

Профориентационная работа педагога-психолога

Проводя профориентационную работу, изучаю профессиональный интерес и склонности учащихся. Ключевую позицию в организации работы по профориентации занимает психологическое сопровождение ученика с учётом его индивидуальных особенностей на протяжении всего периода обучения в школе. Это позволяет подготовить учащегося к осознанному выбору будущей профессии. Профориентационная работа делится на 2 основные ступени:

1 ступень основного общего образования

Начальная школа (1-4 классы).

С помощью профориентационной деятельности (ролевые, дидактические игры, беседы, конкурсы и др.) формируется представление о мире профессий, добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, дается установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессии.

2 ступень общего среднего образования

Основная школа (5-7 классы).

Формируется осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

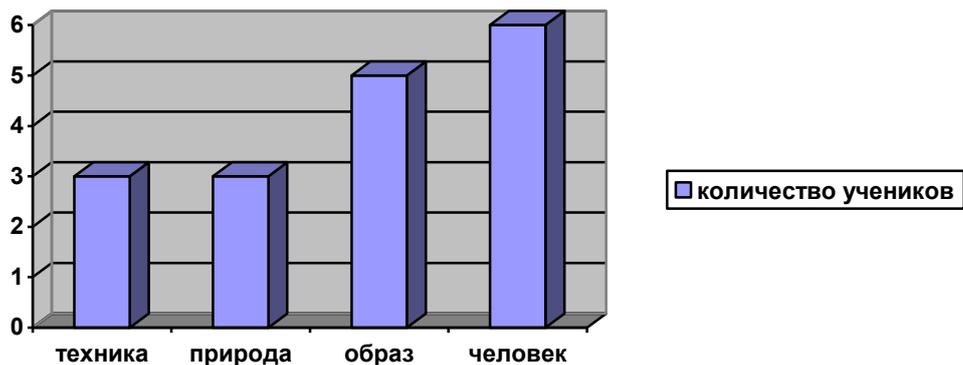
Основная школа (8-9 классы).

Формируется представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Основное внимание уделяется консультационной помощи в выборе профессии, определяется стратегия действий по освоению запасного варианта.

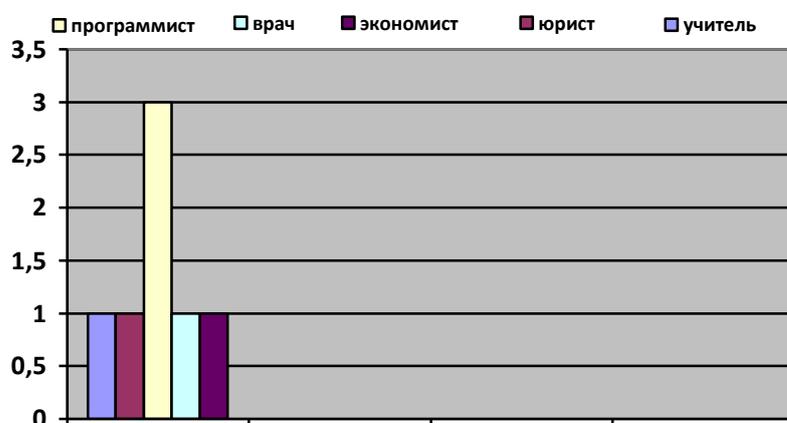
По каждой ступени составлены программы, которые реализуются по плану, ведутся: просветительская, профилактическая, диагностическая, консультативная, коррекционно-развивающая работы. Подбирается комплекс методик, который позволяет выявить особенности учащихся (характер, уровень умственного развития, тип личности, склонность к той или иной профессии).

По результатам диагностики проводятся консультации, которые позволяют учащимся глубже осознать проблему и перспективы профессионального выбора. Это происходит на 2 ступени обучения.

Профессиональный выбор среди учащихся 9 класса



Относительно предполагаемого **выбора профессии** видим диаграмму построенную по результатам анкетирования в первом полугодии 2016 -2017 учебного года



Очевидно, что учащиеся склоняются к выбору «модных», «престижных» профессий, но без учёта своих склонностей, возможностей, а также реальных потребностей рынка труда.

Практика показывает что по окончании 9-го класса ребята мыслят более реально, знают свой тип личности, особенности психики, оценивают свои возможности и приведённые цифры в значительной степени смещаются в сторону реального, практического выбора профессии.