

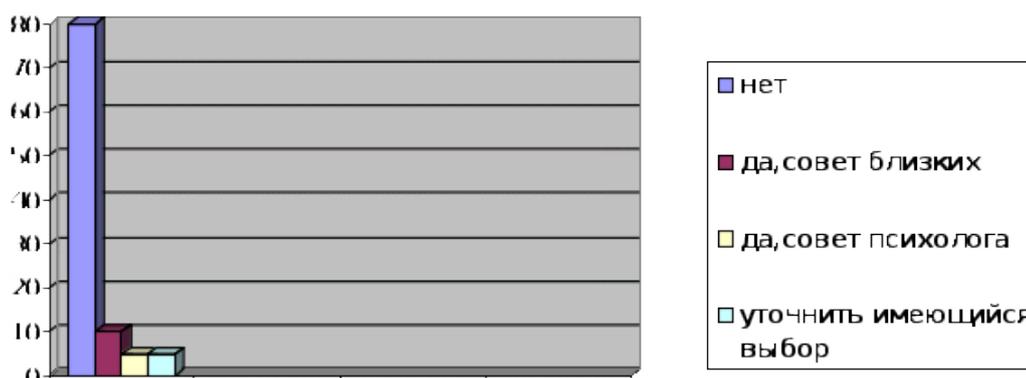
Результаты профориентационного анкетирования учащихся

8-9-х классов

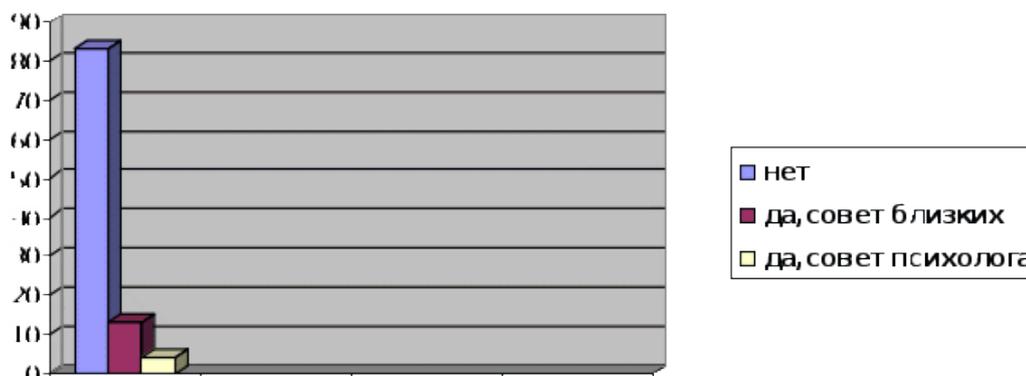
В начале 2016-2017 учебного года в соответствии с запланированной программой с учащимися 8-9-х классов было проведено анкетирование с целью выявления степени готовности к выбору будущей профессии и общей осведомлённости учащихся по вопросу профессионального самоопределения.

Было установлено, что уровень осведомлённости учащихся о мире современных профессий высокий в 8-9-х классах. Об этом свидетельствует широкий спектр профессий, к которым учащиеся проявляют интерес и низкий процент учащихся, затрудняющихся назвать наиболее подходящую для них профессию.

Требуется ли помощь в выборе профессий 8кл.



Требуется ли помощь в выборе профессий 9-е

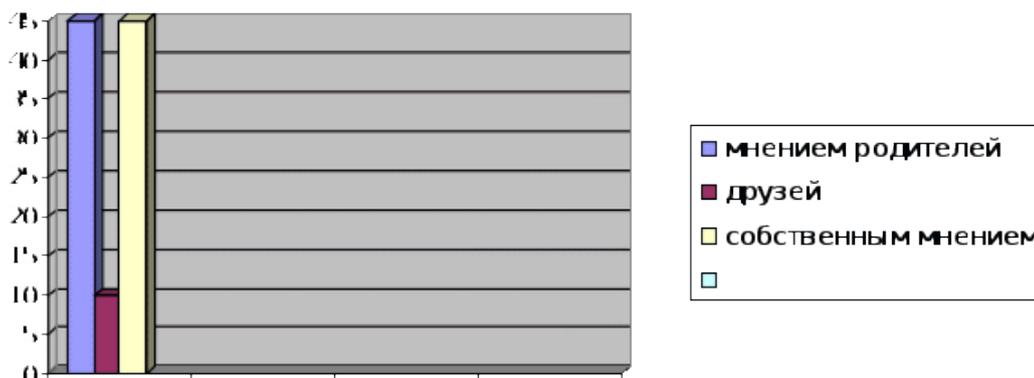


Приведённые на диаграммах данные свидетельствуют о недостаточной мотивации учащихся к выбору профессии. Выявленная особенность, предположительно, связана с тем, что ребята в данном возрасте считают, что у них ещё достаточно много времени до поступления в институт и проблема выбора будущей профессии не является для них актуальной.

