



Къэбэрдей-Балъкъэр Республикэм и Аруан районым щ1энэгъэ 1уэхумк1э и Управленэ  
Къабэрты-Малькъар Республиканы Аруан районуну халкъгъа билим бериу Управлениясы

Управление образования Урванского района Кабардино-Балкарской Республики  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с.п.НИЖНИЙ ЧЕРЕК**

361307, КБР, с.Нижний Черек, ул.Ленина, 69

Р/сч 40204810100000000238 в ГРКЦ НБ Кабард.-Балкарск.

Телефон: 78-4-37

Банка России г.Нальчик БИК- 048327001; КПП-070701001

[Nchereksh@yandex.ru](mailto:Nchereksh@yandex.ru)

[WWW.Ncherek.ru](http://WWW.Ncherek.ru)

Исх.№

Дата 13.04.2017г

**Характеристика**

**ученицы 8 класса Х.Х.Х.**

**Х.Х.Х.**, **хх** г.р. является ученицей **х «х»** класса . Учится в данной школе с **х-го** класса. В 1-2 классах училась в **ХХ**. Живет по адресу: **Х, Х, д.Х.** До школы посещала детский сад. Здоровье ослабленное, часто болеет, причем диагноз не определен, у девочки постоянно повышается температура, и по этой причине она вынуждена пропускать учебные занятия. Проблем со зрением или слухом нет.

**Х.Х.Х.** живет и воспитывается в семье бабушки, **Х.Х.Х.**, которая является ее опекуном. Мать умерла, отец живет отдельно. Бабушка создает все условия для полноценного развития и воспитания ребенка. У ребенка есть своя отдельная комната, своя кровать, свой стол для выполнения уроков, компьютер с подключением к Интернету. В семье царит согласие, антипатий нет, а конфликты случаются крайне редко. Бабушка является значимой фигурой для **Х**, девочка очень любит ее. Бабушка всегда интересуется успехами девочки в учебе и делами в школе.

Несмотря на частые пропуски, у девочки хорошая успеваемость по всем предметам. Учится на «4» и «5», склонна к гуманитарным наукам: литература, история, обществознание. Также любит занятия на технологии, ИЗО. Х- творческая натура. Она хорошо рисует, сочиняет сказки, рассказы. Не сильно любит точные науки, ей сложно работать с цифрами, формулами, таблицами. Х имеет средний уровень общей осведомленности. Она проявляет определенный интерес к окружающему миру, но все же сохраняется детская ограниченность ее кругозора. Периодически в учебниках ей могут попадаться отдельные, смутно представляемые темы, но если она своевременно с ними разбирается, то проблем с пониманием того или иного предмета может и не

возникать.

Скорость переключения внимания в норме. **X** не сложно дается переключаться с одной деятельности на другую. Устойчивость внимания сохраняется практически на протяжении всего урока. Степень концентрации внимания ученицы средняя. Не отвлекается на незначительные посторонние раздражители, но может отвлечься на более сильный раздражитель. Не может выполнять несколько дел сразу (писать, думать, говорить), поэтому распределение внимания среднее. Хорошо развито произвольное внимание.

Объем кратковременной памяти средний. Хорошо развито смысловое запоминание – при заучивании может запомнить лишь то, в чем предварительно разобралась, поняла. Материал, требующий механического заучивания, дается сложнее. Хорошо развита образная память : Роксана легко запоминает лица, голоса друзей, картины природы, музыкальные мелодии, запахи и т.д.

Преобладает наглядно - образное мышление, однако уровень понятийного тоже развит довольно неплохо. Достаточно хорошо понимает материал после объяснения с учителем, решает задания в среднем темпе. Абстрактное мышление развито слабо . Из-за этого возникают проблемы с освоением алгебры и решением задач по физике.

Восприятие развито очень хорошо, отмечается быстрота идентификации объектов вне зависимости от пространственного положения, их соотношения друг с другом. Девочка наблюдательна, быстро отмечает изменения, происходящие в окружении. Тонко чувствует собеседника, реагирует на изменения его настроения.

Речь **X** не слишком яркая, можно даже сказать зажатая, но здесь, скорее всего, сказывается робость девочки перед малознакомыми людьми, в привычном ей кругу речь становится более эмоциональной. У нее хороший словарный запас, выражать свои мысли получается одинаково хорошо как в устной, так и в письменной форме. Так же отмечу, что речь у неё связная, старается говорить полными предложениями. Конечно, это не литературная речь, наполненная различными оборотами, прилагательными и т.п., но **X** старается говорить красиво и связно.

Основной мотив учебной деятельности – получение знаний и общение с окружающими. **X** проявляет хорошую старательность в учебе, правда, интерес больше проявляется только к тем предметам, которые ей хорошо даются. На уроках всегда активна, внимательна. На оценки реагирует понимающе, хотя если отметка плохая, внутренне может расстроиться. Похвала и поддержка обычно стимулируют ее усилия, критика может вызвать болезненную реакцию, такие как тревога, волнение и даже слезы.

