылъэжьыгъэми еджак1уэхэр хуэгъэхьэзырын хуей щ1эхъур.
Диктант текстымзигугъу тщ1ахэм хуэдэзи тхык1эмрэ зи къэпсалъык1эмрэ зэщхьэщык1-псалъэхэр къыхэгъэбелджылык1ауэ жьэры1уатэуи тхыгъэк1и зэпкърыхынхуейщ.Диктанттекстырнэхъзэтеухуауэщытправилэхэр еджак1уэхэм ягу къэгъэк1ыжын хуейщ.
Изложенэхэрятхынымипэкъихуэуизигугъу тщ1ы лэжьыгъэхэмхуэдэ ягъэзэщ1эн хуейщ.Изложенэщатхымдеж,еджак1уэхэр хуит ящ1ыну къезэгъщ,ахэр,хуейхъумэ,псалъэгуэрхэм я тхык1э тэмэмымк1э е нэгыщэгуэрхэрзрагъэувынумтеухуауэ егъэджак1уэм еупщ1ыну.
Зылэжьыгъэ л1эужьыгъуэр ц1ык1ухэм щ1эх къа1эщ1оужагъуэ.Абы къыхэк1к1э лэжьыгъэм и щытык1эр щ1эх-щ1эхыурэ зэхъуэк1ын хуейщ.
Урокымзэрыхущытын хуей щ1ык1эр еджак1уэхэм яхэпщэнымк1э нэхъыщхьэркъэгъэсэбэпын хуейщ:ц1ык1ухэр 1уэхум тегъэгушхуэн,ф1агъ зэхэлъхэрщапхъэу яхуэгъэувын,ф1ым хущ1экъухэм ф1ыщ1э яхуэщ1ын,зэхуагъэмхуегъэсэн,хуэущи.

Программэм и зэхэлъык1эр

Макъхэмрэхьэрфхэмрэ.

1.Тхэк1э тэмэмымтеухуауэяджамкъытегъэзэжын.
2.Макъ дэк1уашэхэр.
3.Макъ дэк1уашэ п1ытахэр.
4. Ударенэ.
5.Пычыгъуэ. макъ, хьэрф ехьэл1ауэ псалъэрзэпкърыхыныгъэ.

Псалъэр.

6. Псалъэр, псалъэ зэпыщ1ар.
7.Ягъэбелджылы псалъэмрэзыгъэбелджылыпсалъэмрэ щызэдэщ1ыгъук1э зэратхыр.

Псалъэм и зэхэлъык1эр.

8.Псалъэ лъабжьэ.
9.К1эух.
10.Префикс.
11.Щхьэ префиксхэмрэабыхэм я тхык1эхэмрэ.
12.Унэц1эхэм,ц1ыхухэм я ц1эхэм, псэущхьэхэм ф1аща ц1эхэм щапыувэмдежщхьэпрефиксхэрзэратхыр.
13.Зэры-, мы- префиксхэр ц1э унейхэмзэрапыувэ щ1ык1эр.
14.Суффикс.
15. Псалъэпкъ.
16.Щхьэ префикс у-м и пэк1э и зэратхыр.

Псалъэлъэпкъыгъуэхэр.

17.Псалъэ лъэпкъыгъуэмк1э гуры1уэгъуэ.
18.Щы1эц1э.
19.Плъыфэц1э.
20.Ц1эпапщ1э.
21.Послелог.

Псалъэухар.

22.Псалъэухамк1э гуры1уэгъуэ.
23.Псалъэуха л1эужьыгъуэхэр.
24.Псалъэухам и пкъыгъуэхэр.