Многие учащиеся полагаются на мнение и помощь родителей в решении данной проблемы и не стремятся проявить собственную активность.

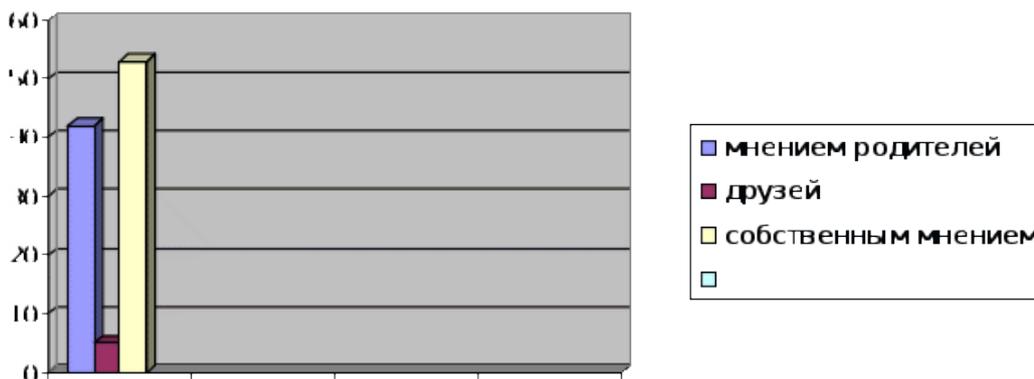
Чьим мнением предпочитают руководствоваться

при выборе профессий 8кл



Чьим мнением предпочитают руководствоваться

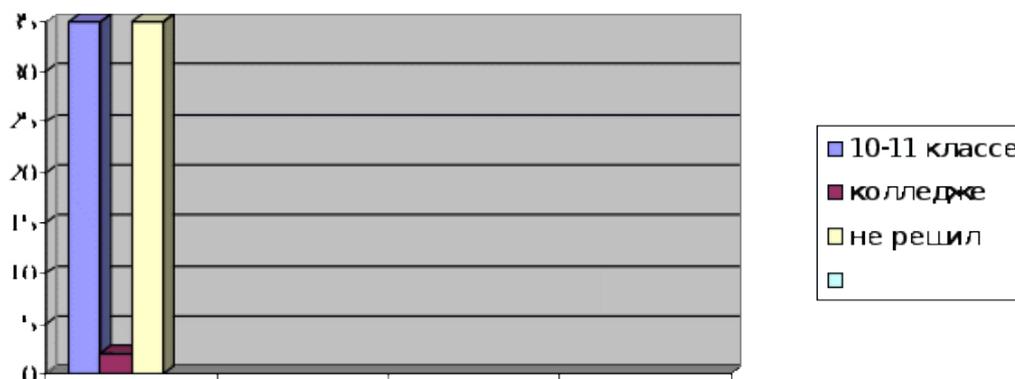
при выборе профессий 9-е кл.



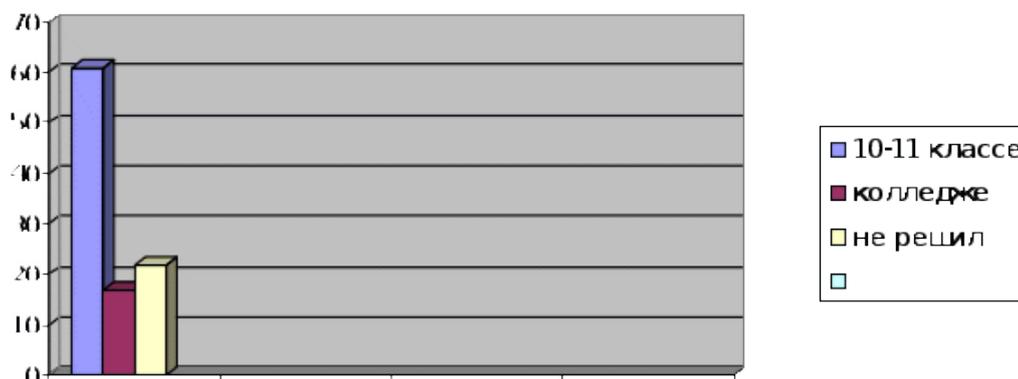
Полученные результаты отражают возрастные особенности подростков, которые несмотря на выраженное стремление к самостоятельности в принятии решений, во многом зависимы от взрослых и нуждаются в их помощи и поддержке.

