**Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Параметры анализа** | **Урок: содержание и выводы** |
| **Раздел 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ** | |  |
| 1 | ФИО учителя | Шекихачева Людмила Хановна |
| 2 | Дата посещения урока | 22.12.2017г. |
| 3 | Предмет | Литературное чтение |
| 4 | Класс | 4а класс |
| 5 | Учащихся по списку | 20 |
| 6 | Учащихся по факту | 20 |
| 7 | Цель посещения урока | Наблюдение за работой учителя и учащихся на уроке |
| 8 | Своевременность явки учителя на урок. | Учитель явился на урок вовремя |
| 9 | Готовность учителя к началу урока. | Учитель готов к началу урока |
| 10 | Готовность учащихся к началу урока. Организация класса. | Учащиеся зашли со звонком, готовы к уроку. Класс настроен учителем на работу. |
| 11 | Оснащенность урока наглядными пособиями, ТСО, дидактическими и раздаточными материалами, ресурсы учителя и информационные ресурсы ученика | Урок оснащен наглядными пособиями. На уроке используется компьютерная техника. Подготовлена презентация к уроку. Организована самостоятельная работа учащихся. |
| 12 | Санитарное состояние класса  Температурный режим  Проветривание  Освещение | Состояние класса отвечает санитарно-гигиеническим требованиям. Температурный режим выдержан. Класс проветрен во время перемены. Освещение класса отвечает требованиям. |
| 13 | Наличие технологической карты урока. | Учитель имеет технологическую карту урока. |
| 14 | Соответствие темы урока кадендарно-тематическому планированию | Тема урока соответствует календарно-тематическому планированию. |
| **Раздел 2. ТИП, СТРУКТУРА УРОКА, ЕГО МЕСТО В СИСТЕМЕ УРОКОВ ПО ТЕМЕ, ЦЕЛИ УРОКА** (образовательные, развивающие, воспитательные) | | |
| 1 | *Урок «открытия» нового знания.*  Результативность урока: способность учащихся к новому способу действия; расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов. |  |
| 2 | *Урок рефлексии.*  Результативность урока: способность к фиксированию собственных затруднений в деятельности, выявлению их причин, построению и реализации проекта выхода из затруднений; коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д. |  |
| 3 | *Урок развивающего контроля.*  Результативность урока: способность учащихся к осуществлению контрольной функции; самоконтроль изученных понятий и алгоритмов. |  |
| 4 | *Урок построения системы знаний.*  Результативность урока: способность учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов; выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий. | На уроке раскрывается тема «Обобщение по разделу «Литературные сказки». Учитель развивает познавательную активность детей, умение работать с дополнительной литературой, воспитывает бережное отношение к природе, чувства ответственности за свои поступки.  Учащиеся достаточно хорошо воспринимают учебный материал. Методы, используемые учителем, способствуют прочному усвоению материала учащимися. |
| **Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОКУ** | | |
| 1 | Планирование урока в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся. | При планировании урока учителем учитывались индивидуальные и возрастные особенности учащихся. |
| 2 | Определение объема воспроизводящей и творческой деятельности учащихся. | Определен объем воспроизводящей и творческой деятельности учащихся |
| 3 | Сочетание усвоений знаний в готовом виде и в процессе самостоятельного поиска | На уроке умело сочетаются самостоятельный поиск усвоения знаний и подача наиболее значимых материалов в готовом виде. |
| 4 | Учет контроля, анализа оценки деятельности школьников, осуществляемых учителем, и взаимной критической оценки, самоконтроля и самоанализа. | Учитель объективно оценивает знания учащихся. |
| 5 | Соотношение нагрузки на память и мышление учащихся | На уроке выдержаны соотношения нагрузки на память и мышление учащихся. |
| 6 | Использованные учителем приемы для активизации мыслительной работы учащихся. | Для активации мыслительной деятельности учащихся учитель использует элементы занимательности. |
| 7 | Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся, сочетание его с коллективной работой в классе. | На уроке сочетаются дифференцированный и индивидуальный подход, а также коллективная работа с учащимися. |
| 8 | Учет обученности, обучаемости, учебных и воспитательных возможностей учащихся | Учителем учитываются обученность, учебные и воспитательных возможностей учащихся. |
| 9 | Выполнение санитарных норм:  - Предупреждение утомления и переутомления.  - Чередование видов деятельности (слушание, счет, письмо, практика).  - Своевременное и качественное проведение физминуток.  - Соблюдение правильной рабочей позы. | Учитель предупреждает утомляемость учащихся в связи, с чем своевременно и качественно проводит физкультминутки.  Требует от учащихся соблюдения правильной рабочей позы. |
| 10 | Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения. | При оценке знаний учащихся учителем учитываются промежуточные результаты обучения. |
| **Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ** | | |
| 1 | Методы обучения (метод проблемного обучения; сочетание фронтальной и индивидуальной форм работы с учащимися; самостоятельная работа учащихся)  Целесообразность и обоснованность их применения применяемых методов | Учитель использует проблемный метод обучения. Дети сами приходят к познанию нового. Сочетаются фронтальные, индивидуальные формы работы с учащимися. Методы, используемые учителем, целесообразны и обоснованы. |
| 2 | Групповые формы деятельности учащихся | Организована работа в группах. |
| 3 | Планирование путей восприятия учениками изучаемых объектов и явлений, их осмысления Планирование устойчивого внимания и сосредоточенности | На уроке учитель планирует формы восприятия изучаемого материала учащимися. На протяжении урока удерживает их внимание, требует от учащихся сосредоточенности, внимательности. |
| 4 | Использование установок в форме убеждения, внушения | Учитель использует методы убеждения, внушения. |