Календарнэ - тематическэ план

	Урокым и темэр.	**Сыхь. бжыгъэр.**	**Унэ лэжьыгъэ**	**ек1уэк1ынур**	**ек1уэк1ар.**
1.	Псалъэухамрэ абыхэм щагъэув нэгъыщэхэмрэ.	1	Н.6, л.4		
2.	Хьэрфышхуэк1э кърагъажьэу ятх псалъэхэр.	1	Н.9, л.9		
3.	Й-р, и-хэр псалъэм къызэрыщык1уэр.	1	Н.12, л.13		
4.	Макъ э-р хьэрфзешэ а-к1э къыщагъэлъагъуэр		Н.14,л.17		
5.	У-м и пэк1э Ы къыщык1уэр	1	Н.16, л.21		
6.	*Къызэрапщытэ тетхык1ыныгъэ «К1эпхъхэр».с.23*	1	Н.140, А-Д		
7.	Макъ дэк1уашэхэр.	1	Н.18, л.24		
8.	Макъ дэк1уашэхэр.		Н.20,л.27		
9.	Бзэм зегъэужьын. «Бжьыхьэ дащафэ»	1	Н.20,л.27		
10.	Макъ дэк1уашэ жьгъыжьхэмрэ дэгухэмрэ.	1	Н. 22, л.30		
11.	Макъ дэк1уашэ п1ыт1ахэр.	1	Н. 25, л.35		
12.	Ударенэ.	1	Н.27,л.38		
13.	Ударенэ.	1	Н.28, л.40		
14.	*Къызэрапщытэ диктант «Бжьыхьэр».с.36*	1	Н.140, Ж-ЛЪ		
15.	Пычыгъуэ, макъ, хьэрф елъытауэ псалъэхэр зэпкърыхын.	1	Н.30,л.42		
16.	Псалъэр.	1	Н.32,л.45		
17.	Псалъэ зэпыщ1ар.	1	Н.34 л.48		
18.	Псалъэ зэпыщ1ахэм я тхык1эр.	1	Н.36, л.54		
19.	Псалъэ зэпыщ1ахэм я тхык1эр.	1	Н. 37, л.57		
20.	Зыкъыдопщытэж.	1	Н.140-141, М-П		
21.	*Къызэрапщытэтетхык1ыныгъэ «Уэздыгъеймрэзэрыджеймрэ» с.56*	1	Правилэхэркъэпщ.		
22.	Псалъэм и зэхэлъык1эр. Псалъэ лъабжьэ.	1	Н.40, л.60		
23.	Псалъэ лъабжьэ.		Н.43,л.67		
24.	К1эух.	1	Н.45, л.70		
25.	К1эух.	1	Н.47, л.76		
26.	Префикс.	1	Н.50 л.81		
27.	Щхьэ префиксхэмрэ абыхэм я тхык1эхэмрэ.	1	Н.50,л.82		
28.	Щхьэ префиксхэмрэ абыхэм я тхык1эмрэ.	1	Н.51, л.84		
29.	*Къызэрапщытэ диктант «Щ1ымахуэм» с.43*	1	Н.141, С-1У		
30.	Унэц1эхэм, ц1ыхуц1эхэм, псэущхьэхэм ф1аща ц1эхэм щапыувэм деж, щхьэ префиксхэр зэратхыр.	1	Н.54, л.88		
31.	Щхьэ префиксымрэ абы и ужь къиувэ макъымрэ щызэщхьым деж я тхык1эр.	1	Н.55,л.91		
32.	Зэры-, мы- префиксхэр ц1э унейхэм зэрапыувэ щ1ык1эр.	1	Н.59, л.96		
33.	Суффикс. Псалъэк1эм щыт хьэрфымрэ а псалъэм пыувэ суффиксымрэ щызэщхьыр.	1	Н.61,л.101		
34.	Суффикс. Псалъэк1эм щыт хьэрфымрэ а псалъэм пыувэ суффиксымрэ щызэщхьыр.	1	Н.63,л.106		
35.	Псалъэпкъ.	1	Н.65, л.109		
36.	Псалъэр зэрызэхэт 1ыхьэк1э зэрызэпкърахыр	1	Н. 66, л.110		
37.	Щхьэ префикс у-м и пэк1э и къызэрык1уэр.	1	Н.68, л.114		