Многие учащиеся 8 «А» и 8 «Б» класса ещё не определились, где будут продолжать обучение после 9 класса, что также свидетельствует о невысокой степени готовности к выбору будущей профессии восьмиклассниками.

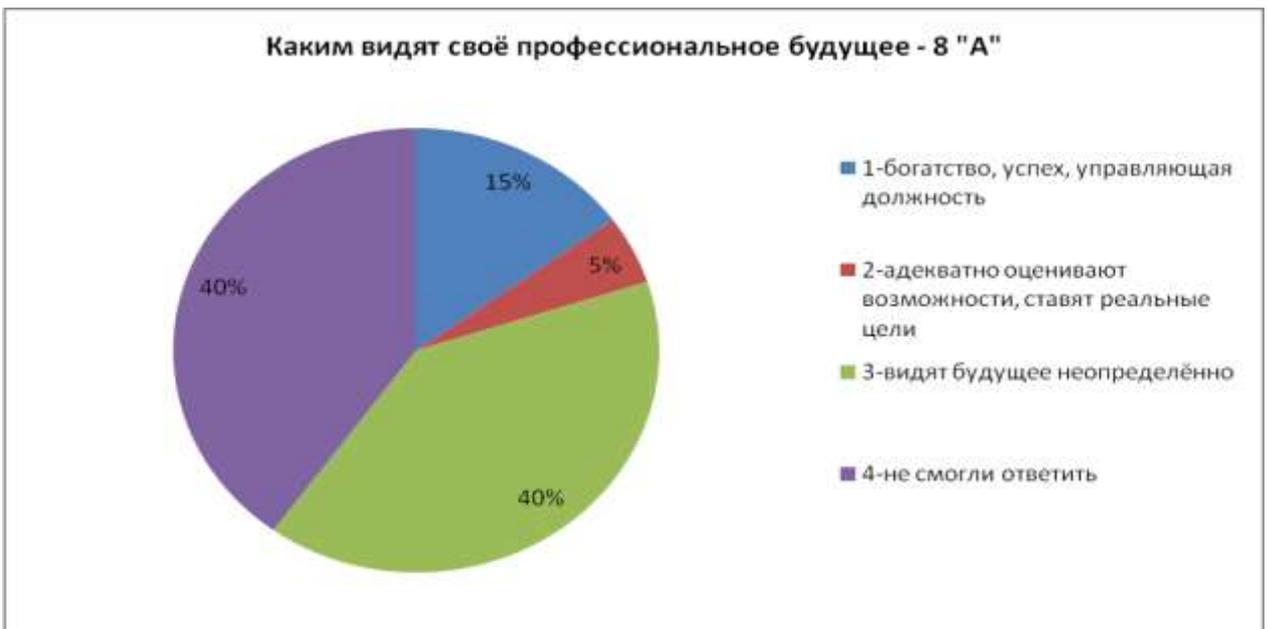
Где планируют продолжить основное образование 8кл.



Где планируют продолжить основное образование 9-е кл.



Помимо описанных особенностей учащихся 8-х классов отличает слабо развитая способность к долгосрочному планированию. Как видно из приведённых ниже диаграмм, подростки ставят себе довольно высокие цели, представляют себя в будущем успешными и обеспеченными, но лишь незначительное число учащихся может соотнести выбранную цель со своими реальными возможностями, способностями и личностными особенностями.



Полученные результаты свидетельствуют о необходимости проведения комплексной профориентационной работы, акцент в которой должен быть сделан в сторону изучения личностных особенностей учащихся, их способностей, склонностей, формирования умения соотносить свои интересы и жизненные цели со своими возможностями, индивидуально-психологическими особенностями. Об этом свидетельствуют и ответы самих учащихся.

Исходя из результатов анкетирования выделены следующие приоритетные направления профориентационной работы в 8-9 -х классах в следующем 2017-2018 учебном году:

- изучение интересов, склонностей, способностей, профессиональной направленности и индивидуально-типологических особенностей;
- предоставление углублённой информации о типологии современных профессий, спросе на рынке труда