| 5 | Использование различных форм работы для актуализации в памяти ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых | На уроке используются различные формы актуализации ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых. Особенно удачно проведена игра «Найди пару», направленная на повторение пройденных материалов. |
| 6 | Планирование приемов и форм работы, обеспечивающих активность и самостоятельность мышления учащихся | Учитель на уроке применяет приемы и формы работы, обеспечивающие активность и самостоятельность мышления учащихся. |
| 7 | Предупреждение механического переноса умений и навыков на новые условия работы | В процессе работы учитель обращает внимание на осознанность действий учащихся, предупреждение механического переноса умений и навыков на новые условия работы. |
| 8 | Наличие межпредметных связей и особенностей организации пространства (формы работы и ресурсы) | На уроке использовались межпредметные связи (русский язык, изобразительное искусство, музыка, окружающий мир).  Имело место объяснение лексического значения новых понятий. Учащиеся рисовали сказки. |
| 9 | Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей). Наличие формулировок: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д | Учителем на уроке четко формулируются задания для обучающихся. |
| 10 | Практическая направленность учебного процесса: практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения | Проведена работа в парах на отработку и проверку понимания изучаемого материала. |
| 11 | Включение в содержание урока упражнений творческого характера | Учитель включает в содержание урока упражнений творческого характера (сочинить сказку) |
| 12 | Деятельность обучающихся:  Познавательная  Коммуникативная  Регулятивная | Познавательная деятельность.  На уроке учащиеся активно используют речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеют логическими действиями, умеют находить способы решения заданий поискового характера, проявлять способность действовать в ситуациях неуспеха.  Коммуникативная деятельность.  Дети умеют слушать собеседника и вести диалог, понимают возможность существования различных точек зрения на обсуждаемую проблему.  Регулятивная деятельность. Дети приучены принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск ее достижения, планировать, контролировать, оценивать учебные действия. |
| 13 | Планирование задания на дом:  – объем, характер материала, его посильность;  – наличие и характер инструктажа;  – дифференцированность задания.  - своевременность окончания урока. | Урок окончен вовремя. |
| **Раздел 5. ТРЕБОВАНИЯ К ТЕХНИКЕ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА** | | |
| 1 | Эмоциональность урока. Соотношение рационального и эмоционального в работе с детьми. | На уроке в достаточной степени присутствует эмоциональный настрой на работу, как со стороны учителя, так и со стороны учащихся |
| 2 | Урок вызывает интерес, воспитывает познавательную потребность | Учащиеся с интересом слушают учителя. Учитель умело пробуждает познавательную потребность учащихся в восприятии нового материала. |
| 3 | Темп и ритм образовательного процесса (должны быть оптимальными, действия должны быть завершенными) | Темп прохождения урока оптимальный. Все действия на уроке завершенные. |
| 4 | Доминирование атмосферы доброжелательности и активного творческого труда | На уроке создана атмосфера доброжелательности и активного творческого труда. |
| 5 | Смена видов деятельности учащихся, сочетание различных методов и приемов обучения | Учителем тщательно продуманы формы и методы смены видов деятельности учащихся. |
| 6 | Соблюдение единого орфографического режима |  |
| 7 | Обеспечение активного учения каждого школьника | На уроке ни один ученик не остался без внимания учителя. Организовано посильное участие каждого ученика в процесс учения. |
| 8 | Педагогическое поведение учителя на уроке. Самообладание и педагогический такт, стиль его поведения, взаимоотношения с учащимися. | Учитель уважительно относится к каждому ученику, соблюдает педагогический такт, проявляет высокую степень самообладания. |
| 9 | Умение организовать класс на учебную деятельность и поддержание дисциплины | На уроке у учащихся хорошая дисциплина, дети организованно и аккуратно выполняют требования учителя. |
| 10 | Владение голосом, правильность речи, дикции, темп, выразительность, жестикуляция. Использование артистических умений, педагогической техники и исполнительского мастерства | Учитель владеет голосом, речь правильная, использует выразительные жестикуляции. Проявляет артистические умения. |
| 11 | Рациональное использование средств обучения (учебников, пособий, технических средств) | На уроке рационально используются возможности учебника, наглядных пособий и технических средств. |
| 12 | Результаты урока:  – ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки;– подведение итога урока;  – выполнение намеченного плана урока;  – достижение образовательных, развивающих и воспитательных целей урока;  – качество знаний, умений, навыков учащихся – достижение планируемых результатов (предметных, личностных, метапредметных). | Результаты урока:  – ориентированы на подведение итога урока;  – выполнение намеченного плана урока;  – достижение образовательных, развивающих и воспитательных целей урока;  – качество знаний, умений, навыков учащихся – достижение планируемых результатов (предметных, личностных, метапредметных). |
| **Раздел 6. САМООЦЕНКА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ** | | |
| 1 | Самоанализ урока и его результативности | Поставленные задачи на уроке выполнены. Цель достигнута. |

Подпись посетившего урок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тхазеплова А.Ю., зам. директора по УВР\_\_\_\_\_

Подпись Фамилия, инициалы, должность

Подпись учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шекихачева Л.Х.

Подпись Фамилия, инициалы