38.	Псалъэ лъэпкъыгъуэхэмк1э гуры1уэгъуэ.	1	Н.72, л.116		
39.	Щы1эц1э.	1	Н.74, л.119		
40.	Щы1эц1э.	1	Н. 76, л.123		
41.	Щы1эц1э.	1	Н.77, л.127		
42.	Щы1эц1э унейхэмрэ щы1эц1э зэдайхэмрэ.	1	Н.78.,л.130,		
43.	*Бзэм зегъэужьын. Сочиненэ «Щ1ымахуэ».*	1	Н.140, А-Д		
44.	Плъыфэц1э.	1	Н.81, л..134		
45.	Плъыфэц1э.	1	Н.85, л.141		
46.	Плъыфэц1э.	1	Н.86, л.142		
47.	Глагол.		Н.87, л.144		
48.	Глаголыр зэманк1э зэхъуэк1а зэрыхъур.	1	Н.89, л.149		
49.	Глаголым теухуауэ къащ1ар къызэщ1экъуэжын.	1	Н.90, л.151		
50.	*Къызэрапщытэ диктант «Къэфак1уэ кружок» с.39*	1	Н.140, Ж-ЛЪ		
51.	Щхьэ ц1эпапщ1эхэр.	1	Н.92, л.153		
52.	Еигъэ къызэрык1 ц1эпапщ1эхэр.	1	Н.93 л.156		
53.	Зыгъэлъагъуэ ц1эпапщ1эхэр.	1	Н.95,л.158		
54.	Послелог.	1	Н.97, л.161		
55.	Послелог.	1	Н.99, л.165		
56.	Послелог.	1	Н.101, л.168		
57.	*Изложенэ «ДжэдумрэБзумрэ» с.50*	1	Н.140-141, М-П		
58.	Псалъэухамк1э гуры1уэгъуэ.	1	Н.104, л.171		
59.	Псалъэуха л1эужьыгъуэхэр	1	Н.106, л.175		
60.	Псалъэуха л1эужьыгъуэхэр	1	Н.107, л.176		
61.	Псалъэуха л1эужьыгъуэхэр	1	Н.110, л.183		
62.	*Къызэрапщытэ диктант «Хьэфэ топ»*.с.44	1	Н.118,л.200		
63.	Псалъэуха л1эужьыгъуэхэр	1	Н.114,л.192		
64.	Псалъэухам и пкъыгъуэхэр.	1	Н.122, л.205		
65.	Псалъэухам и пкъыгъуэхэр.	1	Н.123,л.209		
66.	Яджам къытегъэзэжын. Плъыфэц1э.	1	Н.84,л.140		
67.	Глагол.	1	Н.89,л.150		
68.	Послелог.	1	Н.98,л.163		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССАОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Адыгэтхыбзэ 3-нэ класс, Хъубий Ж.А., Тэтэр Ф.Ж. Налшык «Эльбрус», 2022.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

-Адыгэтхыбзэ 3-нэ класс, Хъубий Ж.А., Тэтэр Ф.Ж. Налшык «Эльбрус», 2022.

-Поурочные разработки 3 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://fgosreestr.ru/, https://edsoo.ru/

http://school-russia.prosv.ru/, https://udoba.org, http://book.cnppm.ru/

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному (кабардино-черкесскому) языку на уровне начального общего образования подготовлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации" на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), федеральной рабочей программывоспитания и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г.
№ 637-р), Законом Кабардино-Балкарской Республики от 24 апреля 2014 года №23-РЗ «Об образовании», федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 372 (зарегистрирован 12.07.2023 № 74229), ООП НОО МКОУ «СОШ» с.п.Нижний Черек, Программы воспитания МКОУ «СОШ » с.п.Нижний Черек

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА РОДНОЙ «КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ ЯЗЫК»

Кабардино-Черкесскийязык—роднойязыккабардинцев ичеркесов,являетсягосударственным языком Кабардино-Балкарской и Карачаево-Черкесской Республики.