Режим дня соблюдает, умеет самостоятельно работать над книгой, но в сложном для нее материале требуется помочь учителя.

Отношение к труду выше среднего, зависит от вида деятельности и настроения. Если дело вызывает у **X** интерес, то она способна «погружаться в него с головой», сделает его качественно, со вкусом и душой. Если дело не пришлось по душе, все равно будет его выполнять, потому что так нужно, но уже будет делать не так активно. Может прилагать длительные трудовые усилия, отличается хорошей работоспособностью.

Девочка активно участвует в общественной деятельности, с радостью выполняет поручения, связанные с ее интересами: участие в олимпиадах, конкурсах. В организации мероприятий **X** редко выступает инициатором и «предводителем» - она больше исполнитель, чем руководитель или генератор идей.

Проявляет интерес к художественной работе. Любит многое мастерить своими руками: шить, вязать, готовить, поэтому одним из любимых предметов в школе является технология. Хорошо

рисует - увлекается рисованием, причем удовольствие доставляет сам процесс этого занятия, к высоким результатам особо не стремится. С будущей профессией девочка пока не определилась.

Дисциплина хорошая. Она адекватно реагирует на просьбы и замечания старших, старается выполнять все, что от нее требуется.

В классе **X** ни с кем не конфликтует, имеет много друзей. Девочка находится в хороших отношениях со всеми учениками в классе, ее уважают, считаются с ее мнением, доверяют ответственные дела. Любит свой класс и дорожит его мнением. Контактирует с различными микрогруппами в классе. С мальчиками в классе общается только по надобности и в разговоре с ними более сдержанна, чем с девочками. Судя по её поведению, к лидерству она не стремится. К учителям относится с уважением и отзывчивостью, старается выполнять все их просьбы и поручения. .

Нравственные убеждения ученицы (о честности, справедливости, принципиальности, доброте) развиты и сформированы на достаточно высоком уровне.

развиты и сформированы на достаточно высоком уровне. Хочется отметить высокую культуру общения X: она всегда вежлива, тактична, уважительно относится к учителям, старшим.

У X преобладает меланхолический темперамент, это выражается в чрезмерной впечатлительности, заниженной самооценке, в неуверенности в своих силах, высокой тревожности, низкой сопротивляемостью к стрессовым ситуациям.

тревожности, низкой сопротивляемостью к стрессу. **X** проявляет заботу, В отношении к людям, которые ей нравятся и отвечают взаимностью, **X** проявляет заботу, старается любому оказать помощь и поддержку. Наиболее сильно выраженная ее черта – гуманность, сопереживание другим людям и животным, отзывчивость, мягкое сердечность, она радуется чужим успехам. Девочка отзывчива, всегда готова помочь товарищам в трудной работе и в тяжелые минуты жизни. Охотно вступает в контакт, любит работать и отдыхать с другими, но проявляет застенчивость, робость при знакомстве с новыми людьми. В общении неформального характера неизменно дружелюбна, демонстрирует оптимизм. **X** скромна, не любит сильно хвастаться. Уверенность в себе у нее занижена, часто обращается за помощью в делах, ищет поддержки и одобрения у других. Не очень решительна. Она может сама принимать решения и действовать в бытовых ситуациях, но в ответственные моменты теряется, предпочитает избегать самостоятельного принятия решений. Обычно на лидерство не претендует, но свое мнение имеет и может его высказывать. Настойчивость и упорство сочетаются с мягкостью характера. Никому не навязывает свою волю, не критикует сама и не любит, когда при ней критируют других людей. С **X** легко сотрудничать, договариваться, долго ее убеждать не надо (не упрямая).

**X** как личность развивается вполне благополучно, никаких значительных отклонений в психике не выявлено. Бабушка девочки старается давать ей правильное воспитание и любовь. Для девочки имеют первостепенное значение нравственные и волевые качества. Она добрая, отзывчивая, чуткая, заботливая, терпеливая, не агрессивная, склонная избегать конфликтов, особенно со значимыми ей людьми.

При внешнем спокойствии у **X** отмечается эмоциональная нестабильность. Повышенное настроение, активность, общительность в стрессовой ситуации может смениться тревожностью, замкнутостью, пассивностью. В целом, она неплохо адаптируется в новой обстановке, легко вступает в контакты, однако при этом предпочитает узкий круг близких друзей. Лучший подход к такому человеку – спокойное доверительное отношение, деликатность.

## Выводы:

Следует обратить внимание на заниженную самооценку X. Для ее повышения, любая деятельность, предлагаемая ученице, должна предваряться словами, выражающими уверенность в ее успех ("У тебя это получится", "Ты это умеешь хорошо делать"). При выполнении заданий необходим общий положительный эмоциональный фон.

Поддерживать её стремление заниматься разнообразными видами деятельности (рисование, шитье, готовка и др.);

Необходимо формировать у девочки планы на будущее, связанные с трудовой деятельностью.



Директор МКОУ СОШ с. п. Нижний Черек \_\_\_\_\_ Л.Т. Темроков

Л.Т. Темреков

## Классный руководитель

Гонова Л.А.