Изучение кабардино-черкесского языка направляет процесс овладения обучающимися знаний о языке и формирование языковых, речевых умений и навыков к полноценному усвоению всех содержательных линий языкового образования: речевой, языковой, культурологической и деятельностной. Именно эти линии формируют коммуникативную компетентность личности, способствуют патриотическому, нравственному и эстетическому воспитанию.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОЙ «КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ ЯЗЫК»

.Изучениеродного(кабардино-черкесского)языканаправленонадостижениеследующихцелей:

- формированиепервоначальныхпредставленийоязыкекакосновенациональногосамосознания,о единстве и многообразии языкового и культурного пространства страны;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения кабардинского языка как государственного языка Кабардино-Балкарской Республики;
- овладение умением работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- формирование представлений о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия родного языка, формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к родному языку, а через него – к культуре своего народа, воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов Российской Федерации;

- овладениекабардино-черкесским языком на элементарном уровне и формированиепервоначальных коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение родным литературным языком в разных ситуациях его использования, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, развитие потребности к речевому самосовершенствованию, приобретениепрактического опыта исследовательской работы по родному языку, воспитание самостоятельностив приобретении знаний, овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

Согласно учебному плану МКОУ СОШ с.п.Нижний Черек на изучениеродного(кабардино-черкесского)языка в4 классе отводится 68ч.(2часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

4класс

Фонетикаиграфика.

Звукиибуквы(повторение).Слогиударение.Особенностиударениявкабардинскомязыкеи заимствованных словах. Фонетический разбор слова.

Письмо-поздравлениеспраздникомдругу(подруге).

Составслова.

Корень. Однокоренные слова. Падежные окончания.Словообразовательные суффиксы:-гуэ,-гъэ, - гъуэ,-ей,-рей,-фIэ.Формообразующие суффиксы:-а,-ншэ,-щ,-т,-къым,-хэ, -ну,-и,-ми,-мэ,-тэмэ, -рэт,-щэрэт,-н,-т,-а.Словообразовательныепрефиксы:къа-,на-,гъа-,хуэ-,щIэ-,хэ-,те-,дэ-и формообразующие приставки: личные сы-, (с-, з-), у-, (б-, п-), ды- (д-, т-), фы- (ф-, в-), и-, е-, я-, приставки времени: о-, ма-, мэ-. Основа слова. Однородные члены предложения, правописание, функция в предложении, интонация при перечислениионородных членов предложения знаки препинания и союзы: икIи (и), атIэ (а), ауэ (но).

Тестовыезаданияпотеме«Состав слова».

Морфология.Части речи.

Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные, их правописание. Единственное и множественное число имен существительных. Особенности в изменении собственных имён по числам. Склонение имён существительных. Категория определённости и неопределённости склонения имён существительных в кабардинском языке. Четыре падежа: именительный, эргативный, послеложный и обстоятельственный. Правописание падежных окончаний -р, -м, -мкIэ, -рауэ. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Изложение.Работасдеформированнымтекстомрассказ«Случайнаозере».

Послелоги. Правописание послелогов. Виды послелогов (временные, пространственные, причинные и другие). Самостоятельные и служебные части речи.

Имя прилагательное. Начальная форма имени прилагательного. Качественные и относительные прилагательные и их склонение в единственном и множественном числе. Правописание определительных словосочетаний, слитное и раздельное написание. Правописание сложных слов, образованныхпутём основосложенияприлагательного ссуществительными. Словообразованиеимён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимения.

Понятие о местоимении, три вида местоимений (личные, притяжательные и указательные). Личные местоимения. Личные местоимения 1-го и 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа я (сэ), ты (уэ), он (ар),(абы), мы (дэ),вы(фэ),они (ахэр), (абыхэм). Притяжательные местоимения. Два способа выражения принадлежности: си, уи, и, ди, фи, я, зи – не употребляются самостоятельно, и местоимения: сысей (мой), ууей (твой), ей (его), дыдей, (наш), фыфей (ваш), яй (их) – самостоятельные. Указательные местоимения. Два способа выражения указательных местоимений.

Глагол.

Общая характеристика глагола. Инфинитив. Время глагола. Категория лица глагола. Спряжение глагола. Правописание глагольных префиксов дэ-, на-, хуэ-, къа-, щIэ-. Правописание приставокзэры-, щIэ-, мы-, фIэ- с глаголами Правописание а и э в основе глагола. Словообразование глаголовот других частей речи. Морфологический разбор глагола (простая форма). Тестовыезаданияпотеме«Глагол».

Имячислительное.

Общее представление о числительных. Значение и потребление в речи количественных ипорядковых числительных.

Количественные числительные, их правописание. Порядковые числительные, их образование с помощью приставки -е- и суффикса -анэ-, -анэ-рей- Падеж числительных.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку на уровне начального общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения родного (кабардино-черкесского) языка в начальной общей общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО относятся следующие убеждения и качества:

гражданско-патриотическоговоспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (кабардино-черкесского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;
- осознаниесвоейэтнокультурнойироссийскойгражданскойидентичности,пониманиестатуса родного (кабардино-черкесского) языка в Российской Федерации и в субъекте;
- сопричастность к прошлому, настоящемуи будущемуродного края, в том числе при работес учебными текстами;
- уважениексвоемуидругимнародамРоссии;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

духовно-нравственноговоспитания:

- признаниеиндивидуальностикаждогочеловека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (втомчислесвязанного сиспользованием недопустимыхсредств языка);

эстетическоговоспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям

и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

трудовоговоспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

экологическоговоспитания:

- бережноеотношениекприроде,формируемоевпроцессеработынадтекстами;
- неприятиедействий,приносящихвредприроде;

ценностинаучногопознания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (кабардино-черкесского) языка);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (кабардино-черкесского) языка).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языкав начальной школе выражаются в следующих качествах и действиях. В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц,устанавливатьаналогииязыковыхединиц,сравниватьязыковыеединицыиявления родного(кабардино-черкесского)языкасязыковымиявлениямирусскогоязыка;
  - объединятьобъекты(языковыеединицы)позаданномупризнаку;
  - определятьсущественныйпризнакдляклассификациииязыковыхединиц,классифицировать предложенные языковые единицы;
  - находитьзакономерностиипротиворечиявязыковомматериалена основепредложенного учителем алгоритма наблюдения;
  - выявлятьнедостатокинформациидлярешенияучебнойипрактическойзадачинаоснове предложенного алгоритма;
  - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякак часть познавательных универсальных учебных действий:

- определятьразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемязыковогообъекта(речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- спомощьюучителяформулироватьцель,планироватьизмененияязыковогообъекта,речевой ситуации;
- сравниватьнескольковариантоврешениязадачи,выбиратьнаиболееподходящий(наоснове предложенных критериев);
- выполнятьпопредложенномупланупроектноезадание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбиратьисточникполученияинформации:словарь,справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о

происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут самоконтроль как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Кконцу обученияв4классе обучающийсянаучится:

- ставитьправильно ударениевсловах,определятьособенностиударениявкабардинскомязыке, определятьвзаимствованную лексикупоособенностям ударенияв другихязыках;
- проводитьфонетическийразборсловаподанномуалгоритму;
- различатьинаходитьформообразующиепрефиксыисуффиксы,словообразовательные префиксы и суффиксы, находить их в словах и правильно обозначать при разборе;
- образовыватьновыесловапрефиксальным,суффиксальнымспособами;
- определятьоднородныечленывпредложении,распознаватьпредложения соднородными членами,находитьихвтексте,определять,какимчленомпредложенияявляютсяоднородные члены;
- соблюдатьприписьмеправилаупотребленияязнаков препинаниявпредложенияхсоднороднымичленами предложения;
- определятьвопросыиокончаниячетырёхпадежныхформкабардинскогоязыка:именительный пад еж («хэт?», «сыт?»,«сытыр?»),эргативный падеж («хэт?», «сыт?», «сытым?»),послеложныйпадеж («хэткIэ?»,«сыткIэ?», «сытымкIэ?»),обстоятельственныйпадеж(«хэту?»,«сыту?»,«сытырауэ?»);
- определятьпринадлежность словакопределённой частиречипокомплексуосвоенных признаков, классифицировать слова по частям речи;
- использоватьсловаразныхчастейречииихформывсобственныхречевыхвысказываниях;
- наблюдать за употреблением падежей в кабардинском языке в устной и письменной речи, склонятьименасуществительныевкатегорииопределённостиинеопределённости,правильно подбирать падежные окончания в речи и при письме;
- соблюдать правила правописания послелогов, подбирать подходящие послелоги к именам существительным и местоимениям;
- различать самостоятельныеислужебныечастиречи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных–качественные и относительные, число, падеж;
- склонятьименасуществительныеиименаприлагательныевединственномимножественномчислах;
- согласовывать имена прилагательные и существительные в определительных сочетаниях, определять слитное и раздельное написаниесловосочетаний,состоящихизсуществительных ихприлагательных(махуэифIы–махуэфI (хороший день);

- соблюдатьправилаправописаниясложныхслов,образованных путем основосложения прилагательного с существительным;
- узнаватьместоимения,пониматьихзначение иупотреблениевречи(личные,указательные и притяжательные);
- правильно употреблять в речи формы личных местоимений (первое, второе, третье лицо, единственноеи множественное число);
- использоватьличныеместоимениядляустраненияповторов;
- оценивать уместность употребления местоименийв тексте, заменятьповторяющиесявтекстеименасуществительныесоответствующимиместоимениями;
- определятьлицо,числоличныхместоимений;
- работать стаблицами склоненийличныхместоимений,изменятьличныеместоимениепо падежам;
- определятьииспользоватьв речи указательныеи притяжательныеместоимения;
- исправлятьтекст,вкоторомнеправильноупотребленыформыместоимений;
- соблюдатьнормыупотребленияречевыхвысказыванияхместоименийиихформ;
- соотносить начальную формуи временныеформы глаголов, образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы;
- трансформироватьтекст,изменяявремяглагола;
- распознаватьформуповелительногонаклоненияглаголапограмматическимпризнакам;
- различать неопределённуюформуглагола средидругих форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительны х(щэн, вэн-сэн и тому подобное);
- спрягатьглаголы,образовыватьглаголыспомощьюглагольныхпрефиксов:дэ-,на-,хуэ-,къа-,щIэ-,определятьзначениеглагольныхпрефиксоввобразованииновыхслов;
- соблюдать правила правописание приставок зэры-, щIэ, мы-, фIэ-с глаголами, правописание а и э в основе глагола (какой звук слышится,такой и пишется);
- различатьспособы словообразованияимёнсуществительных,имёнприлагательных,глагола;
- определятьзначениеиупотреблениевречиколичественныхипорядковыхчислительных;
- определятьвидчислительных(количественноеилипорядковое);
- работатьстаблицамиобразованиячислительных;
- определятьпадежчислительныхи падежныеокончания;

- соблюдатьвповседневнойжизнинормы речевого этикетаиправилаустногообщения(умение слышать, точно реагировать нареплики,поддерживать разговор);
- писать изложение (55–60слов) и сочинение (20–25слов) поколлективноили самостоятельно составленномуплану.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Ипэ ит классхэм щаджам къытегъэзэжын.	2			
2.	Псалъэ	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3.	Шы1эц1э	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4.	Послелог	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
5.	Плъыфэц1э	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
6.	Ц1эпапщ1э	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
7.	Глагол	20	2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
8.	Бжыгъэц1э	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
9.	Зэджам къытегъэзэжын.	4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	8	3	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		Дом. задание	
1	Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ.	1				Н.5, л.4	
2	Пычыгъуэмрэ ударенэмрэ.	1				Н.7, л.9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3	Псалъэ.	1				Н.11, л.18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4	Псалъэлъабжьэр.	1				Н.13, л.19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
5	Псалъэ къэзыгъэхъу префиксхэр.	1				Н.15, л.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
6	Псалъэ къэзыгъэхъу суффиксхэр.	1				Н.16-17,л.30,32	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
7	Псалъэр зэхъуэк1а зэрыхъу суффиксхэр.	1				Н.19,л.37	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
8	Псалъэр зэхъуэк1а зэрыхъу префиксхэр.	1				Н.21, л.41,43	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
9	*Къытетхык1ыныгъэ: «Шы».н.10*	1	1			Н.122, Д-3	
10	Псалъэухам и пкъыгъуэ зэлъэпкъэгъухэр .	1				Н.24, л.48	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
11	Псалъэухам и пкъыгъуэ	1				Н.25,	Библиотека ЦОК

	зэлъэпкъэгъухэр .					л.51,52	https://m.edsoo.ru/
12	Щы1эц1э унейхэмрэ зэдайхэмрэ.	1				Н.28, л.56,58	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
13	Щы1эц1эм и бжыгъэхэр.					Н.32, л.63,64	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
14	*Къыдэрапщытэ диктант «Бажэ шырхэр» н.91*	1	1			Н.122, И-Л	
15	Щы1эц1эхэр падежк1э зэхъуэк1а зэрыхъур.	1				Н.34, л.68	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
16	Падеж к1эуххэм я тхык1эр.	1				Н.37, л.74	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
17	Падеж к1эуххэм я тхык1эр.	1				Н.37, упщ1эхэр	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
18	Послелогым и мыхьэнэр, абы и къэк1уэк1эр.	1				Н.39, л.78	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
19	Послелогым и мыхьэнэр, абы и къэк1уэк1эр.	1				Н.40,л.81	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
20	Плъыфэц1эм и мыхьэнэр.	1				Н.44, л.88	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
21	Плъыфэц1э л1эужьыгъуэхэр.	1				Н.46, л.92	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
22	Плъыфэц1эхэм падежк1э зэрызахъуэжыр.	1				Н.48, л.98	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
23	Зэгъусэу къак1уэ щы1эц1эмрэ плъыфэц1эмрэ я тхык1эр.	1				Н.50, л.100	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
24	Зэгъусэу къак1уэ щы1эц1эмрэ	1				Н.51, л.102	Библиотека ЦОК

	плъыфэц1эмрэ я тхык1эр.						https://m.edsoo.ru/
25	Зэгъусэу къак1уэ щы1эц1эмрэ плъыфэц1эмрэ я тхык1эр	1				Н.52,л104	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
25	Ц1эпапщ1эмк1э гуры1уэгъуэ.					Н.56, л.111	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
27	*Къыдэрапщытэ диктант «Усак1уэ хьэщ1э». н.94*	1	1			Н.123, Т-Х	
28	Щхьэ ц1эпапщ1эхэр	1				Н.59,л.120	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
29	Еигъэ ц1эпапщ1эхэр.	1				Н.64,л.129, 130	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
30	Зыгъэлъагъуэ ц1эпапщ1эхэр	1				Н.66, л.133	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
31	Ц1эпапщ1эм теухуауэ яджар егэбыдыл1эн	1				Н.68,л.136	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
32	Глаголымк1э гуры1уэгъуэ.	1				Н.72.л.141	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
33	Глаголымк1э гуры1уэгъуэ.	1				Н.73,л.144	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
34	Унафэ щ1ыныгъэ глагол.	1				Н.123, Ц-І	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
35	Унафэ щ1ыныгъэ глагол.	1				Н.75,л.148	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
36	*Сочиненэ «Си анэ».*	1		1		Н.76,л.151	
37	Инфинитив.	1				Н.79, л.158	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

38	Глаголым и зэманхэр.	1				Н.82, л.163	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
39	Глаголым и зэманхэр.	1				Н.83, л.166	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
40	Глаголым и щхьэхэр.	1				Н.85, л.171	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
41	Япэ щхьэ.	1				Н.88, л.180	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
42	Ет1уанэ щхьэ.	1				Н.90,л.184	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
45	Ещанэ щхьэ.	1				Н.93, л.190	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
44	Ещанэ щхьэ.	1				Н.94, л.192	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
45	*Къытетхык1ыныгъэ «Зэманыр хэт блезыгъэшар,». н.95*	1	1			Н.122, А-Г	
46	Глаголым и спряженэр	1				Н.96,л.196	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
47	Глаголым и спряженэр	1				Н.98, л.200	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
48	Глагол префиксхэмк1э гуры1угъуэ.	1				Н.100, л.203	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
49	Глагол префиксхэмк1э гуры1угъуэ.	1				Н.100, л.206	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
50	*Къызэрапщытэ диктант «Мэз».н.100*	1	1			Правилэхэр	

						къэпщытэн	
51	Зэры-, щ1э-,мы-,ф1э-префиксхэм я тхык1эр.	1				Н.102,л.210	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
52	Зэры-, щ1э-,мы-,ф1э-префиксхэм я тхык1эр.	1				Н.103, л.213	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
53	Псалъэпкъым а-мрэ, э-мрэ зэрыщатхыр.	1				Н.106, л.219	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
54	Псалъэпкъым а-мрэ, э-мрэ зэрыщатхыр	1				Н.107, л.221	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
55	*Изложенэ «Джэдумрэ цыжьбанэмрэ».н.46*	1		1		Н.122, И-Л	
56	Бжыгъэц1эмк1э гуры1уэгъуэ	1				Н.110, л.229	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
57	Зэрабж бжыгъэц1эхэр.	1				Н.112, л.233	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
58	Зэрабж бжыгъэц1эхэр.	1				Н.113,л.236	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
59	Зэрызэк1элъык1уэ бжыгъэц1эхэр.	1				Н.115., л.242	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
60	Зэрызэк1элъык1уэ бжыгъэц1эхэр.	1				Н.116., л.243	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
61	*Къызэрапщытэ диктант «Шыхэр къашэжырт».н.115*	1	1			Н.122, М-С	
62	Проект лэжьыгъэ.	1		1		Н.117	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
63	Псалъэухам и пкъыгъуэ	1				Н.118,	Библиотека ЦОК

	зэлъэпкъэгъухэр.					л.245	https://m.edsoo.ru/
64	Щы1эц1э	1				Н.119, упщ1эхэр.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
65	Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр	1				Н.120.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
66	Зэджам къытегъэзэжын.	1				Псалъалъэр джын.	
67	Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ.	1					
68	Пычыгъуэмрэ ударенэмрэ.	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	3			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

-Родной «кабардинский» язык»4класс.
КардановМ.Л.,ДыговаК.Х.г.НальчикГКУ «КБР- Медия», издательство «Эльбрус», 2022г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

-Родной «кабардинский» язык»4класс.
КардановМ.Л.,ДыговаК.Х.г.НальчикГКУ «КБР- Медия», издательство «Эльбрус», 2022г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://fgosreestr.ru/, https://edsoo.ru/
http://school-russia.prosv.ru/, https://nsportal.ru/
https://infourok.ru/, http://school-collection.edu.